

基于质量提升高职小学教育专业发展策略分析

喻秋

(武昌职业学院, 湖北武汉 430202)

摘要: 随着社会对教育质量的日益重视以及对教师专业能力提出的更高要求, 高职小学教育专业未来发展更聚焦于质量提升, 旨在培养出更多紧密贴合新时代教育需求以及具备扎实专业知识与高尚教育情怀的小学教师。首先, 本文对高职小学教育专业进行了简要阐述, 然后, 讨论了高职小学教育专业质量提升的重要意义, 最后, 总结并提出了基于质量提升的高职小学教育专业发展有效策略, 以期高职小学教育专业持续优化与升级提供有益借鉴与参考, 助力小学教育专业人才培养质量的显著提升。

关键词: 质量提升; 高职; 小学教育专业; 发展策略

当前, 我国正处于推进教育高质量发展的关键期。教师作为教育高质量发展的第一资源, 其队伍建设与专业能力水平无疑直接关系着教育发展的最终成效, 同时, 也将为教育高质量发展注入源源不断的动力源泉。高职小学教育专业作为培养小学教育师资的主阵地, 应高度重视专业建设, 找准定位, 聚焦核心问题, 明确未来发展之路, 尤其应贯彻落实高质量发展理念, 致力于培养出更多优秀的小学教师, 从而引领小学教育的高层次发展。

一、高职小学教育专业概述

高职小学教育专业主要培养的是掌握扎实小学教育专业知识与技能, 能胜任小学教育教学及管理工作的复合型人才。通常情况下, 小学教育专业课程体系主要包括理论课程、实践课程以及毕业论文或者毕业设计。除此之外, 部分高职院校还会根据专业实际情况并围绕毕业生所需设计一系列选修课程, 比如小学教学论、小学教育心理学、小学班级管理、课程论等, 旨在丰富学生专业知识, 拓宽视野并向他们普及先进的教育理念, 这样, 毕业生才能胜任小学语文、数学、英语等教学工作, 同时, 还有机会从事教育教学研究与教育管理工作, 从而为毕业生的长远发展保驾护航。

二、高职小学教育专业质量提升的重要意义

(一) 学生层面

1. 有利于提升学生的专业能力。为了提升小学教育专业整体教育教学质量, 教育工作者将更多精力与时间放在优化课程设置与丰富教学内容层面, 同时, 还将积极主动创新教学方法。这样, 即便在校期间, 学生也能接触到最前沿的知识理论, 同时, 针对性的锻炼专业技能, 从而显著提升专业能力。除此之外, 校企合作作为高职院校小学教育专业质量提升的有效途径, 还将为学生提供丰富多样的实习实践项目, 这样, 学生就能尽早接触真实的工作环境并不断锻炼与提升自我, 以便进一步巩固和提升专业水平。

2. 有利于增强学生的综合素质。为人师表, 要求小学教育专业应将培养学生的职业道德、人文素养、沟通交流能力、团队协作能力等放在教育的核心位置, 以指引他们成长为一名合格且优秀的教育工作者, 同时, 为其终身发展奠定坚实的基础。部分高职院校会在专业课程的基础上增加一部分素质教育类课程, 比如心理学、艺术类、信息技术类课程, 这些课程的学习有助于全面提升学生的综合素质。除此之外, 高职院校还会精心为学生设计丰富多彩的社会实践活动、志愿服务活动、校园文化活动等, 以进一步增强他们的综合素质。

(二) 学校层面

1. 有利于推动学校整体教育改革。研究表明, 高质量的专业

教育有利于为学校教育改革提供示范与引领, 促进学校教育理念的及时更新以及教育模式的创新, 从而全面提升专业教育质量。在新课程改革背景下, 为了适应最新的教育发展需求, 学校会致力于优化、调整课程体系, 创新教学模式, 改革评价体系, 这样, 有利于逐步形成科学且先进的教育管理体制。除此之外, 高水平师资队伍的建设以及优质教学资源的优化配置、信息化教学手段的灵活使用也将进一步推动小学教育专业改革, 从而为专业高质量发展奠定坚实的基础。

2. 有利于提升学校声誉和竞争力。研究表明, 优秀的教育质量不仅能吸引更多优质的生源, 而且还会获得社会乃至政府部门的认可与支持, 同时, 也会进一步提升学校的办学声誉, 从而增强其在教育市场中的竞争力, 使自身在众多同类学校中脱颖而出, 为学校的长远发展注入源源不断的动力。

