

中职生职业生涯规划教育探究

——基于人本主义心理学视角

张海超 陈镭丹 谭 晶

(石嘴山工贸职业技术学院, 宁夏 石嘴山 753000)

摘要: 基于当前中职生职业生涯规划教育现状, 探究人本主义心理学视域下中职生职业生涯规划教育的立足点, 以人本主义心理学为理论基础, 提出中职生职业生涯规划教育策略, 促进中职生发挥个人潜能, 助力中职生提升就业率。

关键词: 中职生; 职业生涯; 人本主义心理学

党的二十大报告指出, 统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化职业教育类型定位。由此观之, 职业教育的未来发展方向有了明确的定位。作为职业教育的重要群体, 中职生的就业形势直接决定了当前职业教育的发展前景和技能型人才的培养情况。要想提高中职生就业水平, 就要从源头加强对中职生人才培养的质量。要培养高质量的人才, 就要注重对学生进行职业规划教育。中职生职业生涯规划是中职院校的本质要求; 是实施素质教育的必然要求; 是社会经济发展的客观要求。当前绝大多数中职院校都会通过加强职业生涯规划教育帮助中职学生提升职业竞争力, 但往往由于教育方式片面、教育渠道狭窄、学生参与度不高等问题, 造成教育效果“大打折扣”。中职生职业发展路径不畅通, 专业与岗位不匹配、企业留用率不高以及频繁换岗跳槽等痛点频发。要确保中职生在未来的职业生涯道路中能够“畅行无阻”, 提升社会贡献度, 那么中职学校在对生进行职业生涯规划教育的过程中, 就要综合考量, 将培养学生的职业意识、职业能力和专业技能全部纳入到教育的范畴中去, 如此才能确保学生的职业生涯规划能力和未来的就业适应能力得到提升。

一、人本主义心理学概述

在二十世纪五六十年代, 人本主义心理学兴起, 与行为主义心理学、精神分析心理学并称为心理学三大流派。主要代表人物有马斯洛和罗杰斯, 是以“人”为研究中心的理论体系, 坚持以人为本的研究理念, 主要强调人的潜能发展、身心与情感发展和自我实现。人本主义主张要以积极的态度看待人性, 关心人的本性、价值以及尊严, 注重人与社会相适应, 追求个体的自我发展、自我完善和自我实现。人本主义心理学强调在教育的过程中, 教师要以尊重学生为教育的前提; 坚持学生为学习主体的教育原则, 强调对学生个性、情感、价值观等的顺应, 注重对学生潜能的激发, 以学生达到“自我实现”为教育目的。概括而言, 人本主义心理学强调人本身是自我生活的主动建构者, 而非被动的接受者; 强调要把握现实发展规律, 体验真实的生活、做更多有意义的事情; 强调个体意义, 只有自我才能真正地了解自我, 才能克服困难、解决问题; 认为人是不断进行自我完善的个体, 人类在成长过程中会不断地向自我完善、自我发展的方向前进。

二、中职生职业生涯规划教育现状

(一) 学校对中职生职业生涯规划教育重视程度不高

在当前大力发展职业教育的背景下, 很多中职院校都开设了职业生涯规划教育课程。但在实际进行教育的过程中, 往往存在“跑偏”的现象, 部分学校把职业生涯规划教育和心理健康课程混为一谈, 让心理教师讲授职业生涯规划教育课程, 造成授课效果大打折扣。还有部分中职学校在课程设置方面存在不合理现象,

将职业生涯规划教育课程设置在中职一年级, 然而这时候学生对自己所学的专业和未来的就业需求还处在比较懵懂的状态, 即使学习了职业生涯规划教育课, 对自己未来的职业生涯规划也没有比较清晰的认识。更有甚者, 部分中职学校将职业生涯规划教育课程设置在中职三年级, 以期实现“临门一脚”的教育效果, 但往往在这个阶段才开始考虑职业生涯规划教育是无法起到促进作用的, 反而会在一定程度上引发学生的焦虑情绪, 甚至会导致学生对未来的就业和择业产生恐慌心理。

