

# 新文科背景下大学英语课程思政建设路径

周杰

(共青科技职业学院, 江西九江 332020)

**摘要:** 在新文科背景下, 大学英语课程的思政建设路径成为了研究的焦点。本文旨在探讨如何在新文科教育理念的指导下, 构建适合当代大学英语教育的思政建设路径。通过文献综述和课程案例分析的方式, 我们发现在新文科背景下, 大学英语课程的思政建设路径需要注重培养学生的人文素养, 使其具备批判思维 and 创新能力, 充分融入中国特色社会主义核心价值观, 引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观, 加强课程内容的社会实践性, 提升学生的社会责任感和使命感。本研究的创新点在于提出了适合新文科背景的大学英语课程思政建设路径, 并在实际案例中验证了其有效性。这一研究对于促进大学英语思政教育的质量提升, 培养社会主义建设者和接班人具有重要的理论和实践价值。

**关键词:** 大学英语, 课程思政; 路径

在新文科建设的浪潮中, 大学英语课程作为高校人才培养的重要基石, 其课程思政建设显得尤为重要。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《高等学校课程思政建设指导纲要》强调, 要构建各类课程与思政课程有效融合的思政体系, 实现全员育人、全过程育人和全方位育人, 这为大学英语课程思政建设指明了方向。因此, 在新时代背景下, 如何有效推进大学英语课程思政建设, 实现知识传授与价值引领的有机结合, 成为高校教育改革的重要课题。

## 一、大学英语课程思政建设的必要性

### (一) 思政教育在高等教育中的角色

思政教育在高等教育中扮演着非常重要的角色。随着高校教育目标从单一的传授知识转变为全面培养学生的发展, 思政教育作为大学教育的重要组成部分, 更加凸显其重要性。思政教育不仅仅是传授理论知识, 更重要的是引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观, 提升他们的社会责任感和使命感。在大学英语课程中, 思政教育的融入可以帮助学生在学习语言的同时, 接受正确的思想和价值观的熏陶, 促进其全面素质的提升。因此, 大学英语课程思政建设的必要性不言而喻, 对于学生的发展和社会的进步都具有重要意义。

### (二) 大学英语课程与思政教育的融合

大学英语课程与思政教育的融合是当前大学教育中的重要议题。大学英语课程作为学生综合素质教育的重要组成部分, 其融合思政教育具有积极的意义和作用。大学英语课程作为一门基础课程, 其教学内容涉及到广泛的社会、政治、文化等方面的知识, 通过这些内容的传授与讨论, 可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 从而达到思政教育的目的。大学英语课程的语言表达能力培养和批判性思维训练也与思政教育的目标相契合, 通过学习和运用英语, 学生可以更好地理解国家政策、社会现象等, 从而增强社会责任感和公民意识。因此, 大学英语课程与思政教育的融合有助于培养学生的全面素质, 提升其社会主义核心价值观的内化和实践能力。

### (三) 大学英语课程思政建设的现实意义

在新文科背景下, 大学英语课程的思政建设具有非常重要的现实意义。大学英语课程作为大学生必修课程之一, 承担着传授语言知识和培养学生综合素质的重要使命。在当代社会, 社会主义核心价值观已经被确定为国家的意识形态基础, 因此在大学英语课程中融入社会主义核心价值观, 有助于引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观, 进而培养德智体美劳全面发

展的社会主义建设者和接班人。加强课程内容的社会实践性也是大学英语思政建设的现实意义所在。通过提升学生的社会责任感和使命感, 学生将更加注重实际应用能力的培养, 从而更好地履行社会责任, 为国家和社会的发展贡献自己的力量。

因此, 大学英语课程思政建设的现实意义在于培养学生成为社会主义建设者和接班人, 帮助他们树立正确的价值观, 并培养他们的实际应用能力, 以期能更好地为社会和国家的发展做出贡献。

## 二、大学英语课程思政建设路径的构建

大学英语课程思政建设路径的构建主要包括社会热点和时事政治的融入、多媒体与互联网资源的利用、跨文化沟通能力的培养, 以及创新能力与社会责任意识的强化。

### (一) 多媒体与互联网资源的利用

在新文科背景下, 大学英语课程的思政建设路径需要充分利用多媒体和互联网资源。多媒体和互联网资源能够为英语课程提供丰富的素材和案例, 使学生在语言学习的过程中接触到更广泛、更生动的文化信息。同时, 通过引入多媒体教学和在线资源, 可以激发学生学习英语的兴趣, 提高他们的学习积极性和参与度。

