

高校思想政治理论课“有效课堂”探究

孙彧倩

(辽宁对外经贸学院, 辽宁大连 116052)

摘要: 思政教育课程是落实“立德树人”根本教学任务的有效途径之一, 同时也是帮助学生提高思想认知、培养良好行为习惯的重要抓手。想要提高高校思想政治课堂教学效果, 就要明确思想政治教育的最终目的。为此, 高校应当严格围绕立德树人这一根本教学任务, 对教学理念、教学模式、评价机制等方面进行有效创新, 以此来推动高校思想政治理论课“有效课堂”的建设, 进而形成教师认真讲好课、学生积极上好课的思政教育格局。

关键词: 思想政治教育; 有效课堂; 立德树人

在改革开放以来, 我国在经济、科技与文化方面都呈现出快速发展的态势, 人们对于物质生活的追求越来越高, 各种享乐主义与奢靡之风逐渐蔓延开来。大学生正处于思想认知形成的关键阶段, 更容易受到外界不良思想与文化的秦涛。为此, 高校应当充分利用思政课程对大学生进行马列主义思想教育, 帮助学生提高思想认知, 树立正确的价值观念, 为他们今后的健康成长奠定良好基础。

一、提高高校思想政治教育有效性的价值

(一) 为国家培养出更多高素质专业人才

大学生是国家与社会发展的中坚力量, 同时也普遍具有较高的文化素质。因此, 这一人群的思想认知与道德水平会直接影响国家未来的发展。我国目前正处于民族复兴的关键时期, 人才队伍的素质高低直接关系着社会主义事业建设的成败。在此背景下, 高校应当加快建设高质量思政教育课堂, 提高大学生群体的思想认知, 以此来抵御外界不良文化与思想的侵蚀。

(二) 帮助大学生形成成熟的政治思想

通过思想政治教育, 能够帮助大学生养成良好的行为习惯, 例如立足于全方位视角对事物做出客观与公正的评价、通过自我调节克服不良情绪对自己造成的影响、树立为建设祖国发展而不断努力的远大理想。当前大学生群体普遍从小就生活在家庭的溺爱下, 对于外界事物接触得不多, 心智成熟度不足。为此, 通过思想政治课程, 能够帮助学生在大学阶段提高对于我国特色社会主义发展道路的理解与认知, 以此来培养他们的家国情怀, 促使其能够在未来的学习中树立远大抱负, 同时也指明了他们未来的成长方向。

(三) 推动我国高等教育发展

在素质教育背景下, 全国都在积极推动教育改革的落实。坚持以素质教育为核心指导方向, 能够有效推动国民素质的全面提升, 并促使学生德、智、体、美、劳均衡发展。

高校思想政治教育分为思想教育与道德教育两个方面, 由此可以看出, 高校思想政治教育既要帮助学生树立正确的政治信仰, 又要培养学生积极乐观的生活态度, 以此来确保他们能够在日常学习与生活中更加注重自己的言行举止, 进而提高素质教育的开展效果。以思政教育为辅助, 能够有效促进我国素质教育的深化改革, 让学生能够在正确三观的影响下, 成为符合新时代中国特色社会主义建设要求的接班人。

二、立德树人背景下高校思想政治理论课程有效性的提升阻碍

(一) 教师缺乏立德树人意识

教师是教育工作开展的基础, 同时也是学生成长中的引导者。然而由于受到传统教育观念的影响, 当前我国高校中部分教师仍然存在“重科研、轻教学”的现象, 从而在思政教育教学中无法

有效突出学生的课堂主体地位, 难以落实“育人”要求。甚至部分思想政治理论教师出现政治信仰缺失的情况, 在教学中过于关注学生的考试成绩, 没有充分关注学生的思想认知培养情况。在这种功利性教育思想下, 学生自然难以形成正确的思想认知。由此可见, 部分高校思想政治教师没有正确认识到思想政治教育的根本目的, 且在日常教学中没有发挥出表率作用, 进而导致高校思想政治理论课教学效果大打折扣。

