

高质量发展视域下高职院校创新创业教育的问题与策略

杭俊

(江苏海事职业技术学院创新创业学院, 江苏南京 211170)

摘要: 双创教育作为人才培养的重要组成部分, 既是建设和发展创新型、民主型国家的要求, 也是社会的现实诉求, 同时是破解就业难题的重要途径。在高质量发展视域下, 高职院校双创教育取得了显著成果, 但与此同时也存在一些急需解决的问题。为此, 急需采取有效策略, 以实现高质量发展目标。本文对高质量发展视域下高职院校创新创业教育的问题与策略进行了重点探究, 以期能够为相关人员提供有益参考。

关键词: 高质量发展; 高职院校; 创新创业教育; 问题与策略

2015年,《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确提出,应积极创新的培养机制,以培养人才的双创能力。该机制应注重学科之间的融合发展。该意见的提出为高校双创教育指明了方向。在此背景下,我国的专家学者纷纷进入到研究此方向的赛道,且取得了显著的研究成果。如张宸源、贾重建等学者对高职院校创新创业教育高质量发展:现实梗阻与突破路径进行了重点研究,尚阳阳等学者的研究方向为高质量就业视域下高职院校创新创业教育:价值、困境与突破。上述学者研究成果对于本文研究提供了重要思路。当下,

我国高职教育顺利迈入一个新的发展阶段,既高质量发展期,从以往注重数量、规模扩张逐渐发展为注重“双高校”建设,加上高校扩招政策的实施、教改进程的推进以及信息技术的发展和应用,把职业教育推向了“风口浪尖”。职业教育唯有乘风破浪,狠抓双创教育,才能实现高质量发展目标。而双创政策的实施为高职院校的双创教育提供了重要依据和保障。

一、高质量发展视域下高职院校创新创业教育价值

(一)符合创新型国家建设需求

2007年,教育部印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》,提出将创新内容加入现在的人才培养体系。之后,国家陆续出台了一系列文件,如《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等,上述文件明确要求高校应主动梳理、引导大学生双创教育,帮助其进行生涯规划,重视培养学的创新意识、创造能力。高职院校属于人才培养的重要场所,应积极落实国家提出的双创教育理念,通过创新带领创业,通过创业来带动就业,在满足经济发展需求的同时,也为社会发展提供重要的驱动力,更是建设创新型国家的必然要求。

(二)满足社会现实诉求

职业教育作为一种特殊的教育类型,是培养技术技能型人才的重要阵地,肩负着社会塑造之主要任务。在新的时代背景下,高职院校双创教育追求高质量、高效率发展,有利于实现建设技能型、和谐型社会的目标,也是满足其诉求的重要途径。从本质上来看,其双创教育是将培养学生的创新精神与创业意识和能力作为核心的教育,而社会目标则要求人人都具有较高的技术技能水平,这和双创教育的要求是极为契合的。

(三)破解就业难题

近年来,高职院校也逐渐走上扩招之路,在校数和毕业生人数不断增加,同时,由于受到多重因素的影响,导致学生面临着较大的就业压力。此外,在就业方面由于存在较大的结构性问题,也变相加重了其就业压力。在此背景下,无论是高职院校还是社会企业等都应积极履行相应职责,通过多种方式引导和鼓励学生

积极参与到双创实践当中,以培养其创新意识,提高他们的创业能力。为此,开展双创教育,提高其教育质量,成为了当下摆在教育工作者面前的重要课题。高校可通过科学引导来鼓励学生积极参与到双创大军中,在缓解学生就业压力的同时,也能为社会提供更多的工作岗位。

二、高职院校创新创业教育存在的问题

(一)对内涵的理解把握不够

国家想要实现高质量的就业,需要从两方面入手,即提升学生的就业能力、营造良好的就业环境。目前,无论是哪一类主体实际上都出现了无法适应高质量创业和就业要求。探究其原因,发现主要包括两个方面。一方面,双创理念不完善。基于双创教育的历史进行分析,发现我国的双创教育起点低、起步晚、基础弱,该教育理念的形成较为滞后。作为民生与社会链接最为紧密的高职教育,在人才培养、课程建设、实践能力锻炼方面,双创教育的相关理念和社会需求出现了不匹配、滞后问题。另一方面,高职院校教师对于双创教育的内涵存在认知偏差。双创教育属于素质教育当中的重要组成部分,涉及多个利益主体,如校企等,需要其积极参与,但在实践中,该教育具有较强的局限性,局限在赛事训练以及课程教学等方面,而对学生创新思维的培养、创新意识和习惯的教育则关注度不足。这些问题直接导致了创业水平停滞不前,创业类型简单、缺乏精密型、创新型等类型的创业。

