

# “托育机构一日生活指导”场景式案例教学模式的探索

杨洋

(四川长江职业学院教育与设计学院, 四川成都610100)

**摘要:**通过构建起一个充满虚拟仿真现实元素的托育照护场景,结合保育师在婴幼儿照护过程中所需执行的具体任务,如完成婴幼儿日常照料、疾病护理、启蒙教育的具体工作流程来设计和组织课堂教学的一种新型教学模式。本文结合实际课程教学内容探讨如何在托育照护课堂教学中合适地采用场景式案例教学法,还原真实的工作场景,使得学生浸润式体验职业角色和工作内容,以挖掘学生的职业潜能,提高托育教学操作实训的最终教学效果。

**关键词:**一日生活;指导场景式案例;教学模式

## 一、托育实习实训场景式案例教学模式

### (一)《托育机构一日生活指导》课程的定位

《托育机构一日生活指导》是婴幼儿托育服务与管理的专业必修课,也是理实一体化课程,开设于第六学期。本课程是集中实践教学的重要环节,也是学生适应岗位的重要课程,是培养高素质专业化托育从业人员的重要途径,对于毕业要求起着高支撑的作用。立足工作案例,通过结构重构,还原工作情景,并将思政元素有机的融入,注重学生职业能力和可持续发展能力的培养,结合民办高职类院校的培养需求,根据国家职业标准和学校人才培养方案,合理设计教学活动,并在素养、知识和能力方面达到相应的要求。本课程基于“岗课赛证”,结合保育师职业资格证书、“1+X”幼儿照护证书和技能大赛规程,将婴幼儿从入机构到离开机构中所需要涉及到的婴幼儿日常照护、疾病护理、启蒙教育三大模块的内容融入真实岗位和工作内容,遵循工作流程和学生的成长规律将工作场景转换为递进式的学习情景,使得1+X岗课赛证融通,教学与社会需求结合,拓宽课堂学习空间和时间的有效性和真实性,不断引领学生体验真实的工作岗位。

### (二)场景式案例教学法的意义

所谓场景式案例教学,就是一种运用典型案例,将真实岗位情景引入学习之中,“模仿真实生活中的职业情境”,场景式案例教学法来做详细的检查、分析和理解,使学生真正置身于课堂之中,以从业者的方式进行思考和行为。场景式教学主要是为了提升学生在实际工作岗位中的实践能力,其重点在于:(1)在经历中获得经验与意义;(2)通过知识创新的方式,解决实际工作中遇到的实际问题;(3)了解实践能力的必要性,提高岗位实践能力。

在婴幼儿托育服务与管理专业《托育机构一日生活指导》课程教学中,结合先进的照护理念,面向0-3岁婴幼儿特殊群体为照护对象,需要将零碎的知识与岗位实际能力进行有机衔接,如在婴幼儿面临气管异物时,就需要将医护知识进一步凝练、提升实际岗位的核心能力,就需要在真实照护场景中进行积极地处理,而海姆利克操作法如果仅仅体现在普通教学场域里进行操作性知识的练习,则就会失去了模拟工作场域救护的紧迫性和适宜性,而场景式案例教学法就可以利用实际的婴幼儿卡候案例,穿插讲授海姆利克抢救的原理及实际操作的方法,并且运用实际场景将课程原理与实际操作相结合,提升学生对于处理突发事件的综合应对能力。

## 二、托育实习实训场景式案例教学过程

### (一)场景式案例在课堂教学中的运用

场景式案例教学模式要打破教材、知识的束缚,把学生从传统教科书中解放出来,在课堂上适当地采取探索性的方式,在学习过程中要对知识的来源有一个清晰的认识,认识到知识应用范围与限制,以及明白知识有待完善的地方,突破教材的思维定式,使得知识成为能力创新的基础。因此,场景式案例教学模式的主

要环节有:课堂讲授原理与知识点、场景再现、学生分析岗位工作任务,最终形成共识并进行总结。

在课堂中,每一个场景式案例都是精心设计的教学活动,需要根据知识点的内在逻辑顺序,巧妙地设置启发式的问题,这些问题如同引导航船的灯塔,以一系列设问环节为主线,构成一个逻辑清晰、层次分明的知识网络。在这个网络中,学生们需要自发地去探索案例,多个角度进行深入分析。课堂讨论环节,一般根据案例难易程度将学生分为若干小组,通过合作和质疑思辨的创新精神完成案例教学。场景式案例教学模式能否达到预期效果,课前需要精心准备。教师需要仔细构思每个案例的细节,确保它们既有趣又具有挑战性,同时还要考虑到学生的实际水平。

