

高校思政课数字化转型的现实困境及应对路径

张润坤 王景鑫 王梅 霍志铭*

(公共卫生学院, 广东药科大学, 广东广州 510310)

摘要: 随着人工智能、云计算技术的发展, 新一轮数字技术革命改变着高校思想政治教育生态, 推进了高校思政课数字化转型。高校应积极抓住教育数字化转型的重大机遇, 利用人工智能、大数据、区块链等技术, 助推高校思政课教育资源的数字化发展, 不断提高高校思政课的教学成效。基于此, 文章对高校思政课数字化转型的现实困境和应对路径展开分析和研究, 以供参考。

关键词: 高校; 思政课; 数字化转型; 现实困境

2022年2月《教育部2022年工作要点》中明确提出了实施教育数字化战略的重要性, 加快推进教育数字化是教育现代化的基本内涵, 也是实现教育现代化的战略支撑。党的二十大提出了“推进教育数字化”, 从国家发展战略和新时代教育行业健康发展的高度上, 为数字化教育做好布局, 进而为科技创新工作提供全新的方向。在此背景下, 推进思想政治课程的数字化转型, 在传统思想政治教育的基础上应发挥数字技术的优势, 为高校落实立德树人任务奠定坚实的基础。

一、高校思政课数字化转型的价值

随着科学技术的高速发展, 数字技术作为一种新型技术, 为数据获取、加工提供了更多支持。在实践中积极推进高校思政课数字化转型, 有助于推动高校思政课的智能化变革, 进而精准解决教学工作中出现的问题, 赋予思政课教学吸引力。

(一) 高校落实立德树人任务的现实需求

教育作为国家可持续发展的重要途径, 承担着立德树人的教育责任。为了更好地提高教育的质量, 高校应抓住数字化时代的发展契机, 利用数字化技术不断丰富教育内容, 创新教育的方式和方法, 优化教育评价机制, 这样才能更好地担负起人才培养的责任。高校思政课程是落实立德树人的核心课程, 在教育实践过程中具有独特的作用。在数字化转型的背景下, 一方面有助于将课程内容以更加生动的形式体现, 使用学生所喜爱的方式展现出课程内容, 真正让学生在在学习中感悟和思考, 在实践中提高自身的综合素质能力。另一方面, 有助于高校不断丰富立德树人的内涵, 并结合时代的发展特点与时俱进地开展教育工作, 构建高校与其他主体之间的育人合力, 更好地实现课程教学之间的有效衔接, 为立德树人工作奠定坚实的基础。

(二) 推进思政课教学改革的必然选择

在信息时代背景下, 数字信息的传递、共享、交互成为重要的交流渠道。数字技术也为科学技术的发展带来了全新的机遇, 并赋予了新的内涵。与此同时, 数字化转型成为科学技术时代背景下思政课程创新的着力点, 有助于更好地改进教学的方式和方法。丰富的数字教学资源有助于学生突破学习的时间和空间限制, 进而拓展思想政治教育的空间, 真正将显性教育和隐性教育结合在一起。现阶段, 高校思政课改革虽然取得了显著的成效, 但是教学内容的输出与学生的需求之间仍然存在矛盾, 这也导致了课堂教学存在碎片化、机械化的问题, 学生的学习主动性不高。因此, 利用数字化转型提升教育的质量和成效, 成为高校思政课改革的关键。和传统的思政课教学做对比, 数字化转型也意味着要脱离以往的照本宣科式教学模式, 它需要利用数据收集和分析的方式, 掌握学生的学习特点和学习情况, 真正提高教学的针对性。在此过程中, 学生的学习积极性和主动性能够被调动, 有助于他们发挥主观能动性展开学习, 形成良好的素质能力。

(三) 促进大学生成长的需要

在高校教育工作中, 大学生作为接受思政教育的主体, 他们的现实生活、个性特点和成长需求在一定程度上影响着课程教学的成效。随着数字技术的发展, 传统思政课的灌输式教学无法满足大学生日益增长的学习需求。大学生的学习需求呈现出了多样化、具体化和直观化的特点。数字技术的出现虽然能够打破传统思政课的框架限制, 但是在现阶段大学生更加倾向于自主选择内容, 并不是被动地接受内容。而高校思政课数字化转型, 一方面有助于拓宽思政课堂的空间, 利用多种形式进行交流和互动, 符合学生的学习发展需求。将教育元素融入到数字软件中, 能够扩大教学的深度, 并构建教研、实践和评估的一体化场景, 满足学生的学习需求。另一方面, 有助于创设线上+线下相结合的思政课教学模式, 精准匹配高校大学生的实际需求, 并通过混合式教学为学生提供相应的教育素材。在教学过程中, 教师应通过设计话题讨论等方式进行精准教学, 进而促进学生的全面发展。

