

# 课程思政与高职体育舞蹈教学形成协同效应的路径研究

高明

(黑龙江旅游职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150010)

摘要: 课程思政作为高职院校推进“立德树人”根本任务的重要抓手, 对于提升高职人才培养质量有着重要的现实意义。将其融入到高职体育舞蹈教学中来不但能够进一步丰富本课程的内涵, 而且还能引领学生良好道德品质、三观意识和综合素质的培养。对此, 本文在分析课程思政内涵的同时, 就高职体育舞蹈课程思政建设的价值意义以及协同效应构建路径进行了探讨, 仅供相关人士参考。

关键词: 高职; 体育舞蹈; 课程思政; 协同效应; 有效路径

体育舞蹈教学是一个综合体育、美育和德育三大功能的课程, 它本身就有着很强的思政育人价值。在教学实践中, 深入挖掘本课程的思政元素, 积极推进课程思政建设能够有效提高本课程教学的内涵性、有效性和亲和力, 引领学生学得更多, 收获更多, 成长更多。对此, 我们有必要深刻把握课程思政的内涵价值, 积极探索其和高职体育舞蹈教学协同育人的有效路径, 从而打造基于课程思政的体育舞蹈教学新模式, 全面推动学生综合素质的培养, 为他们更好地成长、就业与发展保驾护航。

## 一、课程思政的内涵概述

课程思政主要是指在一些非思政课程中融入一些思政教育方面的内容, 从而促进思政教育和专业教育的有效融合, 让学生能够在学习专业知识的同时, 还能获得思政教育的引领, 促进他们良好思想品德、道德素养和综合素质的培养。具体到职业教育角度来看, 课程思政建设强调围绕专业教学来构建“大思政”育人格局, 以此来引领学生逐步获得良好三观意识、品质道德、工匠精神、职业素养以及综合素质的培养, 为的是促进他们向着综合型、全面型人才方向发展, 从而为社会培养出更多有技能、有理想和有素养的高素质职业人才, 推动我国社会的进步与发展。

## 二、高职体育舞蹈课程思政建设的价值意义

### (一) 丰富教学内容, 提升课程内涵

在高职体育舞蹈教学中, 课程思政的融入能够进一步丰富本课程的资源与内容, 有效推动教学内涵性的提高。具体来说, 首先, 课程思政意味着体育舞蹈教学将引入一些关于思政教育方面的内容资源, 这也可以进一步丰富课程教学资源, 激发学生的学习兴趣, 推动其良好品质素养的培养。可以看到, 以往的体育舞蹈教学内容多以课本为中心, 且侧重于舞蹈技术和动作讲解, 缺少对学生思政素养的关注。而在课程思政背景下, 体育舞蹈教学也将被融入更多价值观、工匠精神、职业素养等方面的内容, 这不但可以丰富课容量, 让学生获得深刻的启发和引导, 而且还能促使他们在学习专业知识技能的同时, 获得良好思政素养与综合素质的培养, 可谓是一举多得。

### (二) 创新教学模式, 增强教学实效

结合高职体育舞蹈教学实际情况来看, 其中依然存在一定的单一化问题, 很多教师缺少多样化技术、方式的运用, 导致教学趣味性不足以及效果不佳。而课程思政的融入能够帮助教师构建起一个协同化的育人模式, 在该模式下, 知识教育和价值引领将实现深度统一, 专业教学和思政教育也将协同推进, 这也有助于学生更好地学习与成长。同时, 在课程思政推进过程中, 体育舞蹈教学模式也将得到有效的创新与改革, 尤其是随着一些新理念、新方法和新技术的融入, 体育舞蹈教学也将更加多元有趣, 这也必然可以进一步推动本课程教学实效更上一层楼。

### (三) 促进全面发展, 培养综合素质

课程思政是一种以非思政课程为依托, 来推进思政教育和专业教育协同育人的模式。将其引入到高职体育舞蹈教学中来, 能够为学生提供更全面的指导和引领, 从而促使他们综合素质的培养和发展。同时, 体育舞蹈本身就是一个集体育、美育和德育于一体的综合性课程, 它不仅能够锻炼学生的身体, 提高他们的舞蹈技能, 还能够通过舞蹈的美感教育培养学生的审美情趣和艺术修养。而在课程思政的推动下, 我们可以对它的这一综合性特点进行有效放大, 深入挖掘其育人价值, 引导学生在学习专业知识技能的同时, 逐步获得良好道德品质、审美素质、创新意识等能力的培养, 为他们在未来更好地学习、就业与发展奠基。

