

# “三全育人”视域下审计学课程思政元素融合模式的实践探索

朱美玲

(武昌工学院, 湖北 武汉 430000)

摘要: 要想实现立德树人育人总目标, 促进教育教学与人才培养高质量发展, 高校必须积极推进课程思政工作。结合审计学原理课程特点, 可以挖掘专业知识中的思政内涵, 充分发挥隐性思想政治教育作用, 加深学生体验感与认同感。具体要在做好教学的同时, 采用多种方式融入思政类案例、活动等, 优化课程教学方案设计, 指导学生在实践与反思中反思, 能够达到事半功倍的育人效果。三全育人背景下, 聚焦全员参与、全程培养与全方位监督, 发展大学生的综合素质, 以审计学课程思政元素融合模式的构建, 提升教育教学质量, 值得我们深入探索与实践。因此, 本文探讨“三全育人”视域下审计学课程思政元素融合模式的实践策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 三全育人; 审计学; 课程思政; 融合模式; 实践策略

随着社会的发展进步, 高等教育承担着培养复合型、应用型人才的重要任务。以其革新育人理念、教学模式, 强调人才德智体美劳全面开发, 能够实现教育与时俱进。然而, 在审计学课程教学中, 如何突破传统的桎梏, 探索课程思政的全新发展思路, 仍然面临许多困难和挑战。作为一线教师, 我们应当以现代教育改革为己任, 做好日常教学的同时尝试融入思政故事、案例与资源, 突破创新、教育改革, 营造利于学生独立思考与探究的学习环境, 推进专业课程教学的优化完善。因此, 在三全育人视域下探索审计学课程思政元素融合模式的构建与实践至关重要, 以下就策略建议做出分析:

## 一、三全育人与课程思政的理念概述

三全育人强调个人成长, 目的是聚焦人的全面发展, 培养德、智、体、美、劳等方面的综合素质。其中, 智育是基础教育, 常见的公共基础课程、专业理论课程等都属于此类; 体育强调身体素质的发展, 需通过体育运动项目训练来达成目的。而德育、美育、劳动教育则对应不同学科, 甚至可以在专业课程与实践活动中赋能, 形成学生学习与成长中的重要教育体系。究其根本, 三全育人是全员、全程与全方位的教育, 要求全体参与教育改革, 对学生的学习全过程进行引导与监督, 并在方方面面做好教育准备工作。可见, 三全育人理念融入审计学课程思政元素融合模式构建中具有积极作用, 发挥引领价值、带动课程改革, 值得我们深入探索与实践。

课程思政元素融合模式的实践, 意味着对应课堂内容、教学环节进行思政元素的有机渗透。基于审计学课程, 教师要充分发挥相应知识背后的思想政治育人功能, 将思政元素、案例与资源融入其中, 丰富学生的学习内容, 也提高他们的思想与文化水平。一般来说, 思政教育的目的是培养学生的综合素质, 培养人才具有较高的专业认识、实践能力等, 培养有责任心、有使命感的有志青年, 而为社会输送更多优秀的人才。现代社会背景下, 思想政治教育内容与形式悄然改变, 在各学科教学中发挥思政教育作用也屡见不鲜, 课程思政元素融合模式作为一种创新手段自然需要应用推广。甚至可以借助信息技术、在线平台与混合式教学等发挥作用, 为审计学课程思政工作开展带来跟多可能性。可见, 课程思政是一种新型教育模式, 需要教师在实践中丰富内容、深化内涵, 达到道德教育、品行教育的深层次目的。

## 二、审计学课程思政元素融合模式的积极意义

### (一) 教学目标的具体化

将思政元素融入审计学课程中, 利于深化教学目标、学习目标,

使其结合学生实际做好定位。如, 讲解审计准则与实践, 设置“理解审计在维护国家经济秩序与促进企业健康运营中的重要作用, 同时培养学生的国家意识与责任感”的教学目标。进一步引入国家重大审计案例, 引导学生深入思考审计工作对国家治理、企业合规及社会公正的贡献, 在传授专业知识的同时, 强化学生的思政素养与道德观念。实际上, 该课程的每一章节、框题都可以展开教学目标设计, 围绕思政主题进行优化完善, 使之既涵盖专业知识的掌握, 也强调思政教育的渗透。以此也将在潜移默化中培养学生扎实的专业基础, 还有对国家、社会发展的更多认识, 真正做到思政与育人有机结合。

