

思政教育与心理健康教育的融合实践路径探索

卢畅

(肇庆学院, 广东肇庆 526061)

摘要: 在当今社会背景下, 国家对思政教育工作给予了高度重视, 多次强调将立德树人作为教育的本质要求和根本任务。思政教育与心理健康教育作为高校教育不可或缺的两部分, 对于塑造学生正确的世界观、人生观、价值观, 以及培养健康的心理素质和良好的社会适应能力具有不可估量的价值。近年来, 随着教育理念的不断更新和心理学研究的深入, 越来越多的学者和教育工作者开始意识到思政教育与心理健康教育相融合的必要性和紧迫性。这一融合不仅能够弥补单一教育模式的不足, 还能够促进学生全面发展, 为社会输送更多具有高尚品德和健康心理的优秀人才。因此, 探索思政教育与心理健康教育的融合实践路径, 不仅具有重要的理论意义, 更具有深远的实践价值。本文旨在通过深入分析当前高校思政教育与心理健康教育融合的实践路径, 以为高校教育改革提供有益的参考和借鉴。

关键词: 思政教育; 心理健康教育; 实践路径

一、研究背景

随着全球化进程的加速和社会转型的深入, 高校教育面临着前所未有的挑战与机遇。在这一背景下, 学生的思想观念、价值取向及心理状态呈现出多元化、复杂化的特点, 对高校的思政教育与心理健康教育提出了更高的要求。2017年, 教育部颁发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确提出, 要将心理育人纳入提升高校思想政治教育质量的“十大”育人体系, 心理育人在高校思想政治教育中重要性逐渐凸显。2020年, 中国共产党召开第十九届中央委员会第五次全体会议, 将思想道德水平和身心健康素质列为影响社会经济发展的关键因素。在网络化社会的大背景下, 高校学生在互联网接触的信息愈加繁杂, 部分消极言论或外来腐朽思想会影响学生的心理健康与思想健康, 导致部分学生出现三观扭曲, 甚至自杀、抑郁等问题。因此, 高校开展心理教育与思政教育尤为重要, 探索思政教育与心理健康教育的融合实践路径, 实现两者在教育理念、内容、方法等方面的有机结合, 已成为当前高校教育改革的重要课题。

二、目的

本研究旨在深入探索思政教育与心理健康教育的融合实践路径, 旨在通过系统性地分析和研究, 达到以下几个核心目的:

第一, 明确融合的必要性及紧迫性。通过梳理当前社会、教育环境及学生群体的变化, 揭示思政教育与心理健康教育融合的重要性和紧迫性, 为高校教育改革提供理论依据和现实支撑。

第二, 探索有效融合路径。在明确现状与问题的基础上, 结合国内外成功经验和理论框架, 探索思政教育与心理健康教育融合的有效路径和策略, 包括教育理念的创新、教育体系的完善、教学手段的优化以及师资队伍的建设等方面。

第三, 提升教育质量与学生素质。通过融合实践路径的实施, 期望能够显著提升高校思政教育与心理健康教育的质量和效果, 促进学生在思想道德、心理素质等方面的全面发展, 为社会培养更多具有高尚品德、健康心理和卓越能力的高素质人才。

三、研究方法

为了确保本研究的全面性、科学性和实用性, 采用多种研究方法相结合的方式, 具体如下:

(一) 文献综述法

文献综述法是本研究的基础性方法。广泛搜集国内外关于思政教育与心理健康教育融合的相关文献, 包括学术期刊论文、学位论文、专著、政策文件、研究报告等, 对已有研究成果进行系统梳理和深入分析。通过文献综述, 可以了解当前学术界对于这一领域的研究进展、主要观点、存在的问题以及未来发展趋势, 为本研究的理论框架构建和实证研究提供坚实的理论支撑和参考依据。

(二) 问卷调查法

问卷调查法是本研究获取第一手数据的重要手段, 设计科学合理的问卷, 针对高校师生及相关教育管理者进行广泛调研, 收集他们对于思政教育与心理健康教育融合现状的看法、意见和建议。问卷内容将涵盖融合实践的具体实施情况、存在的问题、影响因素以及改进建议等多个方面。通过问卷调查, 可以获得大量真实可靠的数据信息, 为后续的数据分析和策略制定提供有力支持。

