

“高级德语”课程思政建设实施路径探究与实践

何 樑

(济南大学, 山东 济南 250000)

摘要: 在传统外语教学中, 教学目标更加侧重于学生专业知识与专业水平的培养, 对于学生思想认知方面的培养有所欠缺。然而, 在素质教育理念下, 高校教师不仅要提高学生的专业素养, 更要引领学生的思想观念, 为他们指明人生方向。因此, 对于德语专业教师而言, 应当在教学中积极融入思政教育, 以此来培养学生的家国情怀, 并借助德语这一工具有效传播中国文化。

关键词: 高级德语; 课程思政; 路径探究

自党的十八大以来, “立德树人”逐渐成为教育行业的核心理念。在教育部2020年6月1日印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出: 在全国各高校、各学科专业“全面推进课程思政建设”。这就要求高校教师在进行专业教学时积极融入思政教育内容, 促进学生的全面发展。

语言是民族文化与思想的主要传播媒介。在外语专业中推行课程思政, 能够充分发挥出外语专业的育人优势, 同时也能符合我国“大思政”背景下对于教育领域提出的最新要求。为此, 高校外语教师应当主动挖掘本专业中所蕴含的思政教育元素, 在教学中促进学生语言能力与思想认知的全面提高。

一、高级德语课程简介

德语专业教学目的是培养学生的国际视野, 让他们能够立足于全球视角思考问题, 进而形成正确的人生观、世界观与价值观。

“高级德语”是德语专业学生在大三阶段的一门必修课程, 是当学生听说读写译能力到达一定标准后的进阶类课程。通过学习“高级德语”课程, 学生的语言运用能力能够得到有效提升, 且能够熟练分析文本、检索资料并进行科学论证。因此, 该课程已经不仅仅是一门语言文化类课程, 同时也是培养学生跨文化交流能力与创新精神的重要载体。在课程思政理念下, 德语专业教师应当以专业课程为抓手, 加强大学生思想政治教育, 充分发挥外语课堂在思政教育中的优势。

二、课程思政建设教学理念

课程思政的开展形式是将思想政治教育元素与专业课程进行有机结合, 能够对学生的思想意识产生潜移默化的影响。

课程思政在本质上还是属于教育的一种类型, 是实现“立德树人”根本教学目标的一条有效途径。课程思政理念强调每一门课程都具有传授专业知识与开展思政教育的双重功能。此外, 课程思政的建设不是改变专业课程的传统属性, 而是要深入挖掘专业课程中的德育元素, 运用科学思维, 将其转化为社会主义核心价值观的具象化体现, 并逐渐对学生的理想信念产生正向引导。

三、当前高级德语课程教学中存在的问题

自我国改革开放三十年以来, 德语人才培养工作取得了令人瞩目的成就。长期以来, 受到传统教育观念影响, 德语教学中仅是突出了语言教育特点。然而, 随着全球化进程的加快, 在人类命运共同体背景下, 仅培养语言型人才已经无法满足时代发展需求, 进而导致德语教学逐渐凸显出以下四个方面的问题。

(一) 人文素养培养不足

相较于德语专业其他课程而言, “高级德语”课程有着更加明显的技术性, 其教学内容也是以语言知识结构与技能为主, 主要是帮助学生建立完整的德语知识体系。“高级德语”课程所选择的教材分别由课文、词汇练习以及语言操练组成。在实际教学中, 教师会引导学生仔细阅读文章内容, 并深入分析文章内涵, 以此来提高学生对于词汇、句法的理解, 促进学生听说读写能力的全

面提升。在此前提下, 虽然课程框架中包含了部分综合能力的培养, 但是却由于教材内容过多, 导致教师的教学重点常常放在追赶教学进度上, 对于课程中的育人元素无法进行充分挖掘。学生接触不到良好的思政教育熏陶, 自身的人文素养与创新意识自然也就难以得到有效提升。

(二) 跨文化交际能力培养有所欠缺

在线阶段中, 多数高校所选择的教材内容为原文材料。因此, 教师在教学中也大多会通过原文材料向学生讲解德语国家相关的文化知识。在此过程中, 教师无法将德语国家文化与我国文化进行有效对比, 学生难以理解不同国家之间的文化差异, 进而导致自身的跨文化意识得不到有效提高。过度突出德语国家文化, 会导致学生对于德语国家的国情过度关注, 而对我国国情与政策方面的词汇学习不足, 甚至出现文化失语现象。久而久之, 学生的文化自信会大打折扣, 所培养出的德语专业人才也无法运用课堂所学内容向外输送我国优秀传统文化。

