

融合思政元素的工程项目管理课程建设探索与实践

何 贝 唐明月

(河南财经政法大学工程管理与房地产学院, 河南 郑州 450016)

摘要: 构建工程项目管理课程的思政体系, 其核心在于教师教学方法的革新与学生学习成效的精准反馈。工程项目管理作为土木类专业学习中的核心课程, 其教学核心目标聚焦于增强学生的工程项目管理实践能力与综合素质。在“工程项目管理”课程的教学实践中, 教师紧密围绕课程特性, 将工匠精神的核心价值与以人为本的发展理念深度融合于教学内容之中。基于此, 本文从阐述工程项目管理课程意义出发, 进一步探讨融合思政元素的工程项目管理课程的建设探索与实践, 以促进學生全面的发展。

关键词: 工程项目管理课程; 课程思政; 探索与实践

2020年5月, 教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出, 全面推动课程思政建设是践行立德树人教育宗旨的关键策略, 强调所有高校及学科专业需共同承担育人责任, 确保各类课程与思政课相辅相成, 形成强大的教育合力。《纲要》的实施范围覆盖中国所有高等教育机构及其开设的学科, 包括已拥有超过200所本科院校开设的工程管理专业。鉴于建筑行业正经历着智能化、工业化、绿色化深度融合的深刻变革, 以及新工科建设的迫切需求, 工程管理专业肩负着培养适应新时代发展需求的高素质复合型人才使命。在此背景下, 工程管理专业积极探索课程思政的有效融入路径, 特别是在其核心课程“工程项目管理”中实施课程思政建设, 旨在通过明确课程目标、丰富课程内容、创新教学方法与步骤, 为工程管理专业的立德树人工作提供坚实支撑和高效方案。这一举措不仅强化了专业课程的育人功能, 也促进了学生综合素质与能力的全面提升。

一、融合思政元素下工程项目管理课程的意义

(一) 价值引领与职业道德培养

工程项目管理涉及资源调配、成本控制、质量控制、安全管理等多个方面, 每一项都直接关系到社会公共利益和人民生命财产安全。在课程中融入思政教育, 教师可以引导学生树立正确的价值观、职业观和道德观, 强调诚信、责任、公正、安全等职业伦理的重要性。通过案例分析、角色扮演等教学方法, 让学生深刻理解职业道德在工程项目管理中的核心地位, 培养其成为具有高度责任感和良好职业操守的工程管理人才。

(二) 团队协作与社会责任感

工程项目管理强调团队合作与沟通协调, 这与思政教育中强调的集体主义精神和社会责任感不谋而合。在课程教学中, 教师可以设计团队项目, 让学生在完成任务的过程中学会相互尊重、理解与支持, 培养团队合作精神。同时, 教师通过引入社会热点问题和可持续发展理念, 引导学生思考工程项目对社会、环境的长远影响, 增强其社会责任感和使命感, 鼓励他们在未来的职业生涯中积极贡献社会。

(三) 创新思维与实践能力

思政教育与工程项目管理的结合还体现在对学生创新思维和实践能力的培养上。在项目管理过程中, 学生面对复杂多变的环境和不断出现的新问题, 需要学生具备创新思维和解决问题的能力。通过思政课程的启发, 学生可以学会从不同角度审视问题, 勇于尝试新方法、新技术, 培养批判性思维 and 创新能力。同时, 教师通过实践教学环节, 如模拟项目管理、实地考察等, 让学生在实践中学学习、在应用中成长, 提升其解决实际问题的

能力。

二、融合思政元素下工程项目管理课程建设探索与实践

(一) 实施案例教学, 培养社会责任感

教师在教授项目管理组织模式时, 可以生动展示团队合作的重要性, 让学生亲身体验到“众人拾柴火焰高”的深刻含义, 理解到在复杂的项目管理中, 每个人的贡献都是推动项目成功的关键力量。同时, 在阐述工程项目目标的制定、执行至最终完成的过程中, 教师可以巧妙地将思政教育融入其中, 引导学生认识到明确的目标如同灯塔指引方向, 而要实现这些目标, 则必须具备坚忍不拔的毅力, 勇于面对挑战, 坚持不懈地努力。具体而言, 通过思政与教学内容的紧密结合, 学生不仅掌握了专业知识的学习与应用能力, 还锻炼了逻辑判断与分析能力, 为未来的职业发展打下了坚实的基础。同时, 案例教学与思政教育的巧妙融合更是成为了课程的一大亮点。这种方法不仅激发了学生对工程伦理和价值观的深入思考, 还引导他们形成了正确的人生观和职业道德观念。学生能够在具体的案例中感受到职业道德的重要性, 学会如何在实践中坚守原则、尊重规则, 从而培养良好的职业素养和社会责任感。

