

高职院校船舶专业英语课程思政融入探究

桑玉蕊 陈 炯 吴鸿燕

(江西职业技术大学, 江西九江 3326007)

摘要: 随着立德树人根本任务的提出, 高职院校思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地开展思政教育, 培养学生思政素养, 使他们成为符合社会发展需要的高质量人才, 已经成为困扰高职教师的教学难题之一。而在高职院校船舶专业英语中融入课程思政, 不仅能够丰富教学内容, 拓展教学形式, 更为有效地向学生传授英语知识, 同时还能够帮助他们树立正确的思想、观念以及认知, 为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。对此, 本文就高职院校船舶专业英语课程思政融入路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 高职院校; 船舶专业; 英语; 课程思政

船舶行业在我国经济领域中占据着重要的地位, 是我国经济领域重要支柱产业之一。该行业的繁荣发展能够为我国带来大量的就业岗位和经济收益, 同时还能够促进国际贸易领域的发展。专业英语是船舶行业中的通用语言之一, 同时也是未来高职学生实现就业和发展的重要工具之一。根据相关数据统计, 截至2023年, 我国船舶出口总额为152.6亿美元, 同比增长33%。由此可见, 船舶企业在未来工作中必将面对大量国际化客户, 满足国际化需求。

而作为我国船舶专业人才培养的重要基地, 在开展英语教学过程中, 不仅要向学生们传授英语知识和技能, 同时更要注意培养他们正确的思想观念和价值认知, 从而为他们更好地适应未来工作需要奠定基础。在新时期, 高职院校仅靠开展思政课程对学生思政教育是远远不够的, 还应该积极响应教育部门的号召, 加强课程思政建设, 在英语教学过程中融入课程思政, 通过这样的方式, 不仅能够丰富教学内容, 拓展教学形式, 更为有效地向学生传授英语知识, 同时还能够帮助他们树立正确的思想、观念以及认知, 强化他们的跨文化能力, 为他们未来就业和发展提供强大助力。

一、高职院校船舶专业英语课程思政融入的必要性

(一) “课程思政”概念

“课程思政”是一种创新型教育理念, 主要是指在各类专业课程教学中, 将思政教育渗透其中, 构建协同育人路径。该理念能够进一步放大课程的育人效果, 提倡在保证专业知识和技能教育的同时, 要落实好思想道德、政治素养等方面的教育, 通过两种教育思路和教育目标的融合来进一步提高育人效果, 在真正意义上做到既培养知识和技能, 又培养品质和素养, 让学生能够在后续的就业和生活道路上能够走得更远, 飞得更高!。

(二) 融入课程思政的意义

1. 促进英语教学改革

在以往的高职船舶专业英语教学过程中, 受到传统观念的影响, 教师更加关注英语知识、技能的传授, 导致课堂教学氛围枯燥、乏味, 无法有效激发学生学习兴趣, 从而影响英语课堂教学效果的提升。而将“课程思政”融入其中, 能够有效促进英语教学改革, 不仅能够丰富教学内容, 拓展教学形式, 改善原本枯燥、乏味的课堂氛围, 同时还能够激发学生兴趣, 更为有效培养他们英语素养, 强化他们的认知, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 促进他们全面发展。

2. 提升人才质量

学生群体是民族、国家未来发展的希望, 与我国未来命运息息相关。高质量的高职学生群体能够有效地推动社会发展和进步, 为实现国家伟大复兴贡献力量。对此, 如何教育和引导高职学生,

使他们成为人格健全、三观正确的人才, 已经逐渐成为我国现阶段重要的教育课题。高职英语教学应与当前教育政策紧密结合, 在英语教学中融入“课程思政”, 以此实现对高职学生人格以及观念的培养, 促使他们更全面发展。在课程思政渗透英语教学的过程中, 高职教师要发挥出自身的作用, 利用丰富的专业知识、多元化的教学手段对高职学生的思维逻辑、思想观念以及行为动作进行正确的引导, 帮助他们构建正确的人生观念和价值认知, 塑造他们的人格培养他们的精神品质, 强化他们的道德素养, 帮助他们更好地适应社会的发展, 使他们成为对社会以及国家有益的高职人才, 充分地发挥他们的个人价值, 凸显出课程思政在英语教学中的真正价值。

