

核心素养引领，1+X 作业进阶

——小学道德与法治作业设计路径探索

姚林耀

(广东省东莞市企石镇星光小学, 广东 东莞 523516)

摘要:随着教育改革深化,核心素养的培养成为教育重点。小学道德与法治课程对学生品德塑造至关重要,而科学的作业设计能有效促进学生素养提升。本文从核心素养视域出发,探讨了小学道德与法治“1+X”作业设计策略,其中“1”指基础性作业,“X”为个性化作业。通过这些策略,旨在通过多元化、个性化的作业设计,全面培养学生的核心素养,使道德与法治课程更好地发挥其立德树人的功能。

关键词:核心素养;小学;道德与法治;“1+X”作业

在当前教育背景下,小学阶段的核心素养培养显得尤为重要。道德与法治课程作为塑造学生品德的关键环节,急需创新的作业设计以提升教学效果。“1+X”作业设计模式应运而生,它结合了基础性与个性化的作业,可以更全面地提升学生的核心素养。通过这一模式,我们期望小学道德与法治教育能够更好地引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

一、传统作业设计存在的问题

(一) 缺乏核心素养理念的融入

当前,农村小学教师在设计道德与法治作业时,主要关注的是学生对课堂知识点的掌握情况,通过作业来巩固和加深学生对知识点的记忆和理解。例如,在教授四上《美丽的生命》一课时,传统作业可能只是要求学生背诵相关的知识点或回答一些简单的问题,如“生命有什么意义?”这样的作业设计虽然能够检验学生对知识的记忆情况,但无法真正引导学生深入思考生命的价值,更无法培养他们的核心素养。

核心素养是学生全面发展不可或缺的品质和才能,包括批判性思维、创新能力、社会责任感等多个方面。这些素养的培养应当渗透在日常教学的每一个环节中,而作业作为教学的重要组成部分,也应当承担起这一任务。由于现有作业设计对核心素养的忽视,不仅阻碍了学生综合素质的全面提升,更可能对学生的长远发展造成不利影响,使他们在面对未来社会的挑战时缺乏足够的应对能力。

(二) 作业内容与生活实际脱节

道德与法治课程本身蕴含了深厚的生活性和实践性,其核心价值在于通过与生活紧密相连的实例,引导学生深入理解并灵活应用所学知识。然而,在实际教学中,一些教师在设计作业时却未能充分考虑这一特性,导致作业内容往往过于理论化和抽象化,缺乏与日常生活的紧密联系。

以三下《交通安全伴我行》为例,传统作业通常局限于要求学生背诵交通规则或回答相关问题,而很少涉及实际情境中的交通行为分析或模拟。同样,在四下第二单元《做聪明的消费者》中,作业往往局限于背诵法律条文,而没有引导学生去思考和应对实际消费中可能遇到的问题。

这样的作业设计不仅难以引起学生的共鸣和兴趣,也无法有效地促进学生将课堂所学知识应用于实际生活中。当学生面对与实际生活脱节的作业时,他们可能会感到困惑和迷茫,无法从真正领略道德与法治的内在意义。长期下来,这种情况可能会使学生对道德与法治课程产生疏离感,甚至对这门课程的价值和意义产生怀疑,进而影响他们的学习态度和对法治社会的正确理解。

(三) 作业形式单一且缺乏创新性

目前,教师普遍采用传统的书面作业形式。翻开这些作业本,你会发现,几乎每一次的作业都是填空、选择、简答等传统题型,偶尔会有一些案例分析,但也往往是模式化的解读,缺乏深入的思考和个性化的表达。这种方式虽然能够一定程度上检验学生的知识掌握情况,但忽略了对学生实践能力和创新精神的培养。在这个快速变化的时代,实践能力和创新精神是学生未来发展不可或缺的重要素质。单一的书面作业形式,不仅让学生难以将所学知识与现实生活相联系,而且可能导致学生对学习产生厌倦情绪,因为他们无法从中感受到学习的乐趣和实用性。此外,缺乏创新性的作业设计也限制了学生思维的发展,使他们难以培养出独立思考和解决问题的能力。因此,教师需要不断探索和创新作业形式,设计更具实践性和创新性的作业任务,以激发学生的学习兴趣 and 创造力。