(二) 教学模式较为单一

随着我国高等教育的普及化, 高校学生数量出现了爆发式的增长, 随之而来的就是教师数量严重不足。在此背景下, 高校教师面临着较大的课业压力, 难以抽出时间进行全新教学理念与方法的学习, 进而导致教学内容与模式出现了滞后情况, 严重阻碍了我国思想政治教育理论课堂的有效性提升。此外, 还有部分教师一味地追求教学进度, 拘泥于封闭式课堂管理, 学生只能跟着教师的思路进行学习, 难以产生独立思考。此外, 过于老旧的教学内容普遍缺乏针对性, 且与当前时代发展脱节较为严重, 学生无法将课堂所学内容有效运用于实际生活之中。在此背景下, 学生的学习积极性被进一步打压, 思想政治课堂教学效果自然也就不尽如人意。

(三) 教师专业素养有待提升

为了提高高校思想政治课的教学效果, 教师应当积极探索出更多符合青年身心发展规律的思想政治教学内容。然而目前部分教师缺乏这一认知, 往往采用同一套教案对不同专业的学生进行教学, 这就导致教学内容与学生的专业方向联系不深, 提高了学生对于所学内容的理解难度。此外, 教师专业素养有所不足, 无法在课前及时了解当前学生的思想动态与热门社会问题, 这就导致实际教学中难以把控好教学维度, 无法满足思想政治教育理论课有效性的提升要求。

(四) 教学实践性不强

思想政治理论课是落实立德树人根本教学任务的主要途径, 因此, 教师在教学时, 不能仅关注思政教育知识的传播, 更要确保学生能够在学习中产生深度思考, 以此来帮助学生形成正确的三观。然而目前部分思政教育理论课教师无法摆脱理论教学的束缚, 在日常教学中过度强调理论性内容, 忽略了实践教学内容对思想政治教育的帮助, 没有将理论教学与实践教学的优势进行充分融合。最终导致学生的学习效果流于表面。

(五) 教学评价机制落后

当前我国高校思想政治理论课教学评价机制过于老旧, 通常以学生的理论知识学习水平为唯一考核目标, 没有将实践教学结果作为考核内容, 以至于学生在学习思政内容时将大量的时间用于理论知识的背诵与记忆中, 久而久之就会出现理论教育与实践教学呈现出“两张皮”现象。考核内容与方式过于落后, 自

然也会严重影响考核评价工作的科学性与合理性。

三、高校思想政治理论课“高效课堂”的重点建设内容

高校思政课对于学生个人素质提升与国家长远发展都具有十分重要的意义。因此,想要全面提高高校思想政治课堂的教学效果,就应当从以下几个方面入手。

首先,高校应当重视社会主义理论体系的教学与研究。中国共产党自成立以来就坚持以马列主义为核心的指导思想,并结合我国国情创造出了伟大的中国特色社会主义理论体系。为此,高校思想政治课堂中应当将毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想等内容与课堂教学进行充分融合,让学生能够深入了解我国发展的理论知识,保证新时期大学生的思想认知能够与党中央保持高度一致。

其次,高校应当重视思政教师队伍的建设。高素质教师团队是建设思想政治理论课“高效课堂”的基础。思政课程的难度较高,教师需要具有丰富的知识储备,且能够充分发挥出语言的魅力,让学生能够主动进行理论学习。在新时期,教师要确保教学内容与社会发展方向一致,只有这样才能有效提高学生的学习积极性。为此,高校应当定期组织思政教师团队外出进行学习交流,并在相互学习的过程中全面提高自身的教学知识储备。此外,学校还可以邀请相关的专家学者前往高校开展教师培训大会,让本校思政教师能够及时了解最新的思想教育理念与方法,进而实现综合素质的全面提升。

四、立德树人背景下建设高校思想政治理论课“有效课堂”的途径

(一) 转变教学观念

首先,教师应当清楚思想政治教育理论课程在立德树人方面的重要作用,以此来促进思想引领,统一教师团队的思想认知,确保教学工作内容与人才培养方向相契合,全面推进思想政治理论课教学体系的创新。通过将具有区域特色的育人元素融入高校思想政治理论课程中,能够有效提高学生的学习积极性,确保教学内容与学生的日常生活联系更加紧密。

其次,教师应当提高政治思想认知,了解高等教育的核心目的是什么,以此来促使自己主动学习先进的思想政治理论课教学方法与模式,推动思想政治理论课堂的高质量改革。

大学生正处于个人成长的关键时期,因此,以思想政治理论课为抓手,能够帮助其养成正确的思想认知与价值观念。然而学生是有独立思想的个体,每一位学生的性格特征与思政水平都存在较大的差异。因此,教师在开展思想政治教育中,应当严格遵守学生群体的成长规律,并结合不同专业学生的实际发展需求进行因材施教,为学生今后的个人发展与成长奠定良好基础。

