

# 传统中医药教育优化革新路径的探讨

林润立

(福州壶山医学研究所, 福建福州 350001)

**摘要:**在新时代背景下, 中医医疗产业对人才的需求不断提升, 对相关从业人员的要求不断提高。在中医药人才培养工作中, 院校应顺应市场需求变化, 以培养服务于中医院工作的人才为目标, 推进教学改革与创新。基于此, 本文针对新时代下中医药教学改革策略进行研究, 首先分析了目前中医药教学中存在的问题, 而后提出了相应的优化改革策略, 旨在提升中医药教育的质量与效率, 培养更多符合市场需求的高素质中医药人才, 推动中医药事业的传承与发展。

**关键词:**新时代; 壶山林氏; 中医药; 教育改革; 路径

随着新时代的到来, 中医药作为中华民族的瑰宝, 其传承与发展面临着前所未有的机遇与挑战。中医药教学作为培养中医药人才的关键环节, 其质量直接关系到中医药事业的未来。然而, 在当前的教育实践中, 中医药教学仍存在诸多问题, 如教育不符合中医实际需求, 教学内容与市场需求不匹配、实践教学资源匮乏、师资力量薄弱等, 这些问题严重制约了中医药教学质量的提升和中医药人才的培养。因此, 深化中医药教育改革, 探索适应新时代需求的教學路径, 已成为当前中医药教育领域亟待解决的重要课题。

## 一、新时代背景下中医药教学中存在的问题

### (一) 教学与市场相脱节

随着社会的快速发展和医疗健康领域的不断变革, 市场对中医药人才的需求也在发生深刻变化。然而, 当前的中医药教学往往侧重于传统理论知识的传授, 并且按照目前制定的教学标准停留在书本, 缺乏对市场需求的敏锐洞察和及时调整, 导致教学内容与市场需求之间存在明显的脱节现象, 学生毕业后难以迅速适应市场变化, 导致很多考到执业证, 却不会看病的现状产生, 难以满足行业对人才的需求。中医药课程的发展起步较晚, 政府、学校在学科建设上投入不足, 使得学科实践教学条件与理论体系不够完善, 整体创新性不足, 影响着人才培养质量。人才培养问题的存在, 使得我国缺乏高端人才的输出, 人才供给难以满足产业需求, 不仅影响产业的稳步发展, 也给中医药教育事业带来新的挑战。

### (二) 实践教学途径单一

中医药是一门实践性极强的学科, 其教学效果很大程度上依赖于实践教学的质量。然而, 当前中医药教学中的实践教学途径相对单一, 主要依赖于课堂实验和临床实习等传统方式, 虽然在一定程度上能够锻炼学生的实践能力, 但受限于资源有限、时间不足等因素, 难以全面满足学生多样化的实践需求。此外, 实践教学与理论教学之间的衔接不够紧密, 也影响了实践教学的效果。

### (三) 师资力量建设不足

师资力量是中医药教学质量的重要保障。然而, 当前中医药教学中存在师资力量建设不足的问题。一方面, 高水平的中医药教师都忙于临床, 教学时间相对匮乏, 难以满足日益增长的教学需求; 单纯教学的老师只能照本宣科, 很难结合临床。另一方面, 现有教师在教学方法、科研能力等方面也存在一定的不足, 双师制的老师引进也迫在眉睫, 包括非遗传承人、老字号单位的这些企业老师如何能更好进校园, 提升学生的社会实践经验。这些问题限制了中医药教学质量的进一步提升。中医药教师队伍建设不足, 逐渐成为影响人才培养质量的关键性因素, 提升教师队伍建设水平尤为关键。

## 二、新时代背景下中医药教学深化改革的路径

### (一) 优化课程体系建设, 主动衔接市场需求

为了培养更多适应市场需求、具备创新能力的中医药人才,

深化教学改革势在必行。学校应顺应市场变化, 围绕市场人才需求, 优化课程体系建设。课程体系建设不仅要着眼于学生当下的知识掌握, 更要关注学生的未来发展, 将现代信息科学、前沿领域等要素融入课程体系建设, 促进学生综合能力发展。首先, 结合人才市场供求状况, 融入新兴教学内容。中医药教育需紧密关注人才市场供求状况, 顺应当下社会对健康生活的追求, 在保持中医药传统精髓的基础上, 积极融入中医养生、中医医疗、中医传统功法等现代健康管理领域的教学内容, 动态调整课程体系, 为中医药人才提供更为广阔的就业空间。其次, 构建“基础+临床”课程体系。为确保学生掌握扎实中医药理论技术、具备丰富临床实践经验, 学校应构建出“基础+临床”相结合的课程体系, 其中基础课程应涵盖中医基础理论、中药学、方剂学等核心内容, 为学生打下坚实的理论基础; 临床课程应注重实践操作和案例分析, 通过模拟诊疗、临床实习等方式, 提升学生的临床思维和技能水平。再次, 推行“贯通式”高阶课程体系。学校应注重搭建“贯通式”高阶课程体系, 强调知识的连贯性与系统性, 通过跨学科、跨阶段的课程整合, 鼓励学生参与科研项目 and 学术交流活动, 实现中医药理论与临床实践的深度融合。最后, 建设学科交叉型课程。中医药教学应积极探索学科交叉型课程的建设, 与其他医学、生命科学、信息技术等领域进行交叉融合, 拓宽学生的知识视野和思维空间。例如可开设中西医结合课程、中医药与生物技术课程等, 以培养学生的跨学科素养和综合能力。