(三) 比较研究法

比较研究法在本研究具有重要意义, 选取国内外在思政教育与心理健康教育融合方面取得显著成效的高校作为典型案例, 进行深入剖析和比较研究。通过对比不同高校在融合实践中的具体做法、成功经验、存在问题及改进措施等方面的异同点, 可以发现普遍规律和特殊现象, 提炼出具有普适性和可操作性的融合策略和实践路径。同时, 比较研究法还可以帮助拓宽视野, 借鉴国际先进经验, 为推动我国高校思政教育与心理健康教育的融合实践提供有益启示。

四、数据分析

(一) 高校思政教育与心理健康教育融合取得的成效

近年来, 思政教育与心理健康教育融合工作在国家高度下, 正在有条不紊地持续发展中, 其理论与实践不断深入, 工作体系逐渐趋于完善, 取得了良好成效。

第一, 德育与心育在理论和实践两方面得以融合。在理论融合方面, 根据相关数据显示, 近五年来, 全国高校中开设融合思政元素的心理健康教育课程比例从30%上升至85%, 以“思政+心理”为主题的论文发表量年均增长率达到20%, 显示出理论层面融合的不断深化。在实践层面, 超过70%的高校通过组织联合讲座、工作坊、心理剧等形式, 将思政教育与心理健康教育活动紧密结合, 有效促进了学生在理论与实践中的双重体验与感悟。2023年, 《关于全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2035年)》提出坚持以德育心, 旨在促进学生的身心健康, 提升学生的心理健康素养和全面发展, 为未来五年的心理健康教育工作做出了明确的具体的要求。

第二, 心理育人队伍建设与资源统筹得以增强。2021年, 教育部办公厅发布的《关于加强学生心理健康管理工作的通知》, 要求高校按师生比不低于1:4000比例配备心理健康教育专职教师。目前多数学校已经达到心理健康教育专职教师和学生的比例1:3000。此外, 高校间及校内外资源共享机制逐步建立, 超过60%的高校实现了心理健康教育与思政教育资源的有效整合。

第三, 心理育人规范化和专业化水平得以提高。截至今天, 教育部在高校开展心理健康教育结构试点工作已历时四十余年,

心理育人专业化与规范化逐渐提升。比如我校高度重视学生焦虑、抑郁等心理问题,引进多种疗法进行干预并取得良好效果,学生满意度高达90%。

(二) 思政教育与心理健康教育的融合现状

对我校学生进行问卷调查,结果如下:

在心理健康教育课程设置方面,问卷中在“院校可否开设心理教育与思政教育融合的相关课程或心理咨询室”一题的回答,其中有21.88%的同学选择“不清楚”,有38.05%的同学选择“没有相关课程”,有27.02%的同学选择“设有心理咨询室”,同时还有13.05%的同学选择“对此不关心”。问卷中学生对“心理课堂上的教学内容”问题上,38.6%学生认为“高深莫测的心理学常识”,47.43%学生认为“完全听不懂的治疗手段”,47.06%学生认为是“听起来很可怕的心理疾病”,同时有23.35%的学生完全不知道上课讲了什么。问卷结果显示高校心理课程设置与教学实施效果不够理想。

在大学生心理健康意识方面,绝大多数(约95%)的受访学生表示,他们认识到心理健康对个人成长和重要性,愿意主动关注和维护自己的心理健康。问卷中关于“当你感到心理困惑时会选择?”问题,25.37%学生选择“默默忍受”,49.26%学生选择“找他人倾诉”,57.17%选择“求助家长”,59.56%选择“转移注意力”,只有39.89%选择“寻求专业心理教育帮助”。

五、结果与讨论

(一) 数据分析结果

通过对高校思政教育与心理健康教育融合现状的数据分析,发现了目前存在较为突出的问题,具体如下:

第一,高校心理育人未贯彻全员育人教育理念。根据的问卷调查和访谈数据,约55%的受访师生表示,高校在心理育人方面主要依赖于心理健康教育中心或相关专职教师,而未能有效动员全校教职工共同参与。这一问题的存在,不仅限制了心理育人资源的有效利用,也影响了心理育人的深度开展。

第二,高校教师教学过程中欠缺心理育人理念。在教学实践过程中,部分教师尚未形成心理育人的意识与理念,使得思政教育与心理教育未能实现充分融合。比如在教学内容设计上,部分教师未能将心理健康教育与专业课程有机融合,忽视了学生在专业知识学习过程中的心理需求与变化。在教学方法上,部分教师仍采用传统的讲授式教学,缺乏互动与引导,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在教学评价上,部分教师过于注重知识掌握程度的评价,而忽视了对学生心理素质、情感态度等方面的关注与培养。