二、“1+X”作业设计的意义

“1+X”作业设计作为一种创新的教育模式,旨在通过个性化教学促进学生的全面发展。“1+X”作业设计不仅关注学生的基础知识掌握,更强调学生个性化发展、问题解决能力的培养以及道德与法治意识的增强。首先,它促进学生个性化发展。其中,“1”确保了每位学生都能掌握课程要求的基础知识和技能,为其全面发展奠定坚实基础。而“X”部分则像一扇打开的探索之门,鼓励学生依据自己的兴趣、专长和学习风格去选择和深入研究相关主题。这样的设计不仅尊重了学生的个性化差异,更激发了他们的学习热情和主动性,有助于学生在学习中找到自我,明确自己的兴趣和方向,进而推动他们形成自主学习的能力和终身学习的习惯。

其次,它培养学生解决问题的能力。特别是“X”部分,通常包含对实际问题或案例的深入剖析,要求学生将理论知识与实际问题相结合,分析复杂情况并提出解决方案。这种以问题为导向的学习方式,不仅锻炼了学生的分析、判断和综合运用能力,还增强了他们解决实际问题的能力,使学习更具实际意义和应用价值。同时,学生也在这一过程中拓宽了知识视野,增强了自身综合素质。

最后,它增强学生的道德与法治意识。通过多样化的作业形式,如实际案例研究和角色扮演等互动学习,让学生在实践中深化对道德与法治的理解和认知。这种沉浸式的学习体验使学生真切感受到道德与法治的庄严与重要,从而在内心深处树立起对它们的尊重与信仰。这种学习方式有助于学生自觉践行道德准则、遵守法律法规,为形成良好的公民素养奠定坚实基础。

三、“1+X”作业设计策略

(一) 整合课程内容, 明确核心素养目标

教师在进行小学道德与法治“1+X”作业设计时, 首先要全面整合课程内容, 明确各教学单元与核心素养之间的内在联系。因此, 作业设计应紧紧围绕核心素养的培养目标, 如责任意识、法治精神、批判性思考等, 确保每项作业都能有针对性地提升学生的某一项或多项核心素养。通过“1”的基础性作业来加深学生对基础知识的理解与掌握, 同时利用“X”的个性化作业部分来进一步拓展和深化学生的核心素养。

例如, 在教授完《多元文化 多样魅力》这一课后, 为了加深学生对文化多样性的理解, 并培养他们的全球意识和尊重多元文化的态度, 教师可以设计一份“1+X”作业。其中, “1”部分为基础性作业, 要求学生整理并简述课堂上讲到的几种不同文化的特点, 以此来巩固他们对多元文化的基本认识。而“X”部分, 教师可以设计为一项拓展性作业, 即让学生选择一种他们感兴趣但课堂上未提及的文化, 进行深入了解, 再跟同学们分享。分享内容包括该文化的历史背景、主要特点、与本地文化的异同等方面。通过这样的作业设计, 教师不仅能引导学生更全面地了解世界文化的多样性, 还能培养他们独立研究、分析和总结的能力, 从而有针对性地提升学生的核心素养, 特别是全球意识和文化包容性。这样的作业既整合了课程内容, 又明确了核心素养的提升目标。

(二) 设计多元作业, 促进全面发展

在核心素养视域下, 为了打破传统作业的单一性, 教师需要创新并采用多元化的作业设计方法。在“1+X”作业模式中, “1”部分可以设置为基础性的选择题、简答题等, 用于检验学生对基础知识的吸收情况; 而“X”部分则可以通过案例分析、团队协作讨论、实践探究报告等更灵活的形式, 着重培养学生的分析能力、团队协作能力和实践操作能力。

例如, 在教授完《学会尊重》这一课后, 教师可以这样设计“1+X”作业: 在“1”部分, 教师可以布置一些基础性的选择题和简答题, 如“什么是尊重?”“为什么要学会尊重他人?”等, 以此来检验学生对尊重这一基本概念的理解和掌握情况。而在“X”部分, 教师可以设计一项更为开放和多元的作业。例如, 让学生以小组为单位, 选择校园内或社区中的一个实例, 通过观察和访谈, 了解不同人群之间如何相互尊重, 并撰写一份小报告。这份报告可以包括实例描述、个人感悟以及如何在日常生活中更好地实践尊重他人的建议。通过这样的作业设计, 教师不仅引导学生深入理解了尊重的内涵, 还锻炼了他们的观察能力、沟通能力和团队协作能力, 从而促进了学生的全面发展。同时, 这种作业形式也让学生有机会将所学知识应用到实际生活中, 进一步加深了他们对知识的理解和吸收。

