

“翻转课堂”模式在高中英语词汇教学中的应用分析

马新颖

(长春北湖学校, 吉林 长春 130000)

摘要: 词汇是高中英语的基础, 也是高中英语的学习难点。在英语学习中, 学生要提升词汇量, 也应学会灵活合理运用词汇。为提升词汇教学效果, 教师应注重将翻转课堂教学模式引进教学, 打破传统教学局限, 帮助学生更快、更准确地掌握英语词汇。基于此, 本文针对高中英语词汇“翻转课堂”教学策略展开研究, 首先分析了目前高中英语词汇教学中存在的主要问题, 在此基础上提出相应的优化策略, 旨在激发学生的学习兴趣, 提高词汇学习效率, 为高中英语词汇教学提供新的思路和方法。

关键词: “翻转课堂”模式; 高中英语; 词汇教学; 应用分析

随着全球化进程的加速和国际交流的日益频繁, 英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。在高中英语教学中, 词汇作为语言学习的基础, 其教学效果直接影响到学生的整体英语水平, 探索一种更加高效、互动、个性化的词汇教学模式显得尤为重要。“翻转课堂”作为一种新兴的教学模式, 通过颠倒传统课堂中的知识传授与知识内化的顺序, 强调学生的自主学习和教师的个性化指导, 为高中英语词汇教学提供了新的可能。本文将在分析高中英语词汇教学现状的基础上, 探讨“翻转课堂”模式在高中英语词汇教学中的应用策略, 以期提升英语词汇教学效果提供参考。

一、高中英语词汇教学过程中存在的主要问题

(一) 教学方式单一

当前, 许多高中英语词汇教学仍停留在传统的“教师讲、学生记”的模式上, 这种单向灌输的教学方式忽视了学生的主体地位和个体差异。在教学中, 教师往往处于主导地位, 学生处于被动地位。在正式讲解词汇时, 教师会以词汇表的形式呈现新词, 通过领读、讲解词义和例句来完成教学任务。这种机械重复的教学方式难以激发学生的学习兴趣, 也无法满足学生多样化的学习需求。长此以往, 学生容易产生厌倦情绪, 影响词汇学习的效果。

(二) 学生缺乏探索意识

在传统教学模式下, 学生往往处于被动接受状态, 被动按照教师要求记忆单词与学习句型, 缺乏主动探索和发现的学习习惯。面对新词汇时, 他们更多的是依赖教师的讲解和记忆现成的词义, 而不是通过上下文、词根词缀等方法去主动探索词汇的深层含义和用法。很多学生不懂得转化思维, 积极寻找适合自己的词汇学习与记忆方法, 不主动探索词汇的构词规律。这种缺乏探索意识的学习方式限制了学生的思维发展, 也影响了他们词汇运用能力的提升。

(三) 学生复习积极性不足

词汇学习是一个长期且持续的过程, 需要不断地复习和巩固。然而, 在实际教学中, 许多学生存在复习积极性不足的问题。部分学生心智发展尚未成熟, 学习生活方面过度依赖教师与家长, 在词汇记忆与文章阅读方面缺乏积极性, 不善于利用课余时间巩固与复习所学知识, 缺乏有效的复习策略, 使得复习效果不理想。因此, 即使在课堂上学习了大量词汇, 但由于缺乏及时地复习和巩固, 这些词汇很快就会被遗忘, 无法真正转化为学生的语言能力。

二、“翻转课堂”模式在高中英语词汇教学中的应用策略

(一) 借助微视频和导学案, 引导学生自主预习

基于“翻转课堂”教学模式的词汇教学, 应充分考虑每个学生的学习需求, 引导学生积极参与词汇教学活动, 提升学生词汇学习效果。在实际应用中, 教师应利用现代信息技术手段, 如微视频和导学案, 引导学生进行有效地自主预习, 以此丰富教学资源, 提升学生学习主动性与参与度。在预习过程中, 学生可以按照个人方法对即将学习的内容, 进行有序规范的预习, 提前了解课文内容, 明白个人哪些地方存在不足, 进而可以在后续课堂上认真听讲, 弥补个人不足, 提升学习成果。首先, 应用微视频预习。微视频具有短小精悍、内容丰富的特点, 是引导学生自主预习的工具之一。教师可针对每个单元的重点词汇, 精心制作一系列微视频, 涵盖词汇的发音、基本含义、常见搭配、例句解析以及词根词缀分析等内容。例如在讲解“transform”(转变、变形)一词时, 课前微视频展示词汇的正确发音, 借助生动动画展示形态转变过程, 讲解运用例句“The scientist transformed the laboratory into a cutting-edge research center.”(科学家将这个实验室转变成了尖端研究中心。), 介绍该词的词根“trans-”(表示“转变、穿过”)和词缀“-form”(表示“形状、形式”), 帮助学生巩固词汇理解。其次, 设计导学案引导预习。导学案是教师为指导学生自主