(三) 教学方式与手段较为单一

受到传统教育思想的影响, 目前我国高校德语专业在开展教学中大多还是以教师为主导, 学生只能跟着教师的思路进行学习, 难以产生独立思考, 师生之间的互动频率也较为低下, 教学效果得不到有效保障。此外, 在传统教学模式下, 每一堂课所布置的课后作业都在等到下一堂课才能得到反馈, 在等待过程中, 学生无法及时了解自己当前的学习情况, 学生之间也无法第一时间共享学习成果, 导致时间被大量浪费。现有的单一教学模式无法将课内教学与课外学习进行有效连接, 学生难以就本节课所学内容进行深度思考, 学生学习收获较少, 进而导致其学习积极性大打折扣。久而久之, 课程思政的推进就会遭到质疑。

(四) 考核评价方式不够科学

在当前高校德语专业考核评价中, 仍然过度重视语言的“工具性”评价, 也就是只侧重于考查学生的语言知识与技能掌握情况。对于其“人文性”方面重视程度略显不足。这种单一的考核方式会导致教学评价结果无法全面地反映出学生的实际学习效果, 对于学生实践应用能力培养也无法提供有效的参考依据。仅以学生的专业知识学习结果为唯一考核标准, 会导致学生逐渐产生较强的功利心, 在日常学习与生活中逐渐放松对于自身道德品质的约束。教师在此过程中也无法得到学生有效地学习反馈。

四、高级德语课程思政实施路径

(一) 坚持课程思政理念, 明确人才培养方向

在素质教育背景下, 教师的职责不再仅仅是“传道授业解惑”, 而是要在保障专业知识教学的前提下提高学生的思想道德认知。教师作为课程思政的主导者, 应当坚持以身作则, 在日常教学与生活中不断学习最新的教育方法与手段, 提高自身思想政治认知水平, 以此来确保在日常教学中能够给学生作出表率, 让自身成为社会主义核心价值观的践行者。

“高级德语”课程的开设目的不仅仅是进行德语知识传授,更是要提高学生跨文化交流与道德认知水平。为此,教师应当着眼于学生的长期发展,积极挖掘德语课程中所蕴含的思政教育元素,并结合学生的实际学习情况与需求,及时调整教学方法,将育人渗透进教学中的各个环节,在潜移默化中提高学生的思想道德认知。

(二) 充分挖掘思政元素, 丰富思政教学内容

在开展课程思政之前,教师首先要思考如何才能深度挖掘教学内容中所蕴含的大量思政元素。在《纲要》中指明,挖掘课程思政元素,需要结合不同学科与专业的特点进行。因此,在德语专业中推进课程思政建设,应当从思政视角出发,探究语言所蕴含的价值观。

高级德语课程所用到的教材内容大多与德国社会联系较为密切,文章内容可能会涉及德国教育、环境保护、职业发展等,这些内容能够引发学生的深度思考。因此,教师就可以根据德语专业人才培养目标,重新梳理教学内容,深度挖掘其中所蕴含的育人元素。在对教学素材进行解读与分析过程中,教师还可以适当融入一些中德对比方面的内容,以此来提高学生对于中德文化的认知。例如在学习涉及德国经济方面的内容时,教师就可以从中德经贸关系入手,让学生能够熟练运用德语表达我国“一带一路”经济建设理念;在学习有关能源转型方面的内容时,教师就可以引导学生讨论经济效益与可持续性发展之间应当怎样进行取舍。在此背景下,能够帮助学生逐渐树立起人类命运共同体意识,为人类社会的可持续性发展贡献出一份力量。

为了能够提高教学效率。教师应当积极开发教学资源,拓宽课程育人面。例如,教师可以引入德语实时文献选读,以此类作为阅读教学中的补充学习材料。教师可以选择《政府工作报告》的中德文本或各类德译版中国文化典籍等内容,并结合当前学生的实际学习情况与认知水平,选择合适的阅读材料,在强化学生专业水平的同时,还能够有效激发其学习积极性,提升他们对于中国文化与国际局势的认知。此外,教师还可以为学生开设第二课堂,并在其中开设德语经典文献阅读课程,让学生能够在阅读《资本论》《共产党宣言》等经典名著中实现国际视野的开拓。