3. 符合时代发展需要

近些年, 我国船舶行业取得了显著的发展, 在技术创新、生产规模、市场占有率等方面占据世界前列。与此同时, 船舶企业对于高职船舶类专业人才的需求标准也在不断提升, 传统的技术型人才已经无法满足船舶企业发展的需要。在此背景下, 高职院校应紧跟时代发展趋势, 对传统英语课程教学进行改革和优化, 将“课程思政”灵活融入其中, 以此有效提升人才质量和核心竞争力, 为他们未来就业和发展奠定基础, 从而满足船舶企业发展的需要。

二、“课程思政”融入高职船舶专业英语教学中存在的问题

(一) 教师课程思政理念不足

大部分高职船舶专业英语教师出身于船舶与海洋工程专业或英语专业, 并未系统学习过《教育学》《教育心理学》等课程, 他们自身思政理念不足, 对课程思政理念不够重视, 普遍认为思政教育是辅导员、思想政治课教师负责, 在课程思政育人理念方面存在着严重的不足。这主要体现在: 第一, 船舶专业英语教师在英语教学中往往更加侧重于英语知识和技能的传授、英语运用能力的培养, 普遍对思政教育并不关注。第二, 部分船舶专业英语教师在英语教学过程中比较关注英语词汇、短语、语法等方面的讲解、专业内容的翻译以及听说读写能力的培养, 并未将课程思政融入其中。

(二) 教师课程思政能力不足

从船舶专业英语教材来看, 内容更加侧重于机器原理的解读以及英语运用能力的培养, 能够直接用于思政教育的内容相对有限, 这也导致教师无法顺利开展思政教育。此外, 船舶专业英语教材中的思政元素挖掘存在一定的难度, 部分英语教师自身的思政知识匮乏, 并未从教材内容中提炼出符合船舶专业英语教学所符合的思政元素, 即使在课堂教学中融入部分思政内容, 也显得生硬, 无法将课程思政育人效果充分发挥出来。

(三) 评价体系不健全

当前高职院校所采用的评价方式主要以纸质试卷考试方式为

主,但这种考核方式主要以考核学生英语知识掌握为主,无法对他们的思想观念、道德品质以及创新能力等方面进行全面考核,导致无法科学、客观地评价课程思政效果。

三、高职院校船舶专业英语课程思政融入路径研究

(一) 深挖思政元素,提升思政育人实效

为了将课程思政融入高职船舶专业英语教师之中,将其育人作用充分发挥出来,教师应对教学内容进行深度挖掘,提炼其中的思政元素,从而在传授学生英语知识的同时,对他们进行思政教育,进一步促进学生全面发展。对此,以“Ship Equipment(船舶设备)柴油机”内容为例,教师可以:

1. 课前探究阶段引入思政

在课前阶段,教师可以根据教学内容向学生们发布任务,要求他们了解我国船舶发展知识,探究我国当前船舶行业发展现状以及我国船舶行业蓬勃发展的深层次原因,通过这样的方式,不仅能够帮助学生养成良好的学习习惯,同时还能够使他们了解我国船舶产业发展状况,强化国家道路自信、理论自信,为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。

2. 课上导学阶段拓展思政

当前,教育信息化已经成为一种潮流趋势,在此背景下,为了将课程思政融入高职船舶专业英语教学之中,教师可以将英语教学与多媒体手段进行有机融合,借助多媒体手段的优势,将营造一个集视频、图片、音频等多种元素为一体的教学氛围,从而激发学生兴趣,调动他们的积极性和主动性,提升课堂教学效果。例如,在实际教学中,教师可以利用多媒体手段,向学生们分享柴油机发明人鲁道夫·迪塞尔的故事,通过这样的方式,将迪塞尔身上精益求精、勇于创新、顽强不屈的精神传递给学生们,以此帮助学生塑造优秀品格,促进他们全面发展。此外,教师还可以利用多媒体手段,将我国柴油机的发展历程分享给学生们。我国柴油机在很长一段时间内,技术水平远远低于世界先进水平,直到2022年,我国科研人员研发出了世界顶级柴油机,彻底摆脱突破了国外的技术封锁,迎来了历史性的突破。教师通过利用多媒体方式,以图片、视频等方式,激发学生们兴趣,帮助他们了解我国柴油机的发展历程,从而有效激发他们的民族自豪感,使他们对船舶柴油机有一个初步的认识。同时,教师也可以在此基础上引出终身学习理念,鼓励学生们不断学习,只有这样才能够实现自身的价值,为我国社会主义事业添砖加瓦。