预习而设计的详细学习方案,包括学习目标、预习任务、问题导引、学习资源和自我评价等环节。教师可结合单元词汇列别设计针对性预习导学案,比如要求学生观看相关微视频,完成词汇的发音模仿、词义理解、例句翻译等练习;提供词汇的近义词、反义词、词组搭配等拓展资源,鼓励学生进行自主学习和探究。微视频和导学案的结合,能够帮助学生课前充分预习词汇知识,为课堂讨论和深入学习做好充分准备,提高学生的学习效率,培养学生自主学习能力和探索精神。

(二) 搭建师生互动平台,促进学生内化词汇知识

在“翻转课堂”模式下,教师应注重发挥学生主体作用,摆正个人教学位置,将主导者角色转变成为学生引航、服务的管理者角色、引导者角色,挖掘并发挥学生个体潜能,促进学生英语综合能力发展。在教学过程中,教师应搭建一个高效、便捷的师生互动平台,强化师生活动,促进学生内化吸收词汇知识。首先,利用在线平台深化学生理解。教师可在平台上设置专门的词汇探讨模块,鼓励学生围绕特定词汇或主题展开讨论。例如在学习“sustainable”(可持续的)时,教师可引导学生在平台上分享自己对可持续发展的理解,谈谈如何在生活中实践可持续生活方式,同时引进“sustainable development”(可持续发展)、“sustainable energy”(可持续能源)等词组,加深学生对词汇的理解与应用。其次,强化师生交流。教师引入文章内容,介绍课程词汇学习目标,结合课程主题创设特定情境。比如在讲解节日庆典相关主题词汇时,教师可引导学生结合自身背景知识,分享自己所了解的世界各地的节日,而后围绕词汇设置不同问题,带动学生思考交流,帮助学生灵活运用词汇。最后,组织词汇挑战竞赛活动。为有效调动学生学习积极性,教师可依托线上平台组织词汇挑战赛,比如设置“每日一词挑战”,要求学生每天学习并记忆一个新词汇,并在平台上分享自己的学习心得或使用该词汇创作的句子;设置“词汇接龙”竞赛,鼓励学生运用所学词汇进行创意表达,以此锻炼学生词汇运用能力,增强学习趣味性。

(三) 设计课后练习活动,巩固学生单词记忆

在“翻转课堂”模式中,课后练习活动不仅是课堂学习的延伸,更是巩固学生单词记忆、提升词汇运用能力的关键环节。高中英语教师应认识到课后练习的重要性,合理布置课后练习作业,促进学生在循序渐进地练习中,加强对词汇的理解与掌握。对此,教师可设计以下课后练习活动:一是词汇造句创意比赛。教师可鼓励学生使用新学的词汇进行创意造句,并设立比赛机制以激发积极性。比如在学习“perseverance”(坚持不懈)后,学

生可以尝试造句:“With perseverance, she finally overcame all the difficulties and achieved her goal.”二是布置写作任务。例如在课程“A SEA STORY”教学后,教师应借助课后作业拓宽学生阅读视野,让学生正确区分与理解限制性定语从句关系代词与关系副词,认识人类与海洋的关系。在作业布置方面,教师可引导学生利用课后时间了解海洋,结合自己的了解进行写作,作文体裁形式不限,可以写读后感,也可以写故事文,促进学生合理运用阅读文章中学习到的知识与句型,提升学生词汇运用能力。三是词汇故事创作。教师可鼓励学生利用所学词汇创作短篇故事或对话,以实际应用的方式巩固记忆。比如学生可围绕“entrepreneurship”(创业精神)这一主题,编写一个关于年轻人勇敢创业的故事,其中自然融入“innovative”,“risk-taking”,“visionary”等词汇。