二、高校思政课数字化转型的现实困境

在当前的时代背景下, 新媒体技术的应用成为新时代做好思政教育工作的必然。近年来, 数字技术更多地融入到高校思政课教学中, 信息化、网络化、大数据迅速渗透到思政教育工作中, 并且在丰富课程内容、创新教学方式、调动学生积极性方面具有重要的价值。与此同时, 也存在一些困境有待解决。

(一) 高校思政课数字教学资源与整合存在不足

教育数字化转型的关键是实现教育全过程的数字化。而数字教育资源的建设则是推动数字化转型的重点, 优质的教育资源有助于促进思政课的高质量发展。在实践教学中, 教师可以利用数字媒体通过图像、音频、视频等媒介形式展示给学生, 并为学生的学习方式带来了全新的选择。然而, 目前高校思政课教学资源仍然具有局限性, 在实践过程中仍然存在一系列短板:

一是高质量教学资源开发不足。高质量的教育资源开发需要学校加大投入。然而, 不同地区和高校在组织领导、资金投入方面存在差异, 这也导致了教学资源开发程度不一致。

二是教育资源的长效供给方式不健全。虽然高校思政课的专业性、思想性强, 但是受到思维和课程教学方式的限制, 很多高校和教师并不重视教育资源建设。另外, 当地缺乏对数字资源支持和鼓励的政策, 数字化教学资源开发的激励制度不健全, 这也限制了教师的数字资源开发。

三是思政教育平台缺位。网络思政教育平台缺位会限制高校思政教育工作的改革。现阶段, 网络思政平台建设仍在进行, 网站的制作水平不高, 其内容重复性较强, 缺乏对学生的吸引力, 这也进一步影响了使用效果。

(二) 思政课教师数字素养和信息技术能力有待提升

高校思政课教师作为课堂教学活动的策划者、学生学习过程的促进者, 构建一堂高质量的思政理论课关键在于教师。在数字时代背景下, 数学活动成为信息技术、课程内容和学生情感多方

面的产物,教师扮演了尤为关键的角色。思想政治课教师只有具备了较强的数字素养,才能利用数字化技术营造网络化、沉浸化的教学环境,让学生产生情感共鸣,形成良好的价值观念。然而,当前部分思政课教师对数字技术的理解并不深入,这也影响了数字化教学的成效。

一是思政课教师的数字化意识不足。高校若要实现数字化转型,则需要教师具有较强的数字化意识,认识到数字化教育工作的重要性。然而,现阶段部分思政课教师受到传统教育理念的影响,对数字转型存在较强的抵触心理,他们接受数字技术的程度不高,信息能力欠缺,这也导致了高校数字化转型深受影响。二是思政课教师数字化应用能力不足。数字技术在思政课教学中的深度融合依赖于教师的数据化技术应用能力,利用在线课程开展教学则需要教师利用信息化教育工具。然而,在具体的制作过程中,他们的操作能力存在限制,大多数教师只能完成基本的操作,却不会使用更加专业的操作技术。三是思政课教师数字素养发展机制不完善。推动高校思政课数字化转型,应构建更加完善的数字素养提升机制。然而,在现阶段缺少针对性的政策支持,出现了思政课教师数字素养发展认识的单一化现象。

(三) 学生对数字技术的认知存在不足

学生作为学习的主体,他们应全身心投入到获取知识和素养生成的过程中,学生不仅需要积极参与到思政课学习的过程之中,还需要更好地将知识和实际生活联系起来。然而,现阶段学生对数字技术的认识仍然存在短板,体现在以下方面:一是学生主体对于思政课数字化转型的认识不足。部分学生无法将思政课和信息技术融合,他们的学习存在碎片化、机械化、被动化的情况,学生的思政课学习效果不佳。二是学生的思政课学习意识和责任感有待提升。高校大学生是国家富强、民族复兴的希望,他们应具备责任意识,进而把握国际和国内的形势,将个人的理想信念融入到国家和民族事业之中。三是部分学生的网络安全意识薄弱。在信息庞大、复杂的网络中,学生网络安全意识薄弱,他们缺乏甄别和筛选信息的能力,这也导致了他们容易在网络中迷失自己,不利于今后的成长和发展。

