

数智化背景下高职英语教学改革探究

刘 焱

(重庆工程职业技术学院, 重庆 402260)

摘要: 如今, 随着科学技术的不断发展, 我们已然步入了“数智化”时代。数字与智能技术在为人们生活各个领域提供便利的同时, 也为高职英语教学提供了新的改革机遇。为了更好地适应新时代背景, 全面提升教育教学质量, 高职英语也要积极开展“数智化”改革工作, 通过数字与智能技术的有效应用来激发学生的英语学习兴趣, 提升他们的英语综合能力和数智化素养, 为他们更好地就业与发展保驾护航。

关键词: 数智化; 评价体系; 高职英语

一、数智化时代背景概述

随着数智时代的来临, 我们生活的各个领域也在悄然发生着变化。特别是大数据、人工智能等技术的发展也为人们更好地生活提供了诸多便利。在数智化背景下, 职业教育也迎来了新的发展契机。以往的教育模式已经成为过去, 数字与智能技术能够为职业教育提供更先进的技术手段、更丰富的教育资源和更具现代化的推进方式。高职大学生们不再需要像以前那样只能在课堂中学习, 而是可以通过数智化手段来进行个性、自由的学习。对于高职英语教学来说, 在数智时代, 也要深刻把握“数智化”改革的价值意义, 积极探索有效的对策路径, 打造给予数智化的英语教学新模式, 从而全面提升学生的英语综合能力, 推动其综合素质培养, 助力其在未来更好地学习和发展。

二、高职英语教学“数智化”改革的价值意义

(一) 寓学于乐: 激发学习兴趣

兴趣是最好的教师。对于高职阶段的学生来说, 兴趣是他们参与学习活动的不竭动力。当他们对学习活动充满兴趣的时候, 往往会投入更多的活力和精力, 学习效果也会事半功倍。这也提醒我们在推进高职英语教学中一定要注重“趣味化”模式的构建, 激发学生的兴趣与活力, 以趣为引来全面提升教学质量。但是, 结合现实情况来看, 以往的高职英语教学大多模式单一, 教师不注重现代化手段以及技术的运用, 这样导致学生英语学习兴趣不足。而在数智化背景下, 高职英语教学也获得了丰富的资源和先进的教育模式。例如, 教师可以运用数字技术来引入丰富精彩的英语资源, 激发学生的学习兴趣, 或者运用人工智能来创新教学模式引领学生趣味互动和学习等等。所以, 积极推动高职英语教学“数智化”改革能够进一步激发学生学习兴趣, 让他们能够在寓学于乐之中收获更多知识、快乐和成长。

(二) 真实模拟, 提升实践能力

对于高职英语教学来说, 学生实践能力的培养是本课程教学的重中之重。但是, 在以往的英语教学中, 实践环节的设计相对缺失且缺乏多样化技术的应用, 这也导致学生的英语综合能力、实践能力不足。而在数智化背景下, 高职英语教学也迎来了数字化、智能化的改革契机。教师可以借助数字技术、人工智能技术等来搭建个逼真的虚拟语言环境, 让学生们能够在其中灵活、自由地开展实践训练。同时, 在这种数字化的实践学习中, 学生也能够实现灵活的互动交流, 这也有助于他们更好地掌握英语学习技巧, 提升他们的英语语言能力以及综合素养。此外, 数智化的英语教学改革符合新时代高职大学生的学习兴趣、学习习惯与学习方式, 他们可以在数智化场景中自由练习, 教师也可以借助数智化技术来创设符合学生未来职业岗位目标规划的情境, 让他们能够积极、快乐地练习, 全面提升他们英语实践能力和综合素质。

(三) 强化育人, 培养数智素养

在数智化背景下, 社会对于职业人才的需求也在不断发生着

转变, 而这也对高职英语教学提出了更高的要求。可以看到, 以往的英语教学模式难以满足数智化时代对于人才的需求, 如何借助英语教学来培养学生数智素养也成了广大英语教师需要重点思考的问题。因此, 高职英语教学必须进行“数智化”改革, 以培养学生的未来技能和素养。而在数智化改革过程中, 随着数智技术的应用, 学生们也能开阔自身的数智事业, 掌握数据分析、人工智能应用等方面的能力, 这也必将为他们更好地就业和发展提供助力。此外, 数智技术的应用还有助于推动学生创新能力以及问题解决能力的培养, 例如教师可以设计一些基于数智化的英语实践项目或活动, 让学生借助数智技术来进行英语练习或解决实际问题, 以此来有效促进他们创新能力和实践能力的培养, 让他们能够在未来走得更远, 飞得更高。