(四) 完善教学评价机制,树立学生学习信心

完善的教学评价机制,能够让学生通过评价结果客观认识自己,并科学制定训练计划,提升自身英语综合水平,进而快速树立参与英语学习自信心。对此,教师应注重完善教学评价价值,设置多元化评价方式,提升评价的客观性与全面性。首先,设计多元化评价方式。在“翻转课堂”中,教师应采用多元化评价方式,包括自我评价、同伴评价、教师评价等,例如学生可定期反思自己的学习进展,记录并分享学习心得;同伴之间相互评价作业情况,促进相互学习和激励;教师可通过观察学生的课堂参与度和课后作业质量,给予具体而个性化的反馈。其次,设置个性化评价。教师应结合学生课前预习、课堂学习与课后练习情况给予个性化评价,比如对表现优异、预习效果良好的学习,教师应给予表扬与鼓励,让其他学生以此名学生为榜样,激发学生竞争意识;对表现较为欠缺、学习效果不理想的学生,教师应帮助其分析问题,使其看到自己在课堂学习中的优点与不足,为其制定科学的学习计划。此外,教师应善于发掘学生的潜力和特长,鼓励他们在词汇学习中发挥创造性和想象力。最后,促使过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注学生在学习过程中的表现和努力,结果性评价反馈学生整体水平,教师应将两者相结合,既评价学生阶段性成长情况,也关注学生综合发展水平。在词汇教学中,教师可设置阶段性学习目标,定期对学生的学习进展进行评估。例如可设定每周掌握一定数量的新词汇为目标,通过小测验或口头提问的方式检查学生的掌握情况,通过即时反馈帮助学生调整学习策略,增强学习动力。

三、结语

综上所述,“翻转课堂”模式应用于高中英语词汇教学,能

够激发学生学习兴趣,促进学生词汇知识的内化与巩固。在实际应用中,教师应借助微视频和导学案引导学生课前自主预习,搭建线上互动平台带领学生深入理解与应用词汇,组织多元课后练习活动巩固学生单词记忆,进行教学评价反馈学生学习情况,帮助学生树立学习信心,提升英语词汇教学效果。“翻转课堂”模式为高中英语教学注入了新鲜血液,有助于推动国家教育事业稳健长效地发展。

参考文献:

- [1] 诸乐恺. 翻转课堂在高中英语词汇教学中的应用研究[J]. 高中生学习(阅读与写作), 2023(S1): 42.
- [2] 谭田. 新课标背景下贵州少数民族地区高中英语词汇有效教学研究[D]. 三峡大学, 2023.
- [3] 靳小燕. “翻转课堂”下的高中英语词汇教学[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态基础教育论文集. 河北省廊坊第一中学. 2022.047265.
- [4] 孙娜. 翻转课堂理念下的高中英语词汇教学设计思考[J]. 校园英语, 2022(08): 166-168.
- [5] 孙华芳. “翻转课堂”模式在高中英语词汇教学中的应用策略和改进方法[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(16): 53-54.
- [6] 苗壮. 翻转课堂在高中英语词汇教学中的实证研究[D]. 山西师范大学. 2021.000474.
- [7] 杨红霞. 微课的翻转课堂在高中英语词汇教学中的应用与实践[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(02): 67+65.
- [8] 孔源, 丁立新. “翻转课堂”模式在高中英语词汇教学中的应用策略和改进方法[J]. 吉林省教育学院学报, 2021(02): 004.
- [9] 周丽娟. 微课的翻转课堂在高中英语词汇教学中的应用[J]. 试题与研究, 2020(29): 37-38.
- [10] 谢勇斌. 高中英语词汇翻转课堂教学中主题语境的创设[J]. 校园英语, 2020(24): 163-164.
- [11] 毛佩佩. 翻转课堂教学模式在高中英语词汇教学中的应用研究[D]. 信阳师范学院, 2020.
- [12] 姜佳丽. 翻转课堂在高中英语词汇教学中的应用[J]. 文理导航(上旬), 2020(01): 54.
- [13] 魏立元. 运用翻转课堂模式, 实施高中英语词汇教学[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2019(12): 75.
- [14] 包晓丽. 翻转课堂在高中英语词汇教学中的应用[J]. 中学生英语, 2019(40): 46.
- [15] 吉倩倩. 翻转课堂下教师课堂用语对高中英语词汇学习的影响[J]. 中学生英语, 2019(36): 150.