例如, 火神山医院的建设案例堪称进度管理的典范, 它展现了惊人的“中国第一速度”。在极端紧迫的时间和空间限制下, 这一项目仅用了短短的10天时间, 就完成了通常情况下可能需要长达两年才能完成的壮举。案例教学以火神山医院建设为鲜活教材, 深刻剖析了其建设背景、项目进度规划的精密部署、高效推进的策略以及严格的施工进度管理过程, 全方位展示了施工项目进度管理的精髓。在教学过程中, 教师巧妙地将爱国主义教育融入其中, 依据思政教学导图的指引, 紧密结合工程项目管理的专业知识, 运用视频、深度文章等多种形式, 对火神山医院项目案例进行深入剖析与热烈讨论。这一教学模式不仅实现了课堂教学与课程思政的深度融合, 还巧妙地将德育与智育相结合, 深入挖掘案例背后蕴含的丰富思政元素。通过案例学习, 教师不仅对学生进行生命价值的深刻教育, 激发他们的信念与理想, 还加强科学精神的培育, 提升他们的道德修养。学生在探索项目进度控制重要性的同时, 亲眼见证了“中国速度”背后建筑行业的强大实力, 深刻感受到我国工程建设领域飞速发展所带来的震撼与自豪, 从而更加坚定了为国家发展贡献力量的决心与信心。此外, 火神山医院项目建设中, 建设者们所展现出的不畏艰难、默默奉献与辛勤付出的精神, 是他们专业素养与专业技能的生动体现。这种精神背后, 蕴含着他们至真至善、积极向上的世界观、人生观和价值观, 这些宝贵的品质和精神财富, 无疑不是学生应当深入学习和传承的典范。

（二）挖掘思政元素，增强民族归属感

在传统工程项目管理课程的教学框架中，教学重点往往倾向于专业知识的直接传授。然而，随着课程思政理念的融入，教学目标得到了丰富与深化。现如今的课程教学，在保留专业知识学习的基础上，更加注重通过具体案例的深度剖析，挖掘并展现其中蕴含的民族文化自信、工程技术管理人员的工匠精神、勇于探索的创新精神、恪守规则的法治精神以及高度的安全责任意识。这种教学方式不仅让学生能够掌握扎实的专业知识与技能，更重要的是，它能够潜移默化地影响学生的精神世界，培养他们成为具备高度文化自觉、职业操守、创新精神和责任感的高素质人才。

例如，2008年，中国在北京辉煌地举办了第29届夏季奥林匹克运动会，其“同一个世界，同一个梦想”的口号，不仅汇聚了全球共鸣，也映射出中国改革开放四十多年来在经济、文化、政治等多领域的辉煌跨越与深刻变革。这一盛会的筹办，堪称工程项目管理的典范，从萌芽构想到启动筹备，经由精细规划与设计的层层铺展，再到执行实施阶段的紧密协作与高效推进，直至圆满落幕与深刻反思，每一个环节都深刻诠释了项目管理的艺术与智慧。北京奥运会的成功举办，不仅在全球范围内赢得了高度评价，被誉为奥运史上的璀璨明珠，更成为国际社会重新认识中国的关键节点。它有力地打破了外界对中国“贫困”与“古老”的固有印象，以非凡的国家风采和强大的组织能力，向世界宣告了中国的崛起与实力。这一历史性的里程碑事件为教师提供了宝贵的教育资源。教师通过引导学生深入探索北京奥运会背后的故事，从丰富多彩的文化展示到精细高效的组织管理，可以让学生在生动直观的学习体验中，深刻感受到祖国的繁荣强盛与文化魅力。这样的教学活动不仅能够激发学生的爱国热情，还能培养学生对于大型项目管理、跨文化交流以及国际视野的深刻理解与认同，为学生的全面发展奠定坚实的基础，提升学生的民族归属感。

（三）优化育人生态，提高科技生产力

单一课程或少数几门课程的思政教育改革，其影响力与成效往往有限，难以在全校范围内形成浓厚的思政氛围，也难以全面实现思政教育的既定目标。因此，推动思政教育全面铺开，实现各学科的“思政之花”竞相绽放，才是推动高校思政教育走向深入、走向实效的关键。将工程项目管理课程纳入思政教育改革的范畴，正是这一理念的具体实践。通过本课程的思政教学改革，教师旨在与其他“课程思政”专业课及思政课产生积极的互动与共鸣，共同构建起一个协同育人的良好生态。这一改革将有效打破以往思想政治教育与专业教育相割裂的局面，改变高校内部对于思政教育归属学工部门的片面认识，同时提升专业教师对于课程思政建设的重视程度，确保思政教育能够自然而然地融入专业课程的教学之中。如此一来，工程项目管理课程不仅能够传授给学生扎实的专业知识和技能，还能够让学生在学习过程中增强科技生产力。