三、数智化背景下高职英语教学改革对策

(一) 课程内容的数智化重构: 融合新技术与新知识

在数智化时代, 高职英语教学的改革首先要注重教学内容的创新与重构。这就意味着, 我们应当转变传统的高职英语教学观念, 积极借助数字化、智能化技术来引入一些符合当代高职大学生学习和发展的教学内容。具体来说, 首先, 我们要立足新时代发展背景, 积极将互联网、数智时代等方面相关内容引入到教学中来, 让学生们能够掌握相关词汇, 拓宽他们的英语视野。其次, 要立足当前社会发展背景, 将一些新技术、新理念、新知识等融入高职英语教学中来。例如, 可以结合当前的科技发展形势、社会热点设计一些相关的英语教学主题, 以此来激发学生学习兴趣。再者, 要结合职业教育特点, 融入一些与高职大学生就业发展相关的英语内容。例如, 可以借助互联网上的资源来开发基于专业特点的英语活页数字教材, 让学生们能够边学英语, 边了解专业以及行业方向发展新动态, 为他们英语运用能力和综合素养培养奠基。此外, 在数智化时代, 我们也要关注高职学生在英语学习方面的个性化差异, 用科技手段来落实因材施教理念。例如, 可以运用大数据、人工智能技术来获取学生的学习情况, 了解他们的英语学习难点, 在此基础上, 为他只能推荐一些“定制化”的学习内容, 从而有效激发学生的学习兴趣, 促进他们的学习与成长。最后, 考虑到学生英语实践能力的成长需要, 我们也要立足数字化时代背景, 积极创设一些实践性的英语教学内容, 例如, 可以依托数智技术来开展在线英语交流、数智化项目合作等创新性的实践教学环节, 从而更好地弥补传统高职英语实践性缺失的问题, 引导学生更好地实践与运用, 促进他们英语综合能力的全面提升。

(二) 教学方法的数智化创新: 利用智能平台与工具

良好的教学方法是高职英语教学质量的重要保障。在数智时代, 为了更好地提升高职英语教学质量, 我们可以充分利用数智化平台与工具, 推动高职英语由“传统化”向“数智化”反效果转变, 让高职英语教学质量更上一层楼。

1. 结合网络资源, 助力学习成长

在数智时代, 高职英语教学应当注重信息化、网络化手段的应用。尤其是要发挥好数字网络对于英语教学资源的补充作用, 引入一些丰富的数字资源, 促进学生的学习和成长。例如, 在教学实践中, 我们可以结合教学内容, 引入一些预支相关的微课、多媒体资源, 从而突破“以课本为中心”的教学模式, 为学生带来更为有趣和多样的教学内容。其次, 我们可以借助微课等技术来引导学生翻转学习, 激发他们在学习方面的自主性和创新性。例如, 我们可以设计一个包括课程内容、视频资源、翻转问题在内的微视频, 引导学生以自主或合作的方式来进行观摩学习并完成相关任务。通过这种方式来打造基于数智化的高职英语翻转学习模式, 促进学生的学、思、做融合, 有效促进他们的学习与成长。

2. 依托数字平台, 打造线上课堂

以往的高职英语教学主要围绕现实课堂内教学来展开, 期间很容易受到学生能力以及课时等因素影响, 导致我们在有限的时间内无法“大展拳脚”, 这也在一定程度上影响了翻译教学的实际效果。而在数智时代我们可以运用数字平台来突破传统课堂桎梏, 打造线上英语课堂, 让高职英语能够向着三维网络方向延伸, 引领学生更为个性化的学习和成长。例如, 在英语教学过程中, 我们可以依托云墨课堂、腾讯会议、抖音等平台来搭建“英语线上课堂”, 然后借助数字平台便捷性、实时性来为学生提供英语教学服务, 进一步提升高职英语的广度与深度。此外, 在这一过程中, 我们还可以针对学生的问题来对他们进行针对性的线上辅导, 如可以运用语音连线、视频连线等方式来对学生进行辅导教育, 使他们能够更正英语学习中的错误习惯, 促使他们英语综合能力的提升和发展。

3. 借助 VR 技术, 构建虚拟环境

VR 技术作为一种虚拟仿真技术, 能够架构起一个虚拟世界并对自然、环境以及传感进行模拟, 将其应用于高职英语教学中来, 能够创新传统英语教学模式, 进一步提高英语教学的趣味性和有效性, 让学生们在英语学习中更加便捷、更加高效。对此, 在高职英语教学中, 我们可以结合“数智化”的思路来引入 VR 技术, 搭建虚拟环境, 引领学生愉快、自由的学习和练习。首先, 我们可以借助 VR 技术构建虚拟的英语国家生活场景, 让学生在其中扮演相应角色并进行虚拟的人机对话互动, 以此来激发他们的英语学习和运用兴趣, 提升他们的综合能力。其次, 我们可以借助 VR 技术来搭建多人互动的虚拟场景, 如可以引导多人参与虚拟环境对话, 引导他们在虚拟的 VR 场景中自由发挥、相互交流和共同提升。再者, 我们可以结合大学生的专业发展和就业需求, 利用 VR 来创设职业化的英语情境, 让英语教学和他们期望的岗位工作相衔接, 有效激发他们的学习兴趣, 提升英语教学质量。