此外, 多媒体和互联网资源还可以为思政建设提供更多的平台和渠道。教师可以借助网络媒体, 引导学生关注社会热点和时事政治, 促进学生思考和讨论。同时, 通过多媒体渠道展示跨文化交流的案例, 帮助学生更好地理解不同文化背景下的沟通技巧和价值观念, 从而培养跨文化沟通能力。此外, 通过多媒体展示创新成果和社会责任实践案例, 可以有效强化学生的创新精神和责任感。

因此, 大学英语课程在思政建设路径的构建中, 应充分利用多媒体和互联网资源, 积极引入丰富的线上素材和互动环节, 以促进学生的综合素养和思政能力的培养。

### (二) 跨文化沟通能力的培养

在新文科背景下, 大学英语课程的思政建设需要注重培养学生的跨文化沟通能力。跨文化沟通能力是指学生在与不同文化背景的人交流时, 能够有效地理解、适应和回应对方的思维方式、价值观念和沟通习惯。在英语课程中, 可以通过增加跨文化交流的案例分析和实践活动, 让学生接触到不同文化背景的人和事物, 从而提高他们的跨文化意识和跨文化适应能力。

## 三、大学英语课程的现状与挑战

### (一) 现有的教学模式和问题

大学英语课程的现有教学模式存在一些问题。其一, 传统的

英语教学模式过于注重语言知识的传授,忽视了学生综合能力的培养。目前普遍存在的“应试教育”导向也使得大学英语课程更多地着眼于应试技巧和考试成绩,而非真正提升学生的语言能力和综合素养。其二教学内容缺乏社会实践性,无法引导学生将所学知识应用到实际生活中,造成了理论与实践脱节的现象。其三,大学英语教育中的思政教育融入也存在困境,学校在思政与英语教育之间难以找到平衡点,导致了思政教育的理念未能真正融入到课程教学中。

以上问题的存在,制约了大学英语课程的发展和对学生的教育效果。因此,急需对现有的教学模式进行调整和优化,以适应新文科背景下的大学英语教育需求。

#### (二) 思政教育在大学英语课程中的融入困境

在大学英语课程中融入思政教育面临着一些困境。首先,传统的英语教学模式更注重语言技能的培养,而较少涉及思想政治教育的内容和方法。这导致了英语课程思政教育的融入受到限制,教师往往在课堂上难以有效地引入相关内容。其次,学生的思政教育需求和英语课程学习目标之间存在不匹配的情况。许多学生更关注英语语言学习的成绩和应试能力,而对于思政教育的重要性认识不足,导致他们对思政教育的理解和参与度不高。再者,英语教师在思政教育方面的准备和专业能力也是一个挑战。许多英语教师在教学中更擅长传授语言技能,却缺乏思政教育的理论和实践经验,这也制约了思政教育在英语课程中的融入。

可以看出,思政教育在大学英语课程中的融入面临一些困境。这些困境需要我们深入思考和解决,以便更好地构建新文科背景下的大学英语课程的思政建设路径。

### 四、大学英语课程思政建设策略

#### (一) 更新育人理念,提升教师素养

在新文科背景下,大学英语课程思政建设对教师提出了全新的要求,教师不仅要具备扎实的英语语言能力,更要拥有深厚的思政素养和宽广的国际视野。为此,提升教师素养成为关键。高校应加大对大学英语教师的培训力度,不仅要提升他们的语言教学能力,更要注重培养其思政素养和跨学科视野。培训内容可涵盖思政教育理论、国内外形势与政策、中华优秀传统文化以及跨学科知识等,帮助教师构建全面而深入的知识体系,为课程思政提供坚实的支撑。同时,教师应主动加强自我学习,紧跟时代步伐,不断更新教育理念和教学方法。教师应深入了解学生的思想动态和需求,关注学生的全面发展,将思政教育融入课堂互动、作业布置、课外实践等各个环节,使思政教育润物细无声地渗透到学生的心田。此外,教师还应积极参与教学研究和学术交流,不断探索课程思政的新路径和新方法,为提升大学英语课程思政建设水平贡献智慧和力量。