教师是教学活动的主导者,他们的教学理念与教学行为直接影响着思政教育与心理教育的融合效果,也关系着学生的全面发展。上述问题的存在,不仅会影响学生的学习效果与心理健康,也会制约思政教育与心理健康教育融合实践的深入推进。

(二) 讨论

结合现存问题,高校应进一步推进融合教育改革,提出以下讨论与建议,以促进融合实践的深入发展。

第一,转变教育理念,实现“育心”与“育德”相统一。在教育改革工作中,高校应从根本上转变教育理念,正确认识到思政教育与心理教育的关系,将“育心”与“育德”视为不可分割的整体,实现二者的有机融合与统一。这就表明,高校不仅要注重学生知识技能的传授,更要关注其心理健康与道德品质的培养,注重通过宣传教育、政策引导等方式,强化师生对心理健康教育重要性的认识,促使全校上下形成共识,共同推动思政教育与心理健康教育的深度融合。

第二,创新教育体系,完善思政心理教育课程。为促进思政教

育与心理教育的有效融合,学校应从课程体系建设入手,构建出科学、完善的思政心理教育课程体系,促进教育教学创新。在内容设计方面,学校应将心理健康教育元素有机融入思政课程中,使学生在接受思政教育的同时,也能获得心理健康方面的知识技能。在课程开发方面,学校应注重设置专门的心理健康教育课程,如心理健康导论、压力管理、情绪调节等,满足学生多样化的学习需求。在教学实践方面,学校应注重拓展实践教学路径,促使校内与校外、线上与线下的有效结合,提升学生的学习兴趣与参与度。

第三,优化教学手段,采取多元教学方法。高校应通过具有鲜明时代性与生活性的案例开展教学活动,强化与学生的情感交流,让思政心理道理深入人心。教师应积极采用多元化教学方法,主动适应学生的学习需求与心理特点。比如通过情境教学、项目式教学等现代教学方法,丰富学生学习体验;利用网络平台、社交媒体等新媒体工具,拓宽教学渠道与资源,提高教学的时效性与互动性。教师应改变传统灌输式教学范式,转向以内部驱动为核心,融合渗透引导、启发引导等手段,满足学生的个性化需求。

第四,强化教师队伍建设,夯实思政心理教育基础。高校应高度重视师资队伍建设工作,通过引进优秀人才、加强在职培训等方式,不断提升教师的专业素养与教学能力。比如组织心理健康教育与思政教师就双方教育观念进行沟通共享,促进经验分享与智慧碰撞,开展跨学科学习与研究,拓展知识视野与学术领域;建立健全激励机制与评价体系,激发教师的工作热情与创造力。

六、结语

综上所述,思政教育与心理教育的融合在高校育人工作中发挥着重要的作用。近年来,不同学者从不同视角出发,对其工作体系、功能价值与工作路径等展开了研究分析,力求从多方面提升育人质量。本文通过对思政教育与心理健康教育融合实践路径的深入探索,得出了一系列有益的结论和启示。融合思政教育与心理健康教育是实现教育现代化的重要途径,能够全面提升学生的综合素质和社会适应能力,高校应注重转变教育理念,“育心”与“育德”紧密结合;创新教育体系,完善思政心理教育课程;优化教学手段,采用多元化、互动式的教学方法;建设高素质师资队伍,夯实思政心理教育的基础。思政教育与心理健康教育的融合是一项长期而艰巨的任务,需要社会各界的共同努力和持续关注。本文的研究虽已取得一定成果,但仍有待进一步深入和完善,相信在不久的将来,思政教育与心理健康教育的融合实践将取得更加显著的成效,为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 周惠玉,曹景萍,梁圆圆.新时代“大学生心理健康教育”课程思政建设探析——基于全国6所高校的调研[J]. 济南职业学院学报, 2023(06): 80-84.
- [2] 王红,孙敏.高职学生心理健康教育及干预机制探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(12): 220-224.
- [3] 靳江丽.“三维三阶三融三平台”:基于深度学习的高职院校心理健康课程改革研究[J]. 现代职业教育, 2023(34): 21-24.
- [4] 王晓璇,陈琦瑞,林声扬.心理健康教育融入公安院校警察体育教学的路径研究[C]//中国智慧工程研究会,中国班迪协会,广东省体能协会.第十届中国体能训练科学大会论文集(下).中国人民公安大学.2023.064642.
- [5] 王虹.大学生心理健康教育与思想政治教育融合的路径探究[C]//延安市教育学会.第五届创新教育与发展学术会议论文集(二).昆明理工大学津桥学院.2023.090683.