三、基于质量提升的高职小学教育专业发展有效策略

(一) 明确高职办学定位, 发展专业特色教育

以往, 大多数高职院校将小学教育专业定位为培养专门的小学教师、辅导机构教师等。然而, 近年来, 随着小学教师入职门槛的逐年提升以及新课标的提出与推行, 这一定位不得不根据时代发展与行业需求发生转变, 与此同时, 学生的就业形势也发生了巨大变化, 这无疑为高职院校办学带来了前所未有的挑战, 同时, 也提出了新期望与新要求。在笔者看来, 提升高职小学教育专业质量, 除了应关注人才培养质量提升之外, 高职院校更重要的是找准自身专业特色, 明确专业定位, 以此为基础, 进一步提升小学教育专业核心竞争力, 以便在提升专业整体教育质量的同时促进其特色化发展。首先, 明确小学教育专业特色并找准定位。结合自身整体发展定位以及人才培养目标, 高职院校应结合社会需求不断探索小学教育专业的独特优势与特点。具体做法为, 高职院校应紧跟时代发展潮流, 积极主动开展市场调研, 同时, 加强与行业的直接对话, 通过类似的举措进一步调整小学教育专业现有的以单一化学科教育为主的办学模式, 推动小学教育专业完美匹配行业发展需求。其次, 重视多元化人才培养, 彰显专业特色。为了满足企业对教师素质方面的需求, 缓解当前企业人才结构性短缺问题, 高职院校应重视多元化人才培养, 比如邀请行业或者企业一线教师参与教学, 以进一步提高学生的实际教育教学能力, 同时, 让他们初步了解行业需求。除此之外, 高职院校还应注意设立并发展数字化、智能化、现代化方面的素质教育课程, 旨在进一步拓宽小学教育专业人才培养格局。比如, 高职院校可开设艺术类传统文化教育方向的课程, 如红色艺术文化、非遗艺术文化等, 还可开设珠心算教育方向或者智能教育方向的课程, 如机器人编程、人工智能基础等。这些课程旨在提升学生的专业能力

水平,同时,促进地区基础教育的蓬勃发展,从而大幅度提升高职教育服务地方的综合能力。

(二) 契合教育发展需求,动态调整专业布点

为切实适应教育发展所衍生出的全新需求,高职院校应结合基础教育改革趋势,精准调整小学教育专业设置,同时,建立切实有效的动态调整机制,紧密关注基础教育领域的新动态与新需求,定期且深入地开展工作,以全面且详尽地了解小学教育市场在供需方面的实际情况,进而根据调研数据科学合理地调整专业布点,从而实现资源的优化配置,以达到事半功倍的教育教学效果。尤其在调整专业布点的过程中,高职院校应充分且全面考量小学教育发展过程中的难点与热点问题,尤其应恰当把握时机增设或者调整相关的专业方向,比如特殊教育、人工智能教育等,以便进一步突出专业设置的灵活性与适应性。当然,高职院校还应主动积极地保持与各级各类小学的良好沟通联系,虚心请教专家并聆听他们的建议,旨在更深入的了解学校对小学教师的实际需求,这样,才能保证小学教育专业设置实现与地方人才需求的无障碍对接,从而为学生未来的长远发展提供强有力支撑。以小学英语教育专业为例,在高职一、二年级,学校应为学生设置教育学基础课程以及英语语言课程,旨在夯实学生的教育教学理论基础以及语言方面的技能基础,在此基础上,来到了高职三、四年级,高职院校这时候应将教育重心转向进一步提升学生专业、理论水平以及促进其英语学科知识与技能发展方向,同时,培养他们良好的文化素养与专业核心素养,以帮助他们逐渐成长为合格的小学英语教师。在此阶段,高职院校应结合各个地区的人才实际需求,合理开设诸如小学德育、中外教育史、现代教育技术等专业提升课程,同时,还可设置诸如英美国家文化、英语听说、英语语法等英语学科专业课程,这样,才能动态调整专业布点,构建与教育行业实际需求紧密对接的专业课程体系。

(三) 强化师资队伍建设,提升专业的软实力

“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。”教师作为立教之本、兴教之源,承担着推动高职小学教育专业高质量发展的重要使命,同时,教师的综合素质还与人才培养以及教育质量息息相关。高职院校应注意强化小学教育专业师资队伍建设,旨在全面提升教师的教书育人能力,为高职教育以及基础教育的协同发展提供重要支撑与保障。