### (二) 完善实践教学体系, 拓展实践训练途径

教学改革的核心在于实践改革, 中医药教学改革应强化实践教学环境, 拓展实践训练途径, 有效提升学生实际操作能力与临床应对能力, 为培养更多高素质、实用型的中医药人才奠定坚实基础。作为人才培养场所, 学校应深刻认识到实践教学的重要性, 注重从教学理念、教学条件与教学过程等方面入手, 深入开展实践改革。

首先, 坚持倡导“早临床, 多临床, 反复临床”理念。学校应将“早临床, 多临床, 反复临床”的理念贯穿于中医药教学的全过程, 增设临床见习课程、提前安排临床实习、开展临床技能培训等, 让学生尽早接触临床, 熟悉临床环境, 掌握临床综合实践技能。各教学环节应为学生提供深入临床一线的机会, 使其亲身感受与实践中医药的诊疗过程, 鼓励学生参与临床实践, 通过反复操作与实践积累丰富经验, 不断提升临床技能水平。

其次, 加强实践基地建设。为保障实践教学效果, 学校应建设临床实践教学基地, 拓展校外实践基地资源。没有高质量的临床教学基地, 就无法培养出高水平的学生, 没有高质量的研究成果也无法成就高水平的临床医院。为促进学校与学生、中医院与中医药人才的相互成就, 学校应与中医院、中医药企业等医疗机构建立长期稳定的合作关系, 校企联合为学生提供更多元化的实践机会和平台, 增加师承的开放度, 民间中医、大师提供带徒和

传承平台,为非遗、老字号中医药企业持续输送“愿意学”的学生,并为大临床完善模拟场景、模拟诊疗室等教学设施,配备先进的仪器设备和教学软件,为学生提供更加逼真、丰富的实践环境。

最后,丰富实践教学方法。教师应注重创新实践教学模式,比如采取项目式学习、案例教学法等教学模式,将理论与实践紧密结合,让学生在解决实际问题的过程中学习和掌握相关知识和技能;引入虚拟仿真技术、人工智能等现代科技手段,为实践教学提供更加便捷、高效的工具和平台。

### (三) 强化师资队伍,夯实中医药教学基础

在新时代的背景下,中医药教学的质量与发展高度依赖于一支高素质、专业化的师资队伍。中医药教学改革的驱动力是教师,学校应强化师资队伍建设,切实提升教师的学术能力,以此夯实中医药教学基础。中医药教师应具备以下特点:一是深厚中医药教育情怀。中医药教育情怀是教师职业精神的核心,是驱动教师不断前行、追求卓越的内在动力。中医药教师应具备深厚的教育情怀,热爱中医药事业,热爱教育事业,将传承与发展中医药文化视为己任。学校应加强师德师风建设,弘扬尊师重教的社会风尚,激发教师的职业荣誉感和使命感,使他们在教学中倾注更多心血,用心用情地培养每一位学生。二是注重基于临床实践的卓越学术能力。学术能力是衡量教师专业素养的重要标准。中医药教师应具备扎实的中医药理论基础和丰富的临床实践经验,同时紧跟学科前沿,不断更新知识结构,提升学术水平。学校应鼓励教师参与科研项目、发表学术论文、参加学术交流等方式,促进教师学术能力的提升;加强教师教学方法和技巧的培训,使教师能够灵活运用多种教学手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性。三是广阔学术视野。中医药教师应具备跨学科、跨领域的视野,关注国内外中医药领域的最新动态和发展趋势,积极探索中医药与现代医学、生命科学等领域的交叉融合点。学校应加强国际交流与合作,引进国外先进的教育理念和先进技术,推动中医药学科的国际化进程;鼓励教师勇于创新,敢于突破传统束缚,提出新的学术观点和研究思路,为中医药学科的发展注入新的活力。强化师资队伍是新时代背景下中医药教学深化改革的必由之路,有利于推动中医药教育事业的持续健康发展。