## 三、课程思政与高职体育舞蹈教学形成协同效应的有效路径

### (一) 明确课程目标, 融合思政元素与体育舞蹈技能培养

目标是行动的先导。在体育舞蹈课程思政建设过程中, 一定要保证目标的准确性, 积极推进协同育人目标的建设, 设定综合性的课程教学目标, 然后对本课程内部的思政资源进行挖掘, 从而引领学生更好地学习与成长。

#### 1. 设定融合性课程目标

可以看到, 以往的体育舞蹈教学大多以技能教育为主, 这也直接影响了本课程的教学质量和育人作用发挥。而在课程思政理念下, 我们有必要对教学目标进行革新, 在传统知识技能教学目标的基础上, 融入思政教育目标, 以此来促进专业教育和思政教育的融合, 推进知识传授和价值引领的协同。具体来说, 首先, 要明确体育舞蹈教学技能目标, 包括引领学生掌握专业的技术规范动作, 提升学生的体育舞蹈节奏感等等。其次, 是要培养学生良好的思政素养和道德品质, 即要结合教学过程积极推进学生价值观念、道德品质、职业素养、合作精神以及综合素质的培养, 以此来保证综合型人才培养目标。此外, 在目标设定的过程中, 我们也要注重从当代高职大学生特点角度出发, 结合他们的需求来明确教学目标, 保证课程育人目标和思政教育目标的协同推进, 引领学生在学习专业知识与技能的同时, 获得良好思政素养的培养。

#### 2. 深挖课程中的思政资源

体育舞蹈课程本身就有着较强的体育、美育以及德育功能, 因此, 在教学实践中, 我们也要善于对这些思政资源进行深入挖掘, 以此来促进本课程教学和思政教育的深度融合与协同推进。具体来说, 首先, 我们可以结合课程教学中的一些曲目来深挖其中的思政元素。例如, 在体育舞蹈选择过程中, 我们可以选择那些具有正能量的、能够体现社会主义核心价值观的曲目, 让学生能够练习辅导的同时, 也能获得良好道德品质、社会责任意识和三观意识品质的培养。其次, 我们可以对课程教学中的一些环节进行创新设计, 深挖其中思政资源。例如, 在舞蹈排练环节中, 我们可以引导学生以小组的方式来进行练习或者表演, 以此来激发他

们的竞争意识,营造良好的学习氛围,促进他们的提升与成长。同时,我们还可以引导他们自行选定舞蹈与分工,让每个学生都能够将自己的个体学习目标和团队学习目标融合起来,有效培养他们的合作意识和集体意识,促进他们综合素质的培养

## (二) 优化教学内容,构建课程思政与体育舞蹈教学体系

在推进课程思政建设过程中,高职体育舞蹈教学也要注重对教学内容的优化和创新,积极构建课程思政与体育舞蹈教学体系,全面保障课程思政建设质量。

### 1. 整合思政内容与体育舞蹈专业知识

为了实现课程思政与体育舞蹈教学的有效融合,需要对教学内容进行优化和整合,特别是要注重将教学内容和课程思政进行深度融合,保证二者的协同推进和共同育人。例如,在体育舞蹈教学的过程中,我们可以结合教学内容,融入一些关于体育舞蹈历史方面的知识,或者介绍以下作者的生平事迹,引领学生学习他们身上的职业精神和奋斗精神,从而使他们能够汲取力量不断奋进,在未来更好地学习、成长和发展。

### 2. 设计具有思政内涵的教学案例与活动

在体育舞蹈教学过程中,为了有效提高课程思政建设质量,我们有必要引入和设计一些趣味化的实践案例,进一步增强本课程教学和思政教育之间的协同效应,引领学生更好地学习与成长,全面推动其综合素质的培养。例如,我们可以结合教学内容,设计一些合作性的体育舞蹈练习活动,引导学生以小组的方式进行练习。期间,可以结合学生的学情基础,在班内划分出多个4—6人的体育舞蹈小组,保证各组实力相当,以此来促进组与组之间的相互对比与竞争,组内成员之间的相互交流与学习,营造良好的体育舞蹈课堂氛围。在此基础上,可以设计一些体育舞蹈实践活动练习,如可以结合建军节、国庆节等节日文化来开展体育舞蹈演练活动,让学生在表演中传达正能量和价值观。这种实践性的教学过程不仅有助于提升学生的舞蹈技能,还能让他们在实践中感受到思政教育的力量,有效推动其思政素养和综合素质的培养。

## (三) 创新教学方法,提升课程思政与体育舞蹈教学互动性

教学方法是否科学有趣,直接影响着课程思政的实践效果。对此,在高职体育舞蹈教学过程中,为了更好地提升课程思政实践效果,我们应当积极对教学方法进行创新,用多样化、趣味化以及现代化的方法来提高舞蹈教学课程思政建设的互动性,激发学生的学习兴趣,促进他们的成长与发展。