首先,建立健全师德师风考核评价体系。小学教育专业承担着为小学教育行业培养专业人才的关键任务,师德师风的传承与发展与我国基础教育的发展质量息息相关。良好的师德师风要求教师应严于律己,恪守道德,坚决不触碰红线与底线,与此同时,要做好学生的领头人,充分发挥自身的榜样作用,以指引学生朝着正确的方向发展。高职院校的小学教育专业要想实现全面且高质量发展,势必应致力于推进师德师风建设,同时,应努力将师德师风纳入教师综合考核评价体系,使其渗透于教师日常工作与生活的方方面面,以便在潜移默化中帮助教师形成良好的师德师风,为今后投身于教育事业做铺垫。一方面,高职院校应定期组织教师开展思想政治理论学习并积极开办有关师德师风的讲座,以便强化教师对师德师风的深刻认知;另一方面,充分发挥师德师风先进典型的示范作用,以此为出发点,培育并传承小学教育专业优良的师德师风,从而打造一支思想纯良、素质过硬的师资队伍。

其次,全面提高教师的实践能力,整体提升师资队伍实践育人水平。一方面,高职院校应重视产学研协同育人,通过组织小

学教育专业的教师持续参加继续教育培训,鼓励他们积极报名参加教学技能竞赛并主动深入教育行业一线积累实践经验,不断拓宽教师的视野与知识面,从而夯实他们的专业知识,锻炼实践技能。另一方面,高职院校应积极督促教师定期总结与反思个人在实践、实习过程中发现的问题、积累的案例以及成功经验,以案例库或者课题研究的形式形成成果,以便后期在实际教学过程中应用或者为其他教师提供有益参考。当然,教师自身也应充分发挥出主观能动性,尽可能多的考取对应岗位的职业资格证书并向“双师型教师”方向逐步靠拢,以便更好地适应并引领小学教育专业发展的新需求。

(四) 深入教学模式改革,重构专业教学体系

高职小学教育专业既承担着传授专业知识与培养能力的重要使命,同时,也要面向小学教师资格证书考试等任务要求。为了促进小学教育专业的高质量发展,不论是高职院校还是广大教育工作者,他们的首要任务就是尽快革新教学理念,创新教学模式,改革教学方法,以充分激发学生的学习兴趣并发展他们的核心素养为目标构建科学合理的专业教学体系。一方面,积极实施“岗课赛证”融通育人模式,其中,“岗”指的是多元化的教育岗位;“课”指的是小学教育专业课程体系;“赛”指的是各类教育技能竞赛;“证”指的是以教师资格证书为主的职业技能等级证书。“岗课赛证”融通育人模式并非将各类型的教育元素简单叠加起来,而指的是将培养卓越教师作为小学教育专业高质量发展的正确导向,将教育岗位、专业课程体系、教育技能竞赛以及职业技能等级证书等相关要素紧密融合在一起,致力于培养教师的综合教书育人能力,从而使其养成卓越的品质。另一方面,改革教学评价机制,形成多元化的教学评价制度。针对小学教育专业教学评价,教学产生除了应关注学生掌握的专业知识程度,还应以评价他们的从教能力以及职业素养为切入点引进多元化的评价方式,比如自我评价、同伴评价、档案袋评价等,重点关注学生各方面的成长情况,比如文化基础、社会参与、自主发展等。除此之外,关于评价指标,除了应考核评价学生的基本理论知识与基本技能掌握情况之外还应关注学生各方面技能的考核,比如沟通交流能力、问题解决能力、课堂管理能力等,以确保给予学生更全面、更公正的评价。

四、结语

综上所述,基于质量提升理念的指引,通过明确高职办学定位,发展专业特色教育;契合教育发展需求,动态调整专业布点;强化师资队伍建设,提升专业的软实力;深入教学模式改革,重构专业教学体系等多元化的举措,高职小学教育专业将培养出更多德才兼备的优秀教师,引领专业高质量且长远发展,从而为我国小学教育事业发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 翟林香,卢云峰,臧晓娟.高职小学教育专业质量保障与改进机制研究[J].辽宁高职学报,2024,26(4):26-31,45.
- [2] 王艺润,潘虹,王思雯,等.基于课程满意度调查的小学英语教育专业本科人才培养质量研究[J].教师,2021(2):90-91.
- [3] 黄俊.小学教育专业人才培养质量体系建构研究——师范专业认证的视角[J].教师教育论坛,2021,34(1):60-65.
- [4] 丁帅,祁超.“理实一体化”理念下小学教育专业学科教学技能课教学质量评价体系构建[J].人文之友,2020(14):221-222.
- [5] 王妍.基于高质量发展的高校小学教育专业课程建设路径分析[J].现代职业教育,2024(12):113-116.