

高校美育与课程思政间的教学探索及社会实践模式创新研究

孟庆军

(河北师范大学美术与设计学院, 河北 石家庄 050024)

摘要: 高校作为我国教育系统中十分重要的教育场所, 在培养学生掌握专业技能与知识理论的同时, 还需要对学生进行良好的思想政治教育以及德育等教育工作, 以确保学生的身理与心理能够全面健康发展, 树立正确的人生价值观, 成长为社会栋梁之材。基于此, 本文首先对高校美育与课程思政教育之间存在的内在关联进行简单阐述, 随后对美育与课程思政教育融合的新型教学模式进行探索分析, 并提出了基于美育与课程思政教育融合理念的高校社会实践模式的创新研究, 以此加强美育与思政教育的功能性与实践性。

关键词: 社会实践模式; 教学探索; 课程思政; 美育; 高校

新时代发展背景中, 高等教育更加注重培养学生德智体美劳全面发展, 为实现这一目标, 高校不仅需要加强思政教育, 同时还需要重视美育教育。将美育教育与课程思政相融合, 能够有效加强思政教育与德育教育效果, 通过创新融合的社会实践教学模式, 引导学生在实际生活中真切地感受到身边存在的乐于助人、无私奉献、勇敢拼搏等优秀思想品德, 从而引导学生对自身人格与素养进行持续完善, 引导学生成为优秀的社会人才。

一、高校美育与课程思政之间的内在关联

在新时代教育背景中, 我国各高校都在积极开展新型素质教育, 其中, 思政教育与美育教育虽然具有不同的内在思想与教育意义, 但是在培养学生成为全面健康的社会人才的过程中都具有十分重要的积极作用。首先, 思政与美育教育具有相同的人才培养目标, 思政教育是为了培养学生正确的人生观与价值观, 对外界事物能够具有自身鲜明的对错观念; 而美育教育则是通过让学生对事物进行全面细致地欣赏观察与研究分析, 以此培养学生感受美、欣赏美的能力。这两种教育模式虽然具有一定的差异性, 但是从本质角度分析, 教育的最终目的都是为了提高学生的综合素养与能力, 促使学生各方面能力得到有效提高, 从而成为优秀的社会人才, 为国家、为民族贡献自身一份力量。由此可见, 两种教育模式在教育目标上保持着统一的教育思想。

此外, 美育教育与思政教育在实际教学中具有思想统一的教育内容, 思政教育的主要教育目的就是帮助学生形成正确健康的三观理念, 能够对事物拥有自身独特的认知理解能力与良好的人生信仰, 并且在实际生活中将其付诸实践。美育教育的教学目的同样在于塑造学生的人格品性, 只是在教学方法上思政教育有所不同, 美育教育在具体教学中会引导学生对某一事物进行观察欣赏, 使学生能够从中感受到“美”的存在, 并逐渐形成独特的、正确的审美观念与审美能力, 从而在实际生活中感受到身边具象的美。两种教学模式在具体教学中都是利用间接引导的方法培养学生的思想人格, 同时注重激励教学的方法, 在一定程度上将学习的主动权交还给学习本身, 使学生在学习中能够感受到充足的学习自由与学习尊重, 从而不断完善自身道德品质与人格修养, 最终寻找到自身独特的人生理想与价值。

二、高校美育与课程思政间的教学模式探索

(一) 强化美育理念, 加强课程思政教育的有效性

高校在培养人才的过程中应当严格遵守教育部门提出的标准规定, 并将具体要求认真落实在实际教育工作中。高校教师在教学中应当坚持“以学生为本”的教育原则, 从实际角度考虑问题,