### (二)托育课程的考核方式

《托育机构一日生活指导》课程的传统考核侧重于对于学生知识和原理的考核,而场景式案例教学的检验以“为能力而表现”为目的,在学生们完成相应的模块后,应要求其准备汇报材料,提供文献阅读报告、汇报讲稿等;在课程实际操作实训中,将对案例项目的实训操作进行考核,并对以上内容进行全面的评估,最终形成本课程的过程性增值评价,以此帮助学生进行深层次的学习与探究。

### (三)场景式案例教学模式的实施反馈

通过场景式案例教学模式以再现日常生活照护项目实施为立足点,在理论知识讲授融入实践技能培养,得到了广大师生和托育机构用人企业的认可,学生在自主学习能力、创新能力、实践能力和表达能力得到了明显的提升。

#### 1. 促进教学观念的改变

与过去的课堂教学相比,场景式案例教学法创造了一个更加生动、逼真的学习环境。这里没有枯燥的书本知识,而是充满了实际应用的场景案例,让学生在解决问题的过程中不断学习和成长。学生们不再是被动的接受者,而是积极参与的主体,他们通过角色扮演、模拟演练等方式,全身心投入到学习的过程中。这样的学习方式极大地提升了学生的学习积极性,让他们对学习内容产生了浓厚的兴趣,并在这个过程中展现出了极高的参与热情。此外,这种教学法还特别注重培养学生的创新思维和创造力,鼓励他们在面对复杂问题时能够独立思考,找到创造性的解决方案。

#### 2. 提高课堂教学有效性

在职业教育体系中,将场景式案例教学法融入课堂教学已成为一种趋势,它要求教师对教学内容做出彻底的革新。通过深入研究和分析场景式案例教学法,我们可以清楚地看到这种方法在促进学生创新意识和实践能力方面所发挥的重要作用。因此,将其作为培养学生综合素质的核心手段,应当被视为一项重大的教育改革。

首先,要确保教学内容与课程目标紧密相连,以学生的实际

需求为导向。根据课程设置的不同层次,精心设计适合的教学内容,使之既有深度又有广度。例如,针对那些需要应用理论知识解决实际问题的课程,教师可以选择具有挑战性的案例,让学生在真实的岗位环境中应用这些理论知识。这样不仅能够激发学生的学习兴趣,还能增强他们对专业知识的理解和掌握。

其次,高校课堂不应仅仅局限于传统的教学模式。场景式案例教学法提倡将学生置于真实的工作场景中,这就要求教师打破常规,创造更多互动性强、体验式的教学活动。通过模拟各种职业角色或行业情景,学生们可以亲身体验从发现问题到解决问题的全过程。这种互动式的学习方式可以有效提高学生的知识运用能力,尤其是在处理复杂问题时的逻辑思维和决策能力。

此外,教师在教学过程中也需要不断提升自身的教学技巧。面对高难度案例时,教师应该具备引导学生逐步攻克难关的能力,并提供必要的指导和帮助。同时,教师也需要学会如何在有限的时间内高效传递信息,以便学生能够充分吸收和理解教学材料。

### 3. 优化真实教学环境

通过场景式案例教学模式的巧妙应用,教师和学生不再受限于传统教学环境中时间和空间的束缚。在这种模式下,他们能够直接参与到实践操作之中,充分体验和感受知识的产生过程。场景式案例教学不仅仅是将抽象的理论知识与实际操作相结合,更是一个全面提升学习效率和效果的工具。它通过模拟真实情境,让学生置身于各种不同的教育场景中,例如日常生活照料、疾病的护理以及儿童启蒙教育等,使学生在角色扮演和实际操作之间无缝对接,从而降低了学习的难度。

特别值得一提的是,某些教学实训操作涉及到对对象的直接接触和感知,这类任务往往需要高度的注意力和专注度。如果我们仅仅依靠电视录像来替代这些真实实验,那么学生们将无法真正进入情境,他们的学习体验感将大打折扣。然而,采用场景式案例教学模式则能够确保学生全身心地投入到每一个实操环节,他们不仅可以观察到正确的动作和行为,还能通过亲身参与来深化对婴幼儿照护技能的理解和掌握。

## 三、课堂场景式案例教学应注意的问题

### (一) 课程真实教学案例资源欠缺

优质一线托育机构的教学案例资源对场景式案例教学法在教育教学中具有十分重要的意义,但是在实践中还存在各在各种问题。首先,基于场景式的案例教学方法目前处于初级的探索阶段,对于技术与线上教学资源的需求与规范都比较特殊,仅靠校内托幼机构数量不多,不能更好地适应真实的课程与教学需求。