(二) 打造高素质教师团队

教师是教育工作开展的基础,同时也肩负着铸魂育人的神圣使命。为此,思政教师应当作好以下几点:首先,思政教师应当深入探究立德树人根本教学任务的内涵,并通过信仰信念教育帮助学生指明成长方向。在立德树人理念下,教师应当发挥出榜样带头作用,在传播思想政治教育理论知识的同时也要严格要求自己的一言一行,以自身魅力为学生带来正向影响。其次,高校应当加强师风师德建设,帮助教师形成敬业爱生的本真追求,通过高水平的课程内容与强大的个人魅力吸引学生的学习兴趣。最后,教师还应当将立德树人理念贯穿于思想政治教育理论课的全过程,通过学生喜闻乐见的方法帮助其树立正确的三观,夯实大学生的成长基石。

(三) 完善教学内容与方法

为了提高思政课程的关注度,教师应当积极创新现有的

教学模式与方法,提高学生的学习感受,以此来充分发挥思想政治教育在高校人才培养中的重要价值。为此,思政教师应当充分挖掘不同专业学生的学习背景与思想行为特征,并借助互联网的优势及时更新教学内容,为学生带来更具趣味性的教学内容。

首先,教师应当重视备课的重要价值,并结合不同专业学生的学习需求,提高教学设计的针对性。通过接地气的生活话语,能够让原本抽象乏味的教学内容以更加具象化的实例进行展现。其次,随着时代发展,传统教学模式与方法已经无法满足当前学生的学习需求。为此,教师应当与时俱进,通过各类数字化技术与手段进行教学创新,引导学生充分利用课余时间进行学习,提高学生的参与积极性,深化他们对于所学内容的理解与掌握。最后,高校还应当建设网络思政课堂,打造出“线上+线下”特色思政教育模式,依托互联网教学的便利性为学生进行一对一服务,全面推动我国优秀传统文化的传播。

(四) 丰富实践活动内容

思想政治理论课程较为枯燥。为此,想要有效提高立德树人效果,就要打破传统教学模式的束缚,创新教学活动内容,拓宽教学覆盖面,提高教学质量。

首先,教师可以将思政教育课堂与社会热点话题进行有效结合,并邀请各类道德模范与行业领军人前往高校进行演讲,提高学生的专业认知,真正将思政教育知识内化于心。其次,教师可以组织学生利用课余时间前往爱国主义教育基地,促使学生将理论知识与实践活动进行有效融合,提高其爱国主义素养,发挥红色精神在思想政治教育中的重要价值。最后,教师还可以利用节假日对学生开展针对性教学。例如在七一、八一等节日,开展党史文化交流会,提高学生对于党政工作的认知,在潜移默化中提高思政教育的有效性。

(五) 完善教学评价体系

教学评价是教学工作中的重要环节。然而目前我国高校思想政治理论课在教学评价中仍然存在着诸多问题。例如教学评价内容缺乏系统性,导致评价目的不明确,进而难以发挥出教学评价的重要作用。为此,高校教师应当对教学评价环节进行不断地优化与升级。

首先,教学评价工作应当从教学实效性出发,从学生的学习过程与学习结果等方面对其进行综合评价,以此来确保教学评价结果的可靠性。此外,教师还应当不断丰富教学评价主体,例如让学生参与到教学评价工作中,进而实现自评与互评,使得教学评价结果能够充分反映出学生各个学习阶段的真实表现。最后,教师还要摒弃传统“唯分数论”式的教学评价体系,将学生的课堂表现与作业完成情况也纳入考核评价标准之中,提高教学评价的全面性。

五、结语

在新时期,高校应当坚持立德树人教学理念,充分认识到当前思想政治理论教学中存在的问题,并通过转变教学思想。加强师德师风建设、丰富实践活动、完善教学评价等方法,有效提高思想政治教育的针对性,确保教学内容能够满足学生的个人发展需求,让思想政治理论课成为培养新时代中国特色社会主义事业建设者的关键渠道。

参考文献:

- [1] 陈铭霞, 黄惠娟. 浅谈高职院校思想政治理论课有效课堂的构建[J]. 文教资料, 2020(2): 3.
- [2] 张涛. 思政有效课堂教学方法在培养学生解决问题能力中的作用的研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(3): 1.