(二) 中职学生的职业观比较功利, 就业态度较为散漫

随着社会经济的飞速发展, 中职学生的价值观和就业观也发生了巨大的转变。在进行职业生涯规划时往往存在眼高手低、好高骛远的问题。尤其是进行就业择业时, 常常过于看重自身既得利益, 对自身的学历、能力和社会的需求没有准确的认识, 在面对职业选择时, 更希望获得高工资、高报酬, 要求有舒适的工作环境、广阔的发展空间、快速的晋升机制, 对“蓝领”和“灰领”人才存在偏见, 认为技术型或者技能型工作在社会上会被“看不起”, 更向往“白领”和“金领”的工作。因此在毕业之后进行就业择业时, 常常因为“眼高手低”、就业态度不端正等原因造成就业困难, 即使成功就业了也容易出现频繁转岗跳槽的现象, 企业的留用率并不高, 一定程度上造成了就业市场的失衡。

(三) 中职学生的自我约束能力较差

中职学生的年龄特征决定了他们在认知、情绪、情感、思维等方面的自我约束力都处在一个波动较大的阶段, 尤其是中职一年级学生, 他们的认知、思维、情感、意志等均处于发展阶段, 自我控制和约束能力都比较差, 价值观、人生观的不稳定决定了他们对自身未来的职业生涯规划处于浅层的认识, 缺乏对自身未来长远的规划, 因此对于中职一年级学生而言, 即使接受了职业生涯规划教育的课程学习, 他们在头脑中也不会建构出完整的职业生涯规划框架。对于中职三年级学生而言, 在一年级接受过的职业生涯规划教育已经太过“久远”, 他们很难将之前学习的知识与现有的经验联结起来, 因此在中职毕业进行求职择业时, 很多学生容易产生疑虑和不确定性, 这种不确定性会造成他们在求职或者就业时产生挫败感, 与正确的就业方向产生偏离, 在初始工作时便频繁地跳槽。

(四) 职业生涯规划教育课程的设计不够合理

常规的职业生涯规划教育主要以教师课堂讲授为主, 但该课程授课教师的“门槛”较低, 很多担任公共课的教师都可以教授这门课程, 因此在进行课堂讲授时往往只是简单地“照本宣科”, 缺乏专业的就业指导。而且, 对于很多相对较为“冷门”的专业, 未接受过专业培训的教师在帮助学生进行职业生涯规划时更是“一筹莫展”。中职生职业生涯规划教育只简单地停留在传授就业政策、

发布就业信息等层面,缺乏对职业理想和职业意识的培养。授课教师对专业的不了解、对学生个人兴趣的笼统化、对该课程的重视程度不高等问题均会造成职业生涯规划教育课程的设置变得“形式化”,很多中职院校意图通过开立职业生涯规划教育课程更好地指导中职学生进行择业和就业的目的并没有实现。

三、人本主义心理学视角下中职生职业生涯规划教育的立足点分析

人是社会的产物。作为职业教育的主体,中职生进行职业生涯规划是为了更好地适应社会,达到自我实现的目的,因此在进行中职生职业生涯规划时,以人本主义心理学为立足点,能够更好地帮助中职生建立正确的职业生涯规划理念,帮助中职生实现自我价值。

(一)立足学生内在需求

在常规的中职生职业生涯规划教育过程中,很多学校往往只是简单地在是否设置这门课程上去着墨,但忽视了中职生的年龄特征、思维特征、情绪情感特征、意志特征、兴趣爱好和学生的内在需求,教育的针对性不足。人本主义心理学强调人的心理和人本性的一致性,因此在开展中职生职业生涯规划教育时,人本主义心理学观点认为,必须结合学生的特点,从学生的实际需求出发,立足学生的内在需求进行课程设置,才能更好地帮助中职生适应社会,达到自我实现的目的。

(二)坚持以学生为中心

人本主义心理学强调“以人为本”的教育原则,该学派认为学生本身具有追求内在价值、自尊、自我潜能实现的需求,要促进学生的自我成长和自我探索,在进行中职生职业生涯规划教育时,就要坚持学生为主体的教育原则,要在充分了解和掌握学生的个性特征、基本需求、情绪情感特点、学习动机等基础上,立足以学生为核心开展针对性教育,才能帮助学生进行更为准确和恰当的自我职业生涯规划,从而实现预期的教育目的。

(三)发挥学生的主观能动性

人本主义心理学提出,在教育的过程中要充分激发学生的学习积极性和自发性,将学生已有的学习经验和未来的职业生涯规划教育进行有机地结合,建立学习和经验之间的联结,形成有意义的学习,才能确保学生在接受职业生涯规划教育时能够将自身摆进去、将专业摆进去、将未来摆进去,培育全面发展人才,助力学生实现自我价值,从而保障教育的高效率和有效性。

