

产教融合驱动下婴幼儿托育服务与管理专业 高质量发展策略研究

朱倩倩 龙慧

(常州工业职业技术学院, 江苏常州 213264)

摘要: 产教融合是婴幼儿托育服务与管理专业高质量发展的重要保障, 有助于落实“全面三孩”政策、培育技能型托育服务人才、促进产业链-人才链-教育链有效衔接、提升学生职业能力。然而, 婴幼儿托育服务与管理专业存在产教融合协同育人机制不完善、师资力量与产业发展不匹配, 学生职业技与行业要求存在差距; 实训室和数字化教学资源质量有待提升等问题。对此, 落实托育服务人才目标与产业需求对接, 构建紧密的产教融合生态系统; 培养“双师型”教师, 建立校企人员双向交流协作共同体; 坚持“岗课赛证”相融通, 全面提升学生职业竞争力; 强化实训室建设产业需求对接, 建设“能学、辅教、促改”数字资源库。

关键词: 产教融合; 托育服务; 高质量发展

一、高职院校婴幼儿托育服务与管理专业产教融合的必要性

是落实“全面三孩”政策, 实现“幼有所育”民生工程的重要举措“十四五”期间, 城乡家庭对托育服务需求持续增长, 2021年6月26日, 《中共中央国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》规定, 实施“全面三孩”生育政策, 推行托育服务从业人员职业资格准入制度。财政部办公厅、国家卫生健康委办公厅发布了关于组织申报2023年中央财政支持普惠托育服务发展示范项目的通知, 