确保学生在教学中能够有效掌握教育知识。教师在教学中需要重点强调美育教育的核心思想理念, 明确课程思政与美育教育之间的内在关联与创新教学的重要性, 从而在不断地探索研究中掌握融合教学的本质, 以此确保思政教育与美育教育能够顺利稳定开展, 有效发挥两种教育模式的优势作用。在日常教学中, 教师可以将审美教学内容灵活融入到思政教学中, 引导学生意识到美育教育的内在理念, 同时教师可以对教学模式进行创新研究, 转变传统教学方法, 丰富教学模式, 以此加强美育教育与思政教育之间的融合度, 同时还能够有效提高学生的学习参与性与积极性。现阶段, 部分高校由于受到传统教育理念影响, 高校内部美育教育资源相对匮乏, 导致美育教育建设工作存在一定困难, 学校应当积极改进教育困境, 加强对美育教育工作的重视性, 通过招聘、培训等手段扩充高校美育教育资源与和师资力量, 针对美育教育建设中存在的问题进行及时分析探讨, 并制定出有效的解决方案, 以此强化美育教育效果。比如针对教师与学生不重视美育教育的问题, 高校可以在思政教育中适当增加美育教育内容, 通过引导的方法促使学生了解学习到美育教育知识, 同时高校可以积极开展教育活动, 鼓励教师针对美育教育与思政教育的融合进行课题研究, 以此加强教师对美育教育的重视程度。高校通过多样化手段协调思政教育和美育教育的发展融合, 不断创新教学模式, 深化美育教育思想理念, 从而使学生能够真切感受到美育教育与思政教育的重要性, 进而促使自身不断健康成长, 成为社会优秀人才。

(二) 丰富美育内容, 加强课程思政教育的功能性

教师在实际教学中应当注重教学方法的创新, 传统的理论教学模式具有一定的枯燥乏味性, 学生在学习过程中容易产生厌烦消极心理, 进而导致教学质量低下。教师可以在思政教学与美育教学有机融合, 使学生在思政教学中能够感受到美育教学, 在潜移默化中提高学生的审美能力与思想。教师在教学中应当保持足够的严谨性, 在实际教学中杜绝使用虚假的人物事迹加强学生的美育教学, 确保教学内容的真实性与可靠性, 以此使学生在美育教学中流露出真情实感, 从而实现思想上的共鸣, 进一步理解美育教育的价值。比如, 教师在美育教学中可以为学生举例教材之外的生活中真实存在的事迹, 教师可以为学生讲解我国首位女航天员刘洋的事迹, 以此培养学生坚持梦想、顽强拼搏的精神; 为学生讲解我国著名院士钟南山“逆行者”的事迹, 以此培养学生无私奉献、为家为国的高尚品格; 为学生讲解杂交水稻之父袁隆平的事迹, 以此培养学生努力创新、投身事业的人生追求。教师

在开展美育教育与思政教学的过程中,应当灵活制定教学内容,积极扩展教学范围,使学生能够吸收学习到更多优秀的教育知识,从而提高自身知识视野与思想认知,打破传统教学模式的局限性,利用多样化的教育内容加强思政教育与美育效果,从而培养学生具备优良的思想品性与审美观念,强化思政教育的功能性。

(三) 打造美育环境, 拓宽课程思政教育的覆盖性

良好的教学环境是保障教师教学质量与学生学习效果的重要前提条件。因此,高校应当注重构建优秀的校园教育环境辅助教师开展思政教育和美育教育。高校在校园环境建设的过程中应当结合校园实际情况与自身教育特色,以此加强校园氛围质量,在潜移默化中培养学生的思想品格与道德修养。首先,高校应当注重校园环境建设,利用宣传栏、校园走廊、横幅等加强美育教育与思政教育,通过介绍历史名人、典故事迹、生活新闻等加强美育理念宣传,使学生在日常生活与学习中能够不断地接受健康向上的思想观念熏陶,从而在潜移默化中提高自身综合修养。高校可以以美育内容为主题积极开展多样化教学活动,比如主题演讲大赛、以“生活中的美”为核心思想的摄影比赛、为学生播放美育和思政相关的影视作品,通过形式丰富的教育活动使学生亲身参与到美育教育与思政教育中,从而更加直观、细致地感受到美育教育对于人格塑造与思想建设的重要性,促使学生加强自身道德修养,不断完善思想观念。除此之外,社会与家长也应当注重打造优异的教育环境,社会应当积极宣传健康正确的人生观念与价值理念,打造良好的社会教育大环境;家长需要更加关注学生的校园学习和生活情况,与学生之间加强沟通交流,帮助学生解决人生困惑与生活难题,同时还需要注重以身作则,为学生树立良好的榜样,真正实现全方位培养学生的思想道德与三观理念。