例如，华为在5G技术领域的卓越成就，引发了美国为维护其全球霸权地位而采取的针对性技术封锁措施。这一事件不仅限于商业竞争范畴，更在学术界掀起了波澜，美国试图通过限制中国留学生专业选择、阻碍敏感领域学术交流、对特定中国高校实施“制裁”，乃至以不实之名打压和拘捕在美华人学者等手段，全面遏制中国的科研技术发展。这一系列行为，其本质在于人才战略层面的较量，旨在削弱中国持续发展的核心动力——人才资源。在工程项目管理的视角下，人的因素被视为项目成功的关键，

人的能力、积极态度及专业精神是确保项目高效、高质量完成的重要基石。将这一理念放大至“国家发展”这一宏大项目，美国对中国技术人才的封锁与打压，无疑是对中国发展潜力的直接削弱，如同釜底抽薪，威胁着国家前进的步伐。因此，教师肩负着重要的使命，即通过工程项目管理课程与思政教育的深度融合，培养学生的爱国情怀，激发他们对科学的浓厚兴趣与崇高敬意，同时帮助他们树立坚定的科学精神和辩证唯物主义的世界观。在教学过程中，教师可以通过案例分析、角色扮演、小组讨论等多种方式，引导学生深入思考技术封锁背后的复，国际局势，理解人才对于国家发展的重要性，以及作为未来建设者的责任与担当。才能更好的提高学生对于中国科技生产力的理解，为国家的发展贡献自己的一份力量。

（四）依托网络资源，提高民族自豪感

随着互联网技术的飞速发展和在线教育的广泛普及，工程项目管理课程的思政教育面临着新的机遇与挑战。在课程思政教学资源的开发建设过程中，教师需要精心设计教学资源，既要充分考虑到学生的个性化特点，也要紧密结合专业课程的教学特色。这样的教学资源不仅能够有效吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，还能确保思政内容与专业知识无缝融合，促进教学内容的顺利实施。这些资源可以包括生动有趣的案例分析、贴近生活的实践项目、互动性强的在线课程等，旨在通过寓教于乐的方式，让学生在轻松愉快的氛围中接受思政教育。

例如，教师在教授《工程项目管理概论》这门课程时，可以巧妙地融入纪录片《超级工程》等高质量网络视频资源，作为辅助教学手段。这些视频生动展示了自改革开放以来，中国在各类工程项目上取得的辉煌成就与不懈努力。教师可以采用线上线下混合式教学模式，以充分利用在线课程的灵活性与传统课堂的互动优势。线上课程能够打破时间与空间的限制，通过多媒体素材的丰富展现，弥补传统课堂在直观性和生动性上的不足，使抽象概念具体化，复杂过程可视化。而线下教学则侧重于师生面对面交流，通过小组讨论、案例分析等方式，深化学生对知识点的理解，并有效融入思政元素，引导学生将专业知识学习与个人品德修养、社会责任感相结合。此外，为了确保线上线下混合式教学的顺畅进行，课前教师应精心设计并布置线上作业，引导学生提前预习相关知识，形成初步的学习框架和疑问点。这样，在课堂上，教师可以更有针对性地解答学生的疑惑，促进学生知识的内化与吸收，提升了学生对于网络与工程项目管理概论这门课程的理解，依据网络资源更好地提高学生的民族自豪感。

三、结语

总之，将课程思政与工程项目管理课程深度融合，不仅能够弥补传统思政教学模式中的被动性与局限性，还能在专业课程的具体学习情境中，潜移默化地引导学生构建起职业道德的基石，激发其创新精神，并强化团队合作等关键素养。

参考文献：

- [1] 夏嵩，王艺霖，肖平，等. 土木工程专业教育中工程伦理因素的融入：“课程思政”的新形式[J]. 高等工程教育研究，2020（1）：172-176.
- [2] 吕雪玲. 工程项目管理课程思政教学改革与实践[J]. 课程教育研究，2020（11）：227.
- [3] 李晓娟，李璐璐. 新工科背景下工程项目管理课程思政元素的融合与教学实践[J]. 高等建筑教育，2021，30（2）：65-71.