(二)忽视实践平台建设

目前,我国高职院校双创教育存在和经济发展匹配度不高、和行业企业的发展脱节、对于资源的整合力度不佳等问题。为此,需要加强双创教育实践平台建设,推动产教融合,让校企双方通过优势资源的流动与整合,实现优势互补,以突破二者鸿沟,提升人才培养成效,实现二者的无缝衔接。除此之外,忽视实践平台建设,导致建设滞后,无法适应区域经济的发展需求,也是高职院校双创教育面临的一大问题。如在创业园中,学生参与的项目主要包括新媒体、快递物流等方面,以技术研发和工艺创新等为主题的项目不足,导致其既无法体现出职业教育特点,也不利于提升其办学水平。

(三)对双创教育的融合不足

高职教育具有专业设置和外界产业的联系较为紧密的特点,在开展双创教育方面具有突出优势。然而,当下高职院校的双创课程在设计时并未结合区域经济发展和产业链条,二者之间存在脱轨问题。如一些高职院校在设置专业课程时并未融入双创教育,教学内容主要围绕就业形势分析与辅助学生择业方面,这样的方式导致双创教育成为了就业指导类型的课程;在开展双创教育时,理论教导占据重要比重,和外界产业缺乏密切联系。一些高职院校开展的双创教育出现了重视形式、轻视内容问题,未对产业、

专业和课堂教学等与双创教育进行整体谋划,导致双创教育和专业出现了割裂问题,无法充分发挥出其应有之义。

三、高质量发展视域下高职院校创新创业教育问题解决对策

(一) 树立科学的双创观

对于当前部分教育工作者未深入理解双创教育内涵,解决之道为帮助其树立科学的双创观。第一,重视教育宣传,加强相关教育理念的学习,打造出良好的氛围,以培养学生的双创意识、思维和能力;通过主题活动,让学生对于高质量的就业和创业有一个全面认知,将创业和就业画等号;借助双创赛事来转变学生理念,培养其系统思维,引导他们对于创业的概念、特征等进行科学解读,提高其认知水平。另外一方面,解读双创内涵。引导学生正确认知创业过程,借助多元主体的积极参与,多方面元素的有效融入培养学生的专业技能,推动其进行双创实践,为实现高质量的就业和创业目标奠定基石。此外,提高相关主体的认知水平,使其正确看待双创教育,借助家校联系这一平台来转变家长的教育理念,引导他们鼓励和支持孩子创业。

(二) 加强实践平台建设

双创教育的本质为实践育人,加强实践平台建设对于高校而言是开展双创教育的重要途径。在高质量发展视域下,对于高职院校而言,应积极联系当地的政府部门和行业企业,共同打造育人平台,通过提供优质资源来提高学生的双创能力。在进行实践操作时,高职院校可从校内与校外两个渠道入手来构建该平台,从而为学生双创能力发展创造条件。

1. 校内平台需要聚焦于培养学生的创业意识与创新精神,为其进行技术创新与创业实践奠定基石。该平台可以采用的形式众多,如由企业专家、大师等组成的工作室与校内的创新中心等等,由此形成了新的实践体系。该体系具有逐渐提升的特点,即从专业出发,关注创新,聚焦创业。该工作室可以通过聘请具有较高理论水平和丰富实践经验的企业行业专家或者是工匠大师等把市场上最新的技术标准、工艺等带入课堂,在激发学生参与和探究兴趣、锻炼其专业技能的同时,培养他们的创新精神;校内的创新中心则致力于为学生提供双创实习和实训的平台,让学生的创意能够落地、项目得以生根,有利于激发其创新意识,培养他们的创业精神。