三、高校美育与课程思政社会实践模式的创新研究

(一) 提高课程思政社会实践的针对性

在传统的思政社会实践活动中,思想与政治教育是其中的主要核心内容,道德与心理教育属于基础性教育。但是在实际教育中往往出现道德心理教育缺失的现象,即高校与教师对于道德心理教学相对不够重视,导致道德与心理教育质量低下。因此,为保证思政社会实践的教育目的,高校应当加强社会实践活动的针对性。首先,需要加强思政课程的针对性,以思政课程内容为基础开展社会实践,以此实现美育教育的目的,防止出现本末倒置情况,即为了美育教育而开展思政教育,导致思政教育受到轻视。比如,在以学习费孝通思想为主题的社会实践活动中,教师可以引导学生带着“费孝通问题”到田野中进行实践研究,在实地调查中体验费孝通先生当年走过的路,以此感受思想意识的变化过程,在行动中领悟到“实事求是”“志在富民”等精神思想,从而将“心系社会、志向远大”等育人理念灌输给学生,使学生通过实践活动培养自身思想品德。高校通过对教育资源的整合应用,加强校园教学与社会实践教学之间的融合度,并提高社会实践的针对性,以课堂教学为基础,以社会实践为手段,重点突出教育内容的核心思想,使学生在实践中活动中实现育人和自育,不断提高社会实践的现实意义。

(二) 提高思政课程社会实践的层次性

为确保思政社会实践活动能够起到良好的美育效果,高校必须建立完善科学的评级机制。通过评价机制对实践活动进行科学专业的评价审核,以此确保思政社会实践活动的针对性、规律性

以及方向性,引导社会实践能够起到良好作用,帮助大学生加强思想道德教育。在评价审核过程中应当注重提高社会实践活动的层次性,通过阶段性社会实践活动加强学生实践效果。比如,在开展思政社会实践活动时,针对大一阶段学生可以以校园为主导,带领学生参与社会实践,比如在校内开展帮助工作,打扫校园环境、帮助学校思政部门开展相关活动、帮助本地同学解决困难等,活动领导者需要在活动中注重引导学生积极了解美育教育;针对大二与大三学生,学校可以带领学生参与校园周围的社会实践当中,比如参与历史革命展馆、博物馆、抗战名人纪念馆等,使学生通过校园教育体系之外的教育内容感受到思政教育与美育教育的内在体现,通过切身感受加强认知理解,从而在实践活动中不断完善自身人格素养;针对高年级大学生,学校应当结合学生实际情况综合分析,这一阶段的大学生主要面临学业压力与就业问题,因此社会实践活动可以更加倾向于帮助学生解决问题,利用企业合作实践、讲座活动等方法发挥出思政社会实践的现实作用,帮助大学生解决人生难题的同时,培养大学生的道德修养。

(三) 提高思政课程社会实践的多样性

新时代发展背景下,对大学生开展思政社会实践活动应当注重社会实践的多样性,以确保美育教育在实际应用中起到良好的教育效果。高校可以与当地政府部门沟通交流,在社区服务中心、街道办事处等场地开展志愿活动与公益服务行动,培养学生善良、乐于助人的思想品格,使学生在活动中感悟到思政教育与美育的内涵。同时,高校还可以利用互联网技术开发德育教育虚拟体验功能,互联网技术能够利用海量的、先进的、优秀的教育资源对学生进行社会实践教育,利用信息化技术大幅度提高思政教育质量,从而使学生在网上虚拟活动中学习到思政教育与美育教育知识内涵,从而不断提高自身道德修养与思想品质,逐渐成为优秀的社会人才。

四、结论

在新时代发展中,加强学生的思政教育与美育教育已经成为各高校主要研究内容,通过社会实践的教育模式,使学生在亲身实践中近距离感受到生活中存在的高尚思想品格,引导学生形成正确健康的人生观念,成为社会栋梁人才,从而为社会建设贡献一份力量。

参考文献:

- [1] 陈淑娟. 新媒体时代高校思政教育与美育的融合——评《思政教育美学方法论》[J]. 领导科学, 2022(02): 159.
- [2] 冒小璜. 探索高校美育与课程思政融合路径[N]. 中国社会科学报, 2022-01-06(010).
- [3] 赵珏. 美育教学融入高校思政课的实践探究[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2021, 29(04): 56-59.
- [4] 邹洪杰. 课程思政背景下高校美育与思政课协同育人的路径探究[J]. 大学, 2021(44): 101-103.
- [5] 马丽君. “大思政”格局下建筑美育与思政教育的有机融合[J]. 宁波教育学院学报, 2021, 23(05): 91-94.
- [6] 杨萍利. 美育视域下的大学语文课程思政创新路径探究[J]. 汉字文化, 2021(19): 31-32.

课题信息: 此文为河北省高等教育教学改革研究项目(2021GJJG139)课题成果论文。项目名称:《课程思政背景下高校美育教育的社会性研究》