### (二) 课程教学团队建设有待加强

《托育机构一日生活指导》场景式案例教学法能够在虚拟现实技术的帮助下为教师提供更为广阔的空间和自由,对于教师而言是从虚拟的教学素材中进一步解放的过程,然而,如此也会消减教师在教育中的角色。因此,虚拟现实技术的发展和实际应用实际上是场景式案例教学法的发展和应用,为课程建设赋予了新的活力,为教师群体带来了相应的挑战,这就要求教师群体在数字化教学时代不断探索、学习,丰富案例教学的资源和积累,提升素质水平,更好地适应虚拟现实技术结合教学的应用与发展。

### (三) 学生互动性不佳

课程案例资源挖掘深度和专业性不够,学生在进行实际训练过程中没有激发出深度学习的欲望和有效度,在实际的场景式案例教学过程中没有紧密结合一线教学的动态变化做到调整和转换,导致案例过于陈旧且不够具有代表性和教育意义,同时,在进行教学知识点的梳理过程中,没有深度链接案例,导致案例和内容出现了模糊、定位不清晰的情况,因此,同学们在实际教学中体

验感和互动性都不高。

## 四、场景式案例教学应用中的改进

### (一) 完善优质一线教学资源共享

在当前阶段,课程的教学资源缺乏完整性和前沿性,在教育实践环节,缺少课程执行的规范,且存在资源匮乏等客观情况,课程教研团队注重有限教育资源的统筹规划,制定了执行的标准,丰富资源分配的路径,促进优质教学资源的共建共享,这样可以有效解决在课程资源上的缺陷,用实际场景式案例教学提升学生岗位胜任力。

### (二) 把握场景式案例教学中的角色定位

用实际场景式案例教学融合了理论与实践,通过虚拟现实技术构建出仿真的婴幼儿照护场景,使学生能够在模拟的环境中亲身体验从日常照料到健康管理等一系列复杂的工作流程。学生在这样的教学环境下,不仅要学会如何照顾婴幼儿,还要学会如何沟通、协调资源以及解决问题。这种结合了“实践”和“学习”的教学模式,强调在真实的工作岗位上完成任务,让学生在实操中将所学知识和技能转化为职业能力,并在这个过程中不断提升自身综合素质。通过案例教学,培养出既有专业知识又具备良好职业素养的未来托育从业者。

### (三) 场景式案例教学的场域适宜性

良好的教学环境包括硬环境,如交互式虚拟仿真系统、信息化技术手段的运用等和软环境教师团队结构构成尽量合理,教师具备一定的知识、经验和技巧。在实施过程中,课时安排上既需要兼顾理论知识的融入与实施场景式案例的教与学。此外,在授课教师的选择上,聘请托育行业一线的专家、园长,独立或与校内教师共同完成本课程的教学工作,更具有学校教师无法取代的实际教学效果。

## 五、结语

在“托育机构一日生活指导”教学实践中,我们必须认识到一个关键点:一线教师团队与企业之间的合作关系应该更加紧密和广泛。这种合作的深度和广度直接影响着教学真实案例资源的丰富度和精准度。因此,持续地拓展和深化这些合作是至关重要的。

课程教学方法的改革同样需要我们进一步重视。课程设计应该以职业能力的培养为核心,强调托育职业教育的专业性和实践性。同时,开放性也是不可忽视的元素,它意味着教育体系应当不断适应行业发展的需求,保持与时俱进的姿态。只有这样,我们才能确保“托育机构一日生活指导”场景式案例教学模式得以有效实施,并不断完善和优化,以满足日益增长的托育服务需求。

## 参考文献:

- [1] 李艺璇. 元宇宙赋能国际中文教学场景式学习应用探析[C]//2024 对外汉语博士生论坛暨第十七届对外汉语教学研究生学术论坛论文集. 2024.
  - [2] 王丽君. 数字化转型背景下高职院校职业场景应用的教学转化研究[J]. 中国职业技术教育, 2023.
  - [3] 王雪慧. 高校跨境电子商务专业实践教学体系优化——评《跨境电商实务》[J]. 应用化工, 2023.
  - [4] 沙野, 赵呈孝, 曹绪芝, 等. 基于工程教育认证的专业核心课程复杂工程问题案例式教学模式探究——以《高分子物理》为例[J]. 高分子通报, 2023.
  - [5] 刘小甫. 情境模拟: 思想政治课法治育人实践[J]. 思想政治课教学, 2023(5): 31-34.
  - [6] 邴其春, 陈秀锋, 曲大义, 魏金丽. 交通仿真场景式案例教学模式改革与实践[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2022.
- 作者简介: 杨洋. 1996. 女. 助教. 研究生。