### 1. 引入基于课程思政的项目式教学

项目式教学,顾名思义指的是一种依托“项目任务”来展开推进的教学方法。在该方法当中,“项目任务”属于核心所在,教师主要是立足教学内容,为学生设计一个针对性的项目任务,然后指引他们进行项目操作实践等等,进而让他们能够更好地体会到相关知识的内涵,营造一种教学做合一的氛围,为学生综合能力的发展铺路搭桥。将其融入到体育舞蹈课程思政建设中来能够进一步提高课程思政建设的趣味性和有消息,为学生思政素养的培养奠基。具体来说,首先,我们可以结合课程教学特点以及内容来设计一些项目任务,如引导学生对一些正能量的歌曲进行舞蹈创编等等,以此来推动他们学、思、做融合,使他们能够深刻感受其中的正能量,培育他们良好的价值观念和道德品质。其次,在教学过程中,我们也要积极引导学生的相互合作,并走到学生群体之中,为他们提供及时的点拨和指导。例如,某小组不知道如何展开体育舞蹈创编时,我们可以引导他们结合自己的兴趣和节奏等进行趣味创编,以此来保证他们更好地参与其中,

受到启发并且全面成长。

### 2. 依托信息化手段助力课程思政建设

当前,我们已然步入了信息化时代,信息技术在对人们生活各个领域提供便利的同时,也为高职体育舞蹈课程思政建设提供了新的机遇。对此,在体育舞蹈课程思政建设的过程中,我们也一定要将学生们喜闻乐见的信息化手段引入课堂,从而有效提高学生学习积极性,加深他们的体验,提升教育教学质量。具体来说,首先,我们可以将多媒体手段引入课堂,制作一些包含思政元素的舞蹈教学视频或动画,让学生在观看视频或动画的过程中学习舞蹈动作和思政知识,提升他们的综合素质。又如,我们可以依托互联网来开展教学实践,如结合互联网来开展线上教学,为学生及时进行解疑答惑,帮助他们消除学习难点,同时逐步培养其良好的态度习惯,提升他们的学习效果。再者,我们可以运用VR技术来展示一些虚拟的红色舞蹈场景,让学生能够从中感受红色革命伟大之处,学习革命先烈的英勇事迹,激励他们不断学习和超越自我,在未来更好地展现自我价值,为社会主义建设事业贡献应有力量。

## (四) 完善评价体系,确保课程思政与体育舞蹈教学效果

在高职体育舞蹈教学中,教学评价作为重要模块,对于教学效果和人才培养质量也有着直接的影响。做好该环节的意义不仅仅在于让教师掌握学生学情,实施有效的教学改革与引导,提升教学效果,而且还在于能够帮助学生逐步找到一条适合自己的学习与成长道路,促进他们的学习与成长。对此,在课程思政推进过程中,我们也要完善评价体系,进一步保证课程思政建设以及人才培养效果。

### 1. 强化体育舞蹈教学的过程评价

在以往的体育舞蹈教学中,教学评价大多是“结果性”的,这也直接影响了学生们学习兴趣的培养,也不利于课程思政的落实。对此,我们应当优化教学评价模式,打造过程性评价新常态,如可以在关注学生学习结果与成果的同时,对学生在学习过程中表现出来的学习态度、创新能力、合作精神等进行考核评价,以此来有效发挥评价的课程思政促进价值,引领学生良好思政素养的培养。

### 2. 建立多元化评价机制

在教学实践中,我们应当改变传统的师评教学模式,积极将自评、互评、组评、家评以及企业评价等多种模式引入课堂,为学生带来更多的思路启发,促进他们的学习与成长。例如,我们可以在教学中引导学生进行小组间的评价,从而推动学生相互交流和相互学习,培养他们的合作探究、精益求精的精神。又如,我们可以牵线企业、社会单位等主题对学生的体育舞蹈学习情况进行点评,并基于职业人角度给出有效建议与指导,从而推动其职业素养和综合素质的培养,让课程思政理念得以有效落实。

总之,在新时期,高职体育舞蹈教学也要充分走好课程思政建设之路。对此,广大教师应当正视课程思政建设内涵以及价值的同时,积极探索有效的实践路径,促进高职体育舞蹈课程思政的创新性开展和高质量推进,从而有效提升本课程教学质量,促进学生的成长与发展,助力他们在未来走得更远,飞得更高。

## 参考文献:

- [1] 王莉莉,戈俊.课程思政背景下体育舞蹈健身价值的研究[J].运动精品,2023,42(06):31-33.
- [2] 向庆林,樊翠红.课程思政融入高校体育舞蹈教学的实践路径研究[J].当代体育科技,2022,12(21):125-127.
- [3] 李娟.体育舞蹈教学与课程思政融合探究[J].当代体育科技,2021,11(26):224-226.