(三) 注重实践应用, 强化道德体验

鉴于道德与法治课程的实践性特点, 在“1+X”作业设计中, 应着重增加实践应用的环节。因此, 教师可以设计社会实践调查、模拟法庭辩论等作业形式, 让学生在亲身参与中深化对道德与法治理念的理解, 并提升其社会责任感和法律意识。实践作业的有效实施能够帮助学生将理论知识转化为实际行动, 进而培养其解决实际问题的能力, 这也是核心素养提升的重要途径。

例如, 在《探访古代文明》课程结束后, 教师可采取“1+X”的作业设计策略。首先, “1”作业为基础巩固部分, 通过问答或填空题, 确保学生对古代文明的基本知识点有扎实掌握。而“X”

作业则侧重于实践探究, 学生需选择一种古代文明(如古埃及、古希腊或古罗马), 制定个性化的研究计划。这不仅限于书本上的研究, 更鼓励他们走进博物馆、探访历史遗迹, 或利用网络资源进行虚拟的沉浸式学习。比如, 学生可以策划一次“古埃及文明之旅”, 深入了解其历史脉络、文化精髓和重要历史人物。探访结束后, 学生需提交一份报告, 记录他们的所见所闻、个人感悟和深度思考。

这样的实践作业设计, 不仅让学生直观感受古代文明的魅力, 还强化了他们对历史文化的尊重和保护意识。同时, 这也锻炼了他们的独立研究能力和问题解决能力, 是核心素养培养的重要一环。这样的设计, 有效引导学生从书本知识走向现实生活, 从理论学习走向实践操作, 促进知识的吸收与内化。

(四) 建立多元评价体系, 激发学习动力

核心素养视域下的“1+X”作业设计, 需要构建一个多元化的评价体系来与之相匹配。除了传统的书面作业评分, 还应结合学生自评、同伴互评以及教师的综合评价。这种多元化的评价方式能够更全面地反映学生的学习成效和核心素养的发展情况, 同时也能有效激发学生的学习积极性和自信心。通过多元评价, 教师可以及时准确地发现学生的进步与不足, 从而为后续的教学提供更加精准的指导。

例如, 在进行《地球——我们的家园》的教学后, 在作业设计上, “1”部分可以是关于地球环境现状的基础问答题, 而“X”部分则可以要求学生设计一份关于环保的宣传海报或提出一项校园环保倡议。在评价方面, 除了传统的教师评分外, 教师可以引入学生自评和同伴互评的机制。比如, 学生完成宣传海报后, 可以先进行自我评价, 阐述设计思路和创意点, 并反思在创作过程中的收获与不足。随后, 同伴之间可以互相评价, 从内容、设计、创意等方面提出意见和建议。最后, 教师结合学生的自评、互评以及作业的实际完成情况, 给出综合评价和反馈。这种多元评价体系不仅能更全面地反映学生的学习成效, 还能促进学生之间的交流与合作, 激发他们的学习积极性和创造力。同时, 通过自评和互评, 学生也能更好地认识到自己的优点和不足, 为后续的学习和改进提供方向。

四、结语

核心素养视域下的小学道德与法治“1+X”作业设计, 旨在全面培养学生的核心素养, 促进其全面发展。因此, 教师可以积极采用这种创新的作业设计模式, 通过整合课程内容、设计多元化作业、加强实践应用和构建多元评价体系, 来激发学生的学习动力, 提升其道德与法治素养。相信在教师的精心引导下, 学生们定能在“1+X”作业中收获成长, 成为具备高度核心素养的未来之星。

参考文献:

- [1] 沈秋群. 核心素养视角下小学道德与法治课外实践作业设计策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(5): 165-167.
- [2] 杨琼芳. 核心素养视角下小学道德与法治课外实践作业设计策略[J]. 新智慧, 2021(35): 74-76.
- [3] 陈笑宜. “生本教育”下数因生“1+x”作业创新设计的实践探究[J]. 中学数学, 2023(19): 14-16.
- [4] 郭艺玲. 核心素养指引下的小学道德与法治作业设计及评价探究[J]. 考试周刊, 2022(43): 34-38.