2. 校外平台作为提升学生的技能水平、就业与创业能力之关键场所,为学生走向社会奠定了基石,有利于他们更好地融入双创活动。在高质量发展视域下,高职院校可从两方面入手。一方面,联合企业共同建设技术中心,成立相应的工作站等;而另一方面则是联合政府相关部门以及区域的支柱产业来打造双创基地。借助完善的基地制度和运行机制,将市场作为重要导向,大力引入本地的支柱产业和特色产业相关技术、工艺和设备等。对于在校内与毕业生而言,高职院校应积极鼓励他们参与到行业企业的技术研发和工艺革新等活动中,从而引导他们将创新思维与方法有效应用到实际生产和生活当中,以形成经济效益,追求社会效益,并借助市场来检验学生们的双创能力。

(三) 与双创教育进行有效融合

对于职业教育和专业结合不紧密问题,高职院校应及时调整现行的教学方案,从而提升其双创质量。具体而言,可从以下几点入手:第一,高职院校专业教师应积极拓展双创教育相关内容。专业教师在讲授课程内容时应积极融入双创内容,以此来深化学生的双创意识,引导他们在进行双创时能够有效融合专业内容。第二,双创教师应深入联系实际。高职院校聘请企业骨干人员或者是技术能手担任双创教师时,应引导他们积极和专业建立联系,

以此来增强该教育的质量。与此同时,还应在双创教育当中科学安排理论与实践比例。第三,职业院校应充分发挥自身的引导作用。

(四) 构建“产科教创”机制

在高质量发展视域下,高职院校创新创业教育的发展要提高对产教融合和校企合作的重视度,从而让校企双方更具积极性、主动性,与此同时,把企业生产和学校教学、科研发展等结合起来,并融入创新教育,从而形成产科教创这一新的育人机制。

第一,由校企双方共同建设产教团队。高职院校应积极支持教师为企业的技术革新提供服务,和企业共同建设教研团队与教学创新队伍;企业的员工走进课堂,从而为课堂提供更为真实、生动的案例;教师走进企业,为企业的产品升级提供人才支撑,在促进企业发展的同时,提高教师们的创新能力和实践技能。第二,由校企双方共同建设产科平台。大力建设以双创为主题的孵化平台与创新中心,通过和企业合作孵化创新成果,并将其应用于教学中作为教学项目与教学案例,以提升教师们的创新能力和实践能力。第三,由校企双方共同建设科教机制。通过项目形式提倡教师开展科教融合,引导他们积极参与到学校组织的科教创三项能力提升工作当中,有利于全面提升教师的素养,使其项目创新和项目开发能力更上一个台阶。

基于产科教创这一机制,教师还应积极引导学生学习创新相关知识,通过参加竞赛与毕业设计方式来引导他们学习知识,掌握技能,与此同时,还可以引导其参与到教师主导的创新团队与科创项目等实践活动当中,以便学生能将所学的创新技能有效应用到实践当中。这样的方式不仅增强了企业的创新实力,还提高了教师的教学和科研创新素养,同时,也改变了学生的职业素养,提升了其双创能力,实现了双创教育之目标。

四、结束语

综上所述,高质量发展视域下高职院校创新创业教育的顺利实施并不是一蹴而就的,也不会一帆风顺,需要教师、学校和企业积极合作,正视问题,多措并举,如新增学科前沿、交叉类课程;提高实验室管理水平;重构评价体系;借助人工智能进行辅助教学等,以此来促进其持续、健康、高质量发展的同时提高人才培养成效。总之,在高质量发展视域下,高职院校创新创业教育过程中仍然可能会出现这样或那样的问题,作为相关工作者来说,唯有不断学习新的理念,掌握前沿知识,才能以不变应万变,跟上时代发展步伐。

参考文献:

- [1] 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见 [EB/OL]. (2019-02-13) [2023-11-28]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm.
- [2] 蔚燕舞. 高质量发展导向下高校改进创新创业教育的实践探索 [J]. 苏州市职业大学学报, 2023, 34(2): 33-36.
- [3] 仇志海. “双高计划”建设背景下高职院校创新创业教育探讨 [J]. 教育与职业, 2021(8): 92-95.
- [4] 崔发周. 现代学徒制视域下“双师型”教师的科学内涵与培育路径 [J]. 教育与职业, 2020(7): 62-68.

课题项目: 全国高等职业院校创新创业教育研究专项课题重点资助项目“数智化驱动下跨专业创新创业教育生态体系建构研究”(编号 2024CMA001); 江苏海事职业技术学院教育教学改革建设 I 类项目“解构与重构: 教育数字化背景下我校创新创业教育体系建构”(编号 JYJXGG-202402)。