### (四) 强化中国文化熏陶,发挥课程育人功能

中医药根植于中国传统文化,其发展历程与传统文化有着紧密的联系。中医药教学作为传授医学知识的途径,其应肩负起弘扬传统文化的重任。教师应注重强化中国文化熏陶,发挥课程育人功能,推动教学改革。首先,挖掘中医药文化内涵。中医学作为中国传统文化的瑰宝,蕴含着丰富的哲学思想、人文精神和科学价值。并且在教学中,教师应深入挖掘“医易同源”“医道同源”“医儒同源”等文化渊源,引导学生从文化视角领略中国古代人的智慧与人文底蕴。通过讲解《黄帝内经》《伤寒杂病论》等经典著作的基础上,让学生理解中医学所蕴含的阴阳五行、天人合一等哲学思想,以及“以人为本”“医者仁心”等伦理道德观念。其次,贯彻中医核心理念。国家中医药管理局颁发的《中医医院中医药文化建设指南》以“仁”“和”“精”“诚”四个字精炼地概括了中医药文化的核心理念,壶山林氏提出贯彻以“辨”“辩”“变”“便”的“四辨精神”,不断植入文化提升学生对中医药在生活中的应用场景的理解。教师应将这些理念融入课程,通过案例分析、角色扮演等方式,让学生深刻理解“以人为本”的服务理念、“医者仁心”的职业操守、“医乃仁术”的精湛技艺以及“天人合一”的和谐观念。同时,强调“精诚济世勿有求”的医德精神,引导学生树立正确的价值观和职业观,培养高尚的医德医风。最后,不断创新教学模式。为促使学生更

直观地感受中医药文化魅力,教师应不断创新教学模式,比如组织学生参观中医药非遗研习基地、传习所、博物馆、中药道地种植基地等场所,让学生近距离接触中药材、了解中药炮制过程;邀请中医非遗传承人、老字号掌门人等名家举办讲座或临床分享,让学生聆听业内大师的成长经历和成就的方法、感受传统大医的魅力;开展中医药文化主题活动、中医药文化节等活动,让学生在轻松愉快的氛围中学习中医药知识、传承中医药文化。

### (五) 注重理论联系实际,开展专业技能竞赛

在新时代背景下,中医药教学应强化理论与实践的联系,充分发挥专业技能竞赛的作用,开展多样化实践活动,提升学生综合素质与专业技能。首先,开展专业技能竞赛。专业技能竞赛是检验学生学习成果、提升专业技能的有效途径。学校可组织中医药专业技能竞赛,如中药辨识大赛、针灸推拿技能大赛、中医临床思维挑战赛等,激发学生的学习兴趣 and 热情,促进他们积极学习、主动探索。竞赛过程中,学生能够清晰认识到行业发展与自身存在的差距,进而达到竞赛促学、促教的目的,为学生增强综合技能奠定良好基础。其次,建立竞赛激励机制。为确保专业技能竞赛的顺利开展和取得实效,学校应建立相应的竞赛激励机制,比如对于在竞赛中表现优异的学生,应给予表彰和奖励,颁发荣誉证书、奖学金、实习机会等,激励他们继续努力、追求卓越;将竞赛成绩纳入学生综合素质评价体系,作为评优评先、保研就业等方面的重要依据,以促进学生全面发展。最后,强化理论教学与实践操作相融合。中医学是一门实践性极强的学科,理论知识的学习必须与实践操作紧密结合。学校应加强实践训练室建设,结合中医药竞赛相关内容与课程大纲提供教育资源,配备相应的教学器材,满足学生竞赛训练需求与学习需求,引导学生在实训室内参与实践学习,不断积累实践经验,提升知识应用能力与专业技能。

### 三、结语

综上所述,中医药专业作为人才培养的主要阵地,应顺应社会人才需求的变化,对专业教学做出相应的调整。为全方位提升中医药教学质量与效率,学校应优化课程体系,主动对接市场需求,确保学生所学知识能够服务于社会;完善实践教学体系,拓展实践训练途径,增强学生的实践能力和创新能力;强化师资队伍建设,提升教师的教学水平和专业素养,为中医药教学提供坚实的人才保障;加强中国文化熏陶,发挥课程育人功能,培养学生的文化自信和民族自豪感;注重理论联系实际,开展专业技能竞赛,激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过多种措施,培养出更多符合市场需求的高素质中医药人才,为中医药事业的传承与发展贡献力量。

### 参考文献:

- [1] 潘伍亮,张姜宇,许春燕,等.论新时代中医药教学的关键点——基于四川省内几所西医院校学生对中医药的认可度调查[J].中药与临床,2023,14(06):93-96.
- [2] 潘文斌.教学做合一:新时代小学劳动教育校本建构研究——以泉秀实验小学中医药文化劳动教育为例[J].华夏教师,2023(19):22-24.
- [3] 胡绿慧,温川飙,高原.大数据时代中医药信息专业数据库课程教学改革研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2022,24(04):33-35.
- [4] 陈晓辉,李耀洋,王潘,等.新时代背景下高校科研实验平台课程思政教育教学改革研究——以河南中医药大学中医药科学院改革为例[J].高教学刊.2022.10.044.
- [5] 万红娇,邵运锋,黎莉,等.新时代大学图书馆助力本科教学的策略探讨——以江西中医药大学图书馆为例[J].江西中医药大学学报,2020,32(05):104-107.