

大数据时代的高职英语写作教学改革探讨

吴 霜

(三峡旅游职业技术学院, 湖北 宜昌 443000)

摘要: 伴随互联网技术与通信基础设施的发展, 人类步入了大数据时代, 人们的生活、工作和学习产生了海量数据信息, 冲击了传统工作和学习方式。在此背景下, 如何发挥大数据技术的优势, 筛选评估海量信息资源, 灵活运用写作辅导工具, 促进高职英语写作教学改革, 成为新时代教师关注的主要问题。本文立足大数据时代背景, 从教学资源、自主写作、教学评价、实用写作等方面入手, 阐述大数据给高职大学英语写作教学带来的机遇, 分析高职大学生在英语写作中遇到的问题, 并围绕发挥大数据辅助功能、扩充英语写作话题、转变传统教师角色、运用数据评估教学四个方面, 探讨高职大学英语写作教学的改革策略, 为培养高职大学生英语应用能力提供参考。

关键词: 大数据; 高职英语写作; 教学改革

在大数据时代下, 海量的信息资源涌入高等教育领域, 给高职院校的大学英语教学模式变革带来了契机, 为师生提供大量的优质教育内容和资源。在经济全球化进程日益加快的背景下, 英语在贸易往来的重要性日益突出, 大学英语教学在高职教育中的地位日渐提升。但是, 在当前高职英语教学中, 部分教师尚未跟上大数据时代发展趋势, 未能及时更新教学理念, 未能将大数据技术运用在写作教学中, 英语写作教学方法相对单调, 教学效果不理想。由此, 教师有必要针对高职生的特点, 将大数据技术融入大学英语写作教学中, 创新英语写作教学模式, 向学生提供优质学习资源, 持续提高其写作能力。

一、大数据给高职英语写作教学带来的机遇

(一) 带来了丰富的教学资源

大数据给高职英语写作带来丰富写作教学资源。大数据主要表现为数据的海量化, 在大数据时代下, 计算机网络平台成为教师教研与交流的辅助工具, 网络世界中出现了丰富多样的网络资源, 成为大学英语写作教学的资源支撑。当前, 网络资源类型具有多样化特点, 除了图片、文本类资源, 还包含了视频与音频融合的资源, 教师能够借助这些资源, 活跃英语课堂氛围。同时, 网络中的一些数字教材糅合了静态知识与动态讲解, 系统地呈现英语写作的要点, 这些将成为学生学习写作方式、参与写作训练的视频资源。在大数据平台支持下, 相较于束缚在课堂的师生互动, 教师能够轻松地获取学生学习数据, 精准地与学生开展线上互动, 增强写作问题指导的针对性, 便于教学反馈, 增强学生英语写作自信心。此外, 大数据时代下的网络资源处在持续更新状态, 师生能够借助网络资源, 融合新旧知识, 将时代性内容和英语名词运用在写作教学中, 帮助学生融会贯通, 持续锻炼其写作能力。比如, 语料库、网络搜索引擎都将成为大学英语写作资源的来源, 师生能够获得各大高校、名校的慕课资源, 找到适用于专项练习的资源, 给学生带来个性化和多样化的写作体验。

(二) 提供自主写作辅导工具

大数据为高职生英语自主写作提供辅导工具, 教师能够运用大数据技术, 搜集学生学习数据、写作行为态度数据, 把握学生英语写作特点、英语表达问题和作文形式, 引导学生端正写作学习态度, 逐步改变其写作习惯和方式。尤其是在高职教学中, 部分学生对英语写作存在一定的畏惧感和厌烦感, 不能认真地投入写作学习和训练活动, 对写作任务抱着无所谓的态度。实际上, 英语写作主要是让学生能够运用英语, 流畅地表达情感、思想和观点, 能将其应用在未来职场工作中。在大数据时代下, 各种类型写作网站和写作辅助软件涌现, 教师能够引入专业化写作软件,