3. 课上练习中强化思政

船舶专业英语学习对于学生未来就业和发展至关重要,他们只有学好船舶专业英语,熟练掌握英语知识,才能够通过海事局后期工作岗位的相关考核,从而撬开通往蓝海的大门。并且,英语也是他们的日后岗位晋升的必考科目之一。因此,教师应反复强调船舶专业英语学习的重要性。语言学习并没有捷径可走,而是需要学生日积月累的不断学习和实践,日复一日地坚持学习语法、词汇、句型等相关知识,才能够不断提升自身的英语素养和综合能力。为了帮助学生更好地学习和掌握英语知识,教师可以采用角色扮演、情景模拟的方式,为学生创设相关情境,以此培养他们语言运用能力。

4. 课外拓展中穿插思政

为了帮助学生树立正确的思想观念和价值认知,使他们成为社会以及企业需要的高质量人才。除了将课程思政融入船舶专业英语教学外,教师还应寻找契机,将其融入课外拓展中,以此更为有效的对学生开展思政教育,促进他们全面发展。例如,教师可以在作业设置中穿插思政教育。教师可以向学生们设置关于柴油机船舶设备的词汇、句型等方面的作业,以此考查学生们的英

语知识掌握情况。此外,教师还可以设置拓展问题,比如说“海洋环境污染是否与船舶有关?”等问题,以此帮助学生形成绿色、环保理念。此外,教师还可以利用网络媒体平台,比如说微博、微信公众号、抖音等,向学生们定期推动一些蕴含思政教育的专业文章和视频,通过这样的方式,在培养学生专业素养的同时,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。

(二) 提升教师素养,促进教育落实

在推动课程思政建设过程中,教师在其中扮演着重要的角色,发挥着重要的作用。对此,高职院校应加强教师队伍建设工作,以此更好地贯彻和落实立德树人根本任务,将课程思政的育人作用充分发挥出来,促进高职学生全面发展。对此,高职院校应该加强船舶专业英语教师关于课程思政方面的专项培训,以此强化他们的认知,帮助他们学习和掌握先进的教学方法和手段,从而将课程思政更加灵活地融入船舶专业英语课堂之中。此外,教师也应该树立起终身学习理念,不断利用网络技术、书籍等多种方式学习思政教育知识,以此提升自身的思政素养,以便他们能够在船舶专业英语教学中渗透课程思政,切实提高学生的思想素养与道德品质。

(三) 革新教学评价,校正思想态度

教学评价是教学过程的关键环节之一,同时也在推动课程思政建设方面发挥着重要的作用。对此,为了更好地将课程思政融入到高职船舶专业英语教学之中,将其育人作用充分地发挥出来,教师有必要对传统的教学评价体系进行改革和优化。首先,在原有评价体系的基础上,还可以将学生的创新能力、学习态度、课堂表现、道德品质等内容纳入其中。此外,教师还可以采取“过程+结果”的评价方式,不仅要关注学生的学习结果,同时也要关注他们的动态学习过程,以此全面地对学生进行评价,帮助学生矫正他们的学习态度和学习观念,激发他们的学习动力。其次,还可以在教师评价的基础上引入自我评价、学生互评以及企业评价等方式,通过多元的评价方式,提升评价结果的科学性和准确性。

四、结语

总之,为了更好地贯彻和落实立德树人根本任务,促进高职院校学生的全面发展,高职院校以及教师应正视“课程思政”的意义和价值,并根据教学内容、教学目标以及学生学情,将其灵活融入船舶专业英语课堂教学之中,应当不断尝试运用新的教育思路和教育方法来打造完善的关于“课程思政”的英语教学体系,从而可以为社会培养出更多有本领、有理想和有素养的英语专业人才。

参考文献:

- [1] 孙芮,杨璧玲,王磊,等.虚拟仿真技术融入高职院校纺织专业群实训课程的思政创新[J].纺织报告,2024,43(04):104-106.
- [2] 吴应涓,晁莉,何静,等.高职院校大学英语课程思政内容建设研究——以某校护理专业为例[J].校园英语,2024(16):45-47.
- [3] 陶玉琼.高职院校课程思政融入电子商务专业教学实践研究[J].吉林教育,2024(11):64-66.
- [4] 马晓思,戴月.课程思政融入高职院校跨境电商专业课程教学的路径探究[J].华东科技,2024(03):123-125.

本文系基金项目:江西省高等学校教学改革研究课题“国际化育人牵引下高职《船舶专业英语》‘文化+模块+情境+角色’教学改革研究与实践”(课题编号:JXJG-22-49-16),负责人:桑玉蕊。