四、人本主义心理学视角下中职生职业生涯规划教育策略

(一)充分发掘学生潜能,促进自我实现

人本主义心理学家马斯洛的需要层次理论提出,只有在个体的低级需要得到满足的情况下,才会产生高级需要。因此,中职院校在开展中职生职业生涯规划教育时,应该恰当地融合需要层次理论。研究发现,在中职生职业生涯规划教育过程中,大部分中职生在课堂中主动参与学习的积极性较差,因此中职院校在帮助学生进行择业就业之前,应充分调研了解学生的职业兴趣,将职业生涯规划教育课程进行分类开设,打破传统的“照本宣科”模式,充分调动学生的学习兴趣和积极性,不断提升学生的课堂参与感,激发学生追求自我实现的需要,为学生提供一个能够促进自我价值实现、自主能力发挥的平台,确保职业生涯规划教育的实用性和有效性。

(二)全面加强实践训练,夯实就业基础

人本主义心理学家罗杰斯的有意义学习理论认为,个体天生就有自主学习的潜能,而学习过程就是自主发挥潜能的过程。因此,在开展职业生涯规划教育时,要加强对学生的有意义行为的引导,

坚持以学生为教学的主体,结合不同的专业进行专业化的教育,充分挖掘学生潜能。教师可通过带领学生亲身实践体验所学专业的工作内容、工作环境以及社会需求,使学生对自身所学专业有更加清晰明确的认识,更好地结合自身实际情况进行职业生涯规划,真正实现文化育人、实践育人、服务育人的教育目的。

(三)优化课程设置,开展专业教学

人本主义心理学始终追求个人心理与行为的完整性。很多中职院校在开设中职生职业生涯规划教育时,基本上能够将心理健康教育融入到职业生涯规划教育中,但在实际教学的过程中,并没有配备足够数量的专业心理教师进行课程讲授。因此,从人本主义心理学出发,中职院校应坚持“术业有专攻”的原则,将职业生涯规划教育课程和心理健康教育课程分开设立,配置不同专业的教师进行专业化的教学,提升课堂教学效率,确保学生在接受专业心理健康教育的同时也能接受到专业的职业生涯规划教育,促进中职生心理与行为的统一。

(四)加强心理健康教育,确保知行合一

人本主义心理学提出,教师要进行“非指导性”教学。也就是说,要在教育的过程中充分尊重、关注、启迪、激励学生。对于中职生而言,在学习专业课程时存在一定的困难,且教师由于“一对多”的现实,很难真正实现德育、智育的有机融合,因此心理健康教育就显得尤为重要。从人本主义心理学视角出发,在进行职业生涯规划教育的同时,要加强对学生的心理健康教育力度,帮助学生建立一个安全向上、充满信任、自由积极的学习环境,充分调动学生主动学习的积极性,促进学生发挥主观学习能动性,帮助学生对自身的性格特点、品质特征、成长需求有更加清晰明确的认知,确保知情意全面健康发展,为学生顺利适应社会提供良好的心理支持。

五、结语

专业的职业生涯规划教育能够帮助中职生更加合理、准确地进行职业生涯规划,中职学校从人本心理学角度出发开展中职生职业生涯规划教育,能够充分挖掘学生个人潜能,增强学习的主观能动性,帮助学生树立正确的择业观和就业观,对提升学生专业素养,更好地适应社会有极其重要的作用。

参考文献:

- [1] 陈利雄.基于提高中职生就业质量的职业生涯规划教育研究——以汕头市澄海职业技术学校为例[J].教育界,2020(12):16-17.
- [2] 李璇.中职生职业生涯规划教育的探讨[J].武汉职业技术学院学报,2019,18(1):4.
- [3] 陈昀.中职学生职业生涯规划教育存在的问题及解决对策[J].试题与研究:高考版,2020(027):117-118.
- [4] 梁贤英.积极心理学视角下的中职生职业生涯规划教育分析[J].教育教学论坛,2020(31):377-378.

基金项目:石嘴山工贸职业技术学院2023年度青年教师专项科研课题:中职生职业生涯规划教育的研究——以石嘴山工贸职业技术学院为例(QNZX2023-2)

作者简介:

张海超(1994—),女,宁夏盐池人,硕士,石嘴山工贸职业技术学院教师,研究方向:管理与咨询心理学;

陈镭丹(1994—)女,宁夏银川人,学士,石嘴山工贸职业技术学院教师;

谭晶(1994—)女,宁夏石嘴山人,学士,石嘴山工贸职业技术学院教师。