(三) 运用混合教学模式, 提高教学的互动性

随着我国信息技术的飞速发展,混合式教学法逐渐受到了越来越多的关注。这一教学方法能够有效融合线上与线下教学的优势,从而为学生带来更好的学习体验。

高级德语课程中会涉及许多难度较高的课文,在对此类文章进行语言解析时通常会花费大量的课堂时间。为此,教师可以积极采用线上线下混合式教学法,在课前将语言知识教学方面的内容推送至在线教学平台中,并布置相应的预习题,让学生能够围绕习题开展探究式教学。在课后,教师同样可以利用线上教学平台为学生答疑解惑与安排作业,确保每一位学生都能掌握课上所学内容,此外,线上教学平台的运用为学生拓宽了学习交流途径,便于学生之间进行相互学习,明确自身学习中存在的不足之处。

在混合式教学模式下,教学的时间性与空间性都能得到进一步的延伸。民主、平等的教学氛围也能有效激发学生的学习积极性,推动课程思政的建设。

(四) 完善评价考核方式, 明确评价考核标准

想要有效落实立德树人根本教学任务的要求,就要将“价值塑造”“知识传授”与“能力培养”进行有效融合。教师在教学中应当坚持思政教育目标,结合德语专业人才培养要求,对学生开展综合性评价,确保过程性评价与终结性评价的占比更加均衡,以此来提高学生的学习积极性。在此过程中,教学考核不再局限于课堂教学之中,而是要将课堂教学与课下进行充分结合,引导

学生进行主动思考。对于思想认知出现偏差的学生,教师也要及时予以帮助,并持续观察学社我能给的学习动态,为学生的健康成长提供保障。

五、高级德语思政教育案例

以《旅游德语》为例,可以从以下五个方面建设课程思政。

(一) 教学准备

首先,教师应当在课前深度分析教材内容,并结合本班学生的实际学习情况设计教学过程。在这一主题的学习中,教师应当有意识地培养学生运用德语介绍旅游景点与民俗风情的能力,以此来提高学生的民族自豪感。其次,教师需要准备好本节课所需要的课件内容与音视频资料,并将其上传至线上教学平台中,让学生能够在课前预习阶段对于旅游过程中可能涉及到的各类场景与问题有简单的了解。

对于学生而言,在课前阶段需要按照教师所发布的预习内容进行学习,并完成基础词汇练习,便于后续教学工作的顺利开展。

(二) 目标设计

本章节的教学目标分为三个阶段,第一阶段是了解旅游相关词汇及其德语表达;第二阶段是能够熟练运用德语进行简单的语言表达;第三阶段是在旅游情景模拟中熟练运用德语进行沟通与交流。

(三) 教学实践

教师在教学时,可以重点讲解本文的重点词汇与疑难语句,提高学生对于文章主题的理解,并委派小组将其提前完成的课前思维导图进行展示与讲解,教师可以在一旁予以协助。学生在讲解的过程中,能够进一步深化对于专业词汇的理解与认知。最后,教师可以为学生设置相应的情景模拟训练,让学生运用德语进行有效沟通与交流。在学生进行情景练习的过程中,教师应当对其进行点评,并及时给出相应的改进意见。

(四) 教学总结

将本节课所学内容进行梳理,突出本章节中的思政教育元素,让学生感悟不同国家与地区之间的民俗文化差异,并灵活运用所学知识应对旅游过程中可能面临的各类突发情况。

(五) 最终评价

在高级德语课程教学中,教学评估逐渐从单一的语言水平层面转向品德修养层面。通过思维导图、团队协作、情景模拟训练等方式,能够对学生的全过程进行有效监督,不仅能够了解每一位学生的语言掌握水平,同时也能对学生的合作意识、人文素养等方面进行考核,提高教学评价的有效性。

六、结语

在课程思政的建设中,教师首先要明确“课程思政”的内涵,了解课程思政的建设意义。其次,教师还应当不断提高自身的专业教学水平,积极学习先进的课程思政建设理念与方法,为学生带来更高质量的“高级德语”课程。在实际教学中,教师应当保持一颗热爱教学的心,在校园中严格规范自己的一言一行,发挥自身的榜样作用。课程思政与思政课程最大的不同就是在课程思政中,思政教育不再是课堂教学的唯一目标,而是要在保证专业知识传递的过程中做好思政教育设计,实现专业教学与思政引导双向提升。

参考文献:

- [1] 齐快鸽.《高级德语》课程思政的路径探索[J].江苏外语教学研究,2022(4):51-53.
- [2] 胡梵.高校德语课程思政的实现路径探索[J].快乐阅读,2023(9):45-47.
- [3] 李晶晶.基于教材的外语课程思政教学实践探索——以二外德语课程为例[J].大学教育,2023(19).