引导学生使用软件练习写作, 利用平台阅卷系统, 有效地分析和评估学生写作内容, 找出其常见问题和不足, 便于学生明确单词、语句和语法的正确运用。

(三) 生成客观多样评价方式

大数据生成客观性、多样性的评价方式。相较于以教师为主体的英语教学评价, 基于大数据引擎的评价更具客观性和完整性, 大数据还支持同伴评价, 便于同学之间补充和交流写作观点, 当学生发言获得他人认可, 评价内容将纳入有效评价标准的范围。伴随大数据技术升级和发展, 作文自动评估系统的智能化水平不断提高, 既能够全面地评价学生词汇、语法和语句问题, 又能提供修改意见, 便于学生正确认识自身写作能力, 不断修正错误, 提高写作水平。比如, “句酷批改网”支持一键在线批改作文的功能, 自动评阅系统能多角度、多层次地评阅一篇作文, 指出学生的语用错误与语言形式问题, 为学生改正写作问题提供科学的意见参考, 并带来相关性的辅助写作资源, 便于学生查漏补缺。如此一来, 在接受英语写作任务后, 学生将更加主动地挑选和思考写作内容, 在大数据支持下, 反复修改作文, 提高写作层次, 升华主题思想。同时, 在大数据时代下, 师生之间能够随时分享写作观点和成果, 便于同学之间、师生之间点评作文, 进一步拓展英语写作成果, 进一步激发学生自主写作的动机。

(四) 增强英语写作实用价值

大数据衔接了高职英语教学工作与社会工作实际。当前, 国内外主流媒体网站专门设置了阅读讨论专栏, 不仅支持读者获取各方面信息, 还支持读者之间相互交流。在大数据支持下, 教师能够网罗各类社会媒体网站资讯和信息, 结合高职教育特点, 设置贴近学生专业方向和就业方向的写作主题, 帮助其积累实用性的写作资源, 提高英语写作教学的实用性。

二、高职院校大学英语写作教学中存在的问题

(一) 专业领域的词汇量匮乏

高职生专业领域的词汇储备量不足。进入高职阶段后, 诸多教师已不再过于强调词汇背诵, 不再督促学生每天学习和记忆词汇, 对高职生学习的自主性要求较高。从生源角度看, 高职生来自不同地区, 英语基础存在较大差距, 词汇储备量不足。高职英语写作需要学生具有一定词汇储备, 但是, 由于部分学生英语基础薄弱, 缺乏英语写作学习的主动性。在高职英语教学中, 部分教师结合学生专业特点, 引入专业领域的词汇, 给学生带来较大压力, 再加上学生学习自主性较弱, 难以积极了解和记忆专业词汇, 导致专业词汇量储备不足, 也就难以将专业词汇运用在写作中。

（二）联系职业场景意识不强

高职英语写作教学内容相对固定，与职业场景缺乏联系，写作主题缺乏实用性。在高职英语写作教学中，部分教师教学理念较为保守，将教学限定在书本中，未能突破教材的限制，将真实职场需求体现在写作教学计划中，仅照搬教材标准模板，开展写作练习，导致学生缺乏联系职业场景的意识，最终的作文成果缺乏职场实用性。

（三）英语语法运用较为生疏

高职生不熟悉英语语法，运用能力不强。由于英语基础薄弱，部分学生习惯性地按照汉语的写作方式写英语文章，英语作文内容出现了大量“中式表达”的语句，缺乏对英语语法的正确运用。同时，部分学生对英语语法的了解停留在中学阶段，仅能够使用简单的句式和初级词汇，作文缺乏结构性和美感，鲜少涉及复杂的句法语法。在传统高职英语教学中，教师通常不会专门设置语法课程，专注于写作训练，未能关注语法与学生写作之间的关系，难以提高学生的语法运用能力。

三、大数据时代的高职英语写作教学改革对策

（一）发挥大数据辅助作用，供给专业词汇资源

基于互联网平台支持，大数据具备收集、分析、处理、分类和存储网络数据的能力，能够发现普遍性规律和潜在性问题，并反馈问题的处理方案。首先，在高职英语写作教学中，教师应明确大数据的使用定位，发挥大数据技术的辅助作用，将其运用到线上线下写作教学中，为学生提供写作资源与辅助工具。在线上写作教学中，针对高职生词汇量不足的问题，教师可引入大数据技术，开阔学生写作视野，引导其随时随地了解专业领域的词汇和写作范围，提高学生词汇储备量。在线下写作教学中，教师可结合学生线上学习的专业词汇，布置写作训练任务，帮助学生强化词汇薄弱部分，弥补词汇量的不足。其次，教师应发挥好大数据的资源筛选功能。互联网丰富的教学资源，但质量品质参差不齐，为开发和引入优质教学资源，教师应运用大数据功能，关注各个平台数据的使用量、下载量和使用时间，根据大众反馈，了解资源使用的真实情况，筛选出贴合高职大学英语教学的资源。除了现有的智慧职教专业资源库，也有来自其他高职院校英语教师开发的精品课程库，教师可围绕职业英语与专业技能的主题，搜集和筛选资源，将这些资源运用在写作教学中，帮助不同专业的学生，积累职场生活中实用性强的专业词汇，为实用性写作打下一定的基础。