### (二) 教学方式的多样化

课程思政元素融合模式的构建, 带给课程发展、组织形式更多可能性。如, 线上线下混合式教学模式推广应用, 支持教师利用现代教育技术“美化”课程资料, 而为学生提供直观、有趣、生动的学习体验。一些注册会计师考试培训视频精剪就能够让学生沉浸其中, 还有虚拟现实技术应用、线上互动分享等, 都值得我们深入探索与实践。当然, 还有跨学科教学、大单元教学等, 都为课程思政元素的融合提供新契机, 使得学生能够深化对国家政策、法律法规以及社会主义核心价值观的理解, 进而为未来的职业生涯和社会责任奠定坚实基础。思政元素的渗透融合为审计学课程教学提供了多种选择, 也使得教学方法、模式逐渐多样化, 在今后需要继续探索, 鼓励创新教育模式与应用。

### (三) 教学内容的新颖化

当前, 审计学课程思政元素的融合不仅是对传统教学模式的创新, 也是对学生全面发展需求的积极响应。通过课程思政建设工作, 可以有效融入生动、有趣的案例资源, 让审计学教学过程更加充实。由此也衍生出更多互动、活动、课外项目、社会实践活动等, 对于培养大学生的思想政治素质和职业道德水平有着积极作用, 还能够培养他们形成正确的世界观、人生观和价值观。如, 引入时代热点、国家战略和社会实践案例, 使教学更加贴近实际, 提高学生的学习和实践能力。显然帮助学生更好地理解 and 运用审计学知识, 还能促进学生批判性思维和创新能力的提升, 为学生未来的职业生涯发展奠定知识基础。何乐而不为呢?

## 三、“三全育人”视域下审计学课程思政元素融合模式的实践策略

### (一) 强化教师在课程思政工作中的作用

“三全育人”视域下, 强化教师在审计学课程思政工作中的核心作用, 是实现知识传授与价值引领有机结合的关键环节。不

仅学校要结合审计学课程特点做好部署与培训,教师也应当自觉响应,并提高自身的课程思政建设能力,推动审计学课程思政元素融合模式的构建与实践。具体来说,高校应当建立健全教师思政培训体系,将思政教育元素纳入教师职业发展的必修课程之中,以专题培训、研讨会、工作坊等多种形式落实,提高广大教师对于课程思政的认识理解,并强化挖掘审计学课程思政元素的能力。对于更广泛的各类专业与课程教师来说,培训内容扩展到思政教育理论、专业职业道德、国家政策法规多个维度,帮助教师构建全面的思政教育视野,是非常必要且有效的。

进一步的,学校还有必要设立课程思政教学成果奖、优秀教案评选比赛等,以赛促教,对在课程思政工作中表现突出的教师给予表彰和奖励。此外,还应将课程思政实施情况作为教师职称评定、绩效考核的重要指标之一,形成正向激励机制,推动教师主动将思政教育贯穿于审计学课程教学的全过程。综合以上,高校审计学课程教学中挖掘并融入思政元素,充分发挥教师的引领作用,形成健全的学校培训、教师教学与学生学习机制,能够铺垫好培养德才兼备的高素质审计人才未来发展道路。

## (二) 充分挖掘思政元素进行融合与实践

“三全育人”视域下,审计学课程教师需充分挖掘并巧妙融合思政元素,以促进知识、能力与价值观的全面发展。尤其是理论课教师要做好充足准备,在各类思政元素融入前设计好案例资料、微课视频、互动环节等,构建高效、高质量的审计学专业课堂。具体实践中,教师可采取以下策略:第一,将审计学知识与思政教育深度融合,通过案例教学强化学生的职业道德观念。我们在讲解审计的职业道德规范时,就可以列举国内外知名的审计失败案例,作为反例。第二,将审计学知识与时政热点、新闻挂钩,将国家审计政策、法规及国际审计动态融入课堂。我们在讲解审计监督体系时,可以穿插介绍党的十八大以来我国审计工作的重大改革与成就,以及审计在推动国家治理体系和治理能力现代化中的重要作用,让学生充分理解国家发展大局中审计工作的价值意蕴,而树立为国家经济保驾护航的职业理想。第三,将审计实训、模拟审计项目等与思政挂钩,让学生在亲身体验中感悟思政教育的力量。以此形成完整的思政闭环,将思政元素融合与审计学知识教学中,使得思政教育贯穿于审计学课程始终,实现知识传授与价值引领的有机结合,为学生的全面发展奠定坚实基础。