三、高校思政课数字化转型的应对路径

随着科学技术的高速发展,信息化技术也为高校思政教育工作的开展带来全新的机遇。高校应促进思政课数字化转型,在动态化的发展进程中,提高思政教育的质量和成效。

(一) 加强思政课数字资源供给,完善体制建设

若要实现教育的现代化,加快信息化教育改革并创新教育模式,加强数字教育机制建设十分关键。随着数字化技术的高速发展,构建线上+线下融合的教育模式,则需要以学生的发展为核心,保障学生的个性化发展。高校思政课数字教学资源建设则是教育创新的重要渠道,其构建和发展有助于提高教育质量和成效。为了更好地实现这一教学目标,教师应加快资源建设,做好以下几方面的工作:一是重视思政课教育资源的深度挖掘。高校发挥思政教师的教育优势,鼓励教师参与到资源挖掘工作中,利用优质的资源组建优秀的教师和专家团队,共同开发出优质的教育资源库,进而保障优质资源的供给。二是完善高校思政课数字资源建设机制。促进思政课数字化转型,构建一个资源供应、评价反馈和动态调节的机制,并引入政策扶持、财政资助等手段,进而实现对优质资源的有效整合,从多方面、全方位推进思政课程的改革。三是搭建网络教育平台。高校应顺应时代发展的需求,加强网络思政教育平台建设,并促使思政课程的全面升级。只有不断丰富网络教育平台的内容,才能更好地保障教育质量,引领学生形成正确的价值观,实现个性化发展。

(二) 加强思政课教师队伍建设,提高科技素养

高校思政课教师队伍建设是思政课实现高质量发展的关键。若要提高思政课的整体教育质量,学校除了需要积极发挥思政课教师的主体作用,还需要组织多个部门,加强制度、平台和资源建设,为思政课教师的成长和发展提供支持。一是高校思政课教师应强化个人的数字化素养。数字化的发展有助于教师个体发展,也有助于教师整体的发展。思政课教师应顺应时代发展的趋势,更新教育理念,形成数字化的思维,才能认识到数字化转型的重要价值,并思考如何创新教育理念,以大数据思维提升教育的质量。在实践教学中,教师应有效利用网络技术资源,将抽象的知识以直观的方式呈现,提高教育的整体效果。二是高校应建立思政课教师信息素养提升培训机制,定期组织开展数字化培训模式,建立完善的教育教学体系。三是制定完善的教育制度和政策,为思政教育工作的开展提供导向。为了更好地鼓励高校思政课教师规范使用数字技术,教育部门应推出奖励制度,进而为思政课数字化转型奠定坚实的基础。

(三) 深化学生科技理论认知,创设良好环境

在数字化信息时代,学生获得知识的途径更加多元化,学生应形成数字化意识,端正思政课认知态度。首先,学生应形成数字素养,强化自身的学习态度。学生只有正确认识数字化教学工作的重要性,才能以更加强大的内驱力主动学习数字技术,提升自身的数字素养。其次,强化学生对思政课数字化转型的责任。在当前的时代背景下,实现高校思政课转型有助于增强大学生的责任意识。为此,大学生应不断更新自我的知识结构,提高科技素养,更好地利用思政服务平台,强化对数字化的科学认知,进一步提升高校思政课数字化转型的价值,提高思政课的教育价值。最后,高校应创设符合人才成长的环境,利用数字技术提供高质量的教育资源,提高人才培养的质量和成效。这就需要学校构建弹性的人才培养体系,引入线上+线下的教学方法,举办各种类型的竞赛活动,为学生提供更多的学习机会,让学生参与到数字化学习空间之中。

四、结语

综上所述,教育数字化有助于推动教育改革的进程,而思政课数字化则符合数字时代思想政治教育发展的趋势。高校应充分利用大数据、人工智能等数字技术手段,加强高校思政课程数字化建设,加速数字技术和思政教育的融合,转变教育发展的动力结构,加快数字技术融入思政课程的步伐。

参考文献:

- [1] 张楠楠. 基于数字化的高校思政课教学特征指向和路径探析[J]. 时代报告, 2024(04): 116-118.
- [2] 肖金华. 数字教育时代高校思政课数字化转型的路径探析[J]. 中国军转民, 2024(06): 47-48.
- [3] 黎博, 戴成波, 谭超. 高校思政课数字化转型的现实困境与优化路径[J]. 学校党建与思想教育, 2023(14): 75-77.

广东省一流本科课程(粤教高函〔2023〕33号); 广东省高水平公共卫生学院(粤教高函〔2023〕3号); 广东省高等学校一流本科专业建设点“卫生检验与检疫一流本科专业建设点”(教高厅函〔2021〕7号); 2022年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目(粤教高函〔2023〕4号); 2023年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目(粤教高函〔2024〕9号); 2022年度广东药科大学本科教学质量与教学改革工程校级立项项目(广药大〔2022〕118号); 广东药科大学2022年校级一流本科课程。