（二）扩充写作话题资源，开展职场写作训练

首先，教师应树立大数据意识。大数据带来了多样化的信息工具，教师应结合高职英语写作的教学需求，了解各类信息工具的应用优势和特点，增强大数据技术的应用意识，将各类新工具和新软件运用在英语写作教学中，为学生提供个性化的写作学习环境。在设计写作话题时，教师既要尊重学生主体性，考虑学生专业方向、学习兴趣和特点，又要运用好大数据技术，搜集专业类型和职业方向的写作话题，让学生正确认识英语在未来工作中的作用，摆正其学习态度。以电子商务专业为例，教师应运用大数据和网络平台，搜集电子商务往来贸易中的典型写作模板和热门写作话题，让学生认识到写作技能在今后电商工作中的运用价值，激发其学习热情。其次，教师应引导学生树立数字化学习与终身学习理念，向学生介绍大数据在写作学习中的运用，鼓励大家使用网络，寻找与英语课堂教学相关的写作话题，搜集关联度高的慕课、微课资源，联合学生开发写作教学素材，生成写作教

学话题，调动其学习积极性。此外，教师应熟练运用多样化教学方法，引导学生明确英语写作的目的，利用网络资源、自主学习、小组讨论等方式，不生搬硬套网络模板，拓展英语写作的范围。在写作训练中，教师可围绕某个职业场景，设计写作任务，向学生推送相关词汇、语法和写作格式链接，让学生参考并开展练习，同时运用大数据分析学生存在的写作问题，给予订正建议。

（三）转变传统教学角色，鼓励学生自主写作

基于高职教育性质，大学英语写作重在训练学生英语书面表达能力。在大数据时代下，教师应主动转变传统教学角色，改变读者取向、作者取向和文本取向的写作教学方式，扮演好引导者角色，创设开放性和自主性的写作教学环境，让学生成为英语文本的读者和作者。在具体写作教学中，教师可以转变传统的写作教学模式，设计“读后续写”的任务，引入大型语料库，让学生根据课堂教学内容与自己的兴趣爱好，阅读一篇英语短文、英语故事、英语新闻，选择合适与习惯的写作方式，提炼写作主题，完成自主写作。在写作教学课上，教师可运用大数据手段，根据学生选择的写作主题，搜集网络上的优秀范文，采用小组讨论的方式，通过对比组内成员的写作内容与优秀写作模板，让学生发现并讨论需要修改的地方，请小组代表总结写作经验。在这样的教学活动中，学生深入了解写作格式和主题内容，掌握更多写作技巧和表达方式。在课上，教师也可让学生使用在线测评软件，将自己作文输入评价栏，进一步发现写作问题，提高自主写作与修正的能力。

（四）发挥大数据评估功能，客观评估写作能力

在大数据时代下，为高效地批改学生作文，帮助学生正确认识写作问题，教师发挥大数据评估功能，引入写作练习和评测系统，支持写作任务发放、写作文本搜集、线上评分、留言评价等功能，客观地反映学生写作情况。借助网络教学平台，教师可实施发布写作任务，实时地与学生开展互动，运用大数据技术，记录学生词汇学习、句法训练、写作任务的参与情况，评价学生每次写作表现，提高英语写作教学评价的精准性，让学生发现自身在词汇、句法、语法上的不足。在获取不同学生的数据后，教师可整体了解学生个性化学习情况，分析写作特征，针对性地调整教学重点，及时解决学生写作的问题，培养其自信心与上进心。

四、结束语

综上所述，立足大数据时代背景，推动高职院校大学英语写作教学模式创新和改革，关系到教育数字化进程、英语写作教学质量与学生就业发展。因此，高职英语教师应该立足职业教育特点，根据学生学习需求和职业发展需要，深入了解大数据技术功能和主要类型，通过发挥大数据技术优势扩充词汇和话题资源，引导学生自主练习并及时订正，优化大学英语写作教学模式，促使学生掌握词汇的用法、句法语法及相关写作技巧，从而提高学生英语写作能力。

参考文献：

- [1] 高宝萍. 要欣茹. 大数据时代背景下学术英语写作教学：现状、问题及提升策略[J]. 榆林学院学报, 2023, 33 (06): 103-108.
- [2] 徐学敏. 大数据驱动的大学生英语写作动态评估模型建构与实证研究[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2022 (05): 80-83.
- [3] 陈雅婧. 基于大数据的高中英语写作讲评课精准教学模式研究[J]. 英语广场, 2022 (22): 133-136.