## (三) 积极构建案例资源库与方法体系

在“三全育人”的宏观指导下,高校作为教育的主阵地,应充分发挥其组织引领与资源整合的优势,系统性地推进审计学课程思政案例资源库的构建工作。首先,高校需成立专门的课程思政建设领导小组,明确审计学课程思政建设的目标、原则与路径,确保工作有序开展。其次,高校应加大对审计学课程思政案例资源开发的投入:设立专项基金,支持教师开展案例收集、整理、改编及数字化工作;利用信息技术,包括大数据、云计算等,建立云端案例库平台,实现案例资源的共享与动态更新,提升教学效率与效果。最后,高校还应加强校企合作,拓宽案例资源来源渠道。与审计机构、会计师事务所等建立紧密的合作关系,共同开发真实、典型的审计案例,特别是那些涉及职业道德、法律法规、社会责任等方面的案例,为审计学课程思政教学提供丰富素材。

从教师方面来看,其作为审计学课程思政的直接实施者,应成为案例资源库建设与应用的主力军。首先,教师应具备高度的思政意识与敏锐的洞察力,在备课过程中深入挖掘审计案例中的思政元素,使专业知识传授与价值引领有机融合。其次,教师应针对不同章节、不同教学目标,灵活采用案例教学法、讨论式教

学法、角色扮演法等多种教学方法,激发学生的学习兴趣与参与度。最后,教师还应不断提升自身的专业素养与思政教学能力,积极参加培训、研讨会、学术交流等方式,不断拓宽知识视野,提升案例编写、教学设计与课堂掌控能力。加强与思政课教师的沟通交流,共同探索审计学课程与思政课有机融合的新路径,形成协同效应,共同推动审计学课程思政的高质量发展。

## (四) 课程思政要做好顶层设计、统筹规划

不仅高校审计学课程思政建设中要有效规划与落实,其也对广大专业、学科思政建设工作有着启示作用。那就是课程思政要做好顶层设计与统筹规划,基于学校、班级、学生等实际展开,才能够发挥出预期作用,并推动高等教育与时俱进,助力人才培养变革创新。具体来说,我们要明确课程思政的总体目标。审计学课程教学中,自然要明确培养学生的审计专业能力,当然还要求培养学生的职业发展观、社会责任感、法治意识等,目的是塑造其正确的世界观、人生观、价值观。为实现这一目标,需细致规划课程内容,挖掘审计领域中的思政资源,如审计法规、审计职业道德规范、国内外审计实践中的正面与反面案例等,作为思政教育的鲜活素材,形成动态模式与有效参考。这也要求教师团队紧密合作,对接各方面资源,实现跨学科、跨部门甚至跨界的协调合作,确保思政元素在专业课程教学的各个环节中体现,真正帮助学生解决现实问题,铺垫学生的未来成长之路。此外还有必要衍生课外活动、课题研究等,让学生在实践中深刻理解审计工作的社会意义,使之自觉将个人理想融入国家发展大局中,也将学生的利益放置于国家、社会的转型升级中。在此基础上推进顶层设计与统筹规划更新,根据教学反馈和社会需求变化不断完善,确保思政教育的时效性和针对性,实现课程思政元素的深度融合与高效实施,将助力高等教育的全面化、现代化发展。

## 四、结束语

总而言之,三全育人视域下审计学课程思政元素融合模式的构建不是一蹴而就的,融入思政元素与案例资源等还有很长的路要走。作为一线教师,我们有必要深化改革与创新,在审计学基础课、实践课中融入思政元素,逐步构建起案例资源库、教法体系,建立高效的审计学课堂,形成完整的教学闭环。而高校也应当重视课程思政工作,做好顶层设计与统筹规划,给学生更多思政探究的机会,以三全育人、课程思政为指导培育学生的综合素质,培养他们成为能够适应社会环境与未来变化的优秀人才。

## 参考文献:

- [1] 孟志华,梁湘敏.《审计学》课程思政实施现状的调查分析——以兰州财经大学为例[J].商业会计,2023(21):124-126.
- [2] 陈世忠,幸惊.课程思政的动因、理路以及堵点治理——基于《审计学》实践[J].现代商贸工业,2022,43(17):234-236.
- [3] 詹亮,董红星.线上线下混合式实验课程思政建设研究——以审计学专业为例[J].商业会计,2022(12):118-120.
- [4] 熊明良.课程思政视域下应用型本科高校审计学专业课程教学改革——以广东省某地方高校为例[J].大学,2021(36):146-148.
- [5] 张斐然.审计学课程思政教学设计与实践研究——以信阳农林学院为例[J].上海商业,2021(08):104-106.

基金项目:课题类别:省社科基金前期资助项目,课题名称:《审计学教学中课程思政融入研究》,项目编号:22ZD148,作者:朱美玲 倪春来