#### (二) 深挖思政元素,完善教学内容

在新文科背景下,大学英语课程思政建设的关键在于深入挖掘教材中的思政元素,并将其有机融入教学内容之中,使语言教学与思政教育相辅相成。这要求教师对教材进行深入研究,准确把握每一篇课文所蕴含的思政价值,通过巧妙的教学设计,使学生在在学习语言的同时,也能接受到思政教育。比如,教师可以选取蕴含丰富人文思想、道德观念或跨文化交流元素的课文,如关于历史人物的奋斗故事、社会现象的深度剖析、文学作品的道德启示等,引导学生分析讨论,从中提炼出积极向上的人生观、价值观和社会责任感。同时,结合时事热点,设计辩论、演讲、小组讨论等互动环节,让学生在思辨中加深对思政内容的理解与认

同。此外,利用多媒体和网络资源,拓展学习视野,展示不同文化背景下的思政实践,增强学生的文化自信和国际视野。通过这一系列教学举措,不仅丰富了大学英语课堂的教学内容,也实现了思政教育与语言教学的深度融合,为学生的全面发展奠定了坚实基础。

#### (三) 创新教学方法,激活学生热情

在新文科背景下,大学英语课程思政建设亟需创新教学方法,以激发学生参与课堂的热情,使思政教育更加生动、有效。这要求教师打破传统的教学模式,采用多样化的教学手段,让学生在轻松愉快的氛围中接受思政教育。例如,在讲解关于“Globalization and Local Culture”相关内容时,教师可以采用“翻转课堂”的教学模式。课前,学生需自主阅读相关英文材料,并准备一段关于全球化对本土文化影响的英文演讲。课堂上,教师则化身为引导者和点评者,组织学生进行演讲展示和小组讨论。这种教学方法不仅锻炼了学生的口语表达能力和批判性思维,还让他们在准备过程中主动思考全球化与本土文化的关系,增强了文化自信和民族自豪感。同时,通过小组讨论,学生还能从不同角度理解问题,拓宽视野,形成更加全面和深入的认识。这样的课堂教学既活跃了气氛,又有效提升了思政教育的效果。

#### (四) 优化教学评价,落实以评促教

在新文科背景下,大学英语课程思政建设的成效需要通过科学、全面的教学评价来检验,并以此为契机促进教学质量的不断提升。优化教学评价机制,不仅要关注学生对语言知识的掌握程度,更要重视其思政素养的培育情况,实现以评促教、以评促学。具体实践中,教师可以采用多元化的评价方式,如形成性评价与终结性评价相结合,定量评价与定性评价并重。例如,在“Chinese traditional festivals”教学中,教师可以设计一系列评价活动:课前,通过问卷调查了解学生对中国传统节日的了解程度;课中,通过小组讨论、角色扮演等活动观察学生的参与度、合作能力及思政素养表现;课后,则要求学生撰写一篇英文短文,阐述自己对中国传统节日的认识和感悟。在评价过程中,教师应注重学生的主体性和差异性,鼓励学生自我反思和同伴评价,同时结合教师评价,形成全面、客观的评价结果。此外,教师还应将评价结果及时反馈给学生,帮助他们明确自己的优点和不足,为后续学习提供方向。通过这样的评价方式,不仅能够有效检验课程思政的实施效果,还能激励学生积极参与课堂,促进教学相长。

### 五、结语

综上所述,新文科背景下大学英语课程思政建设是一项系统工程,需要高校、院系和教师等多方面的共同努力。具体而言,学校与教师应通过更新育人理念、深挖思政元素、创新教学方法、优化教学评价等多措并举,进一步推进大学英语课程思政建设,实现专业知识传授与思政价值引领的深度融合,为培养具有国际视野、家国情怀的高素质人才贡献力量。

#### 参考文献:

- [1] 饶莉. 高校英语专业听说课程思政建设路径探究[J]. 豫章师范学院学报, 2022(05).
- [2] 温黎明. 高职英语课程思政建设路径浅析[J]. 大学, 2021(12).
- [3] 赵惠娟; 熊晓轶; 杨梦溪; 王金辉. 金融英语课程思政建设路径研究[J]. 科教导刊, 2022(13).
- [4] 刘蓓莉. 基于“新课标”的高职英语课程思政建设路径探究[J]. 海外英语, 2023(19).