(三) 评价体系的数智化完善: 多元化与数据化评估

教学评价作为教育教学的重要一环, 直接影响着高职英语教学质量。做好该环节的意义不仅在于能够让我们发现学生的学习难点, 进而进行有效的评价引导, 促进他们学习和转变, 而且还在于能够帮助学生找到一条适合于他们自己的学习道路, 促进他们的学习和成长。但是, 结合现实情况来看, 以往的高职英语评价存在模式单一、针对性不强等问题, 这也直接影响了其实际的教育育人价值发挥。对此, 在数智时代, 我们更应对教学评价体系进行创新, 打造多元化、数据化的教学评价新模式, 引领学生更好地成长和发展的。首先, 我们要对教学评价内容进行改革。即在传统书面评价的基础上, 将思维品质、创新能力、学习积极性、跨文化意识等引入到教学评价标准中来, 以此来促进学生英语综合能力以及素养的培养。其次, 我们应当深入推进教学评价模式

的改革, 即在传统师评的基础上, 积极将自评、互评、组评甚至是企业评价引入到教学中来, 用多元化的评价模式来促进学生成长和发展。例如, 在英语写作教学中, 我们可以引导学生进行互相批改评价, 促进他们的思路交流, 推动他们的互相学习和整体提升。又如, 我们可以积极引导展开小组间的点评, 从而促进组与组之间的相互对比与竞争, 组内成员的相互交流和学习, 营造良好的学习氛围。还如, 我们可以牵线企业力量, 与他们一同对学生的英语学习情况进行点评和指导, 给出“职业化”的建议, 从而促进学生更好地从“学习者”向“职业人”方向转变。此外, 我们也要积极推动教学评价的“数智化”改革, 即要充分借助人工智能、大数据技术来对学生的进行学习情况进行考核评价, 通过智能化的分析来了解他们的不足与优势, 在此基础上, 施以针对性的辅导与引导, 从而帮助学生解疑解惑, 全面提升他们的英语学习效果。

(四) 教师角色的数智化转型: 提升技术与教学理念

教育大计, 教师为本。在高职英语教学中, 教师作为学生学习知识的引领者和服务者, 自身教学能力和素质如何将直接影响着教学质量。对此, 在数智时代, 广大高职英语教师也要积极探索学习和提升之路, 不断完善自己的认知结构和教学理念, 提升自己的数智技术教学能力, 为学生更好地学习和成长奠定基础。首先, 我们要转变传统教学观念, 积极在英语教学中尝试运用新技术、新手段, 尤其是要结合当代大学生们喜闻乐见的大数据、人工智能等技术来开展英语教学, 通过持续的实践来创新英语教学, 提升自己的教育综合能力。其次, 我们要利用一切的课余时间来进行学习提升。例如, 我们可以借助互联网、图书馆等方式来学习数字化、人工智能方面的知识, 了解国家相关政策, 从而不断拓宽自己的数智化视野, 提升自己的教育教学能力。再者, 我们应当积极参加学校、教育部门组织的数智化教学培训活动, 向专家取经, 不断丰富自己的数智认知, 提升自身的数字化教育能力。此外, 我们可以积极和学校其他教师进行教研合作, 共同结合数智时代下的教学改革问题进行研究分析, 探索基于数智时代的教学改革新路径, 从而更好地创新教学模式, 提升教学效果。最后, 我们也要倾听大学生的心声, 了解他们在数智时代下的英语学习需求, 然后科学设计教学内容, 全面提高英语教学的趣味性和有效性, 引领学生乐学、知学与好学, 推动其英语能力与素养的全面培养。

总之, 在数智背景下, 高职英语教学也迎来了新的机遇。对此, 广大教师应当深刻把握数智时代背景内涵, 了解其对于高职英语教学的影响与价值。在此基础上, 不断运用新思路、新方法和新技术来创新高职英语教学模式, 打造基于数智化的高职英语教学模式, 有效激发学生的学习兴趣 and 潜力, 推动学生英语综合能力以及素养的培养, 促进他们的就业与发展, 为社会培养出更多优秀的职业化人才。

参考文献:

- [1] 蒋玥. 高职院校英语数字化课程资源建设研究 [J]. 科教文汇, 2023 (07): 80-82.
- [2] 高冲, 项成东. 数字赋能高职英语教学质量发展实践研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25 (03): 42-49.
- [3] 孟清. 人工智能助力高职英语智慧教学应用研究 [J]. 文教资料, 2022 (04): 136-139.
- [4] 程诚. 数字化背景下高职英语教学模式创新探究 [J]. 教育教学论坛, 2021 (33): 89-92.

课题名称: 数智时代高职英语课程深度学习教学模式构建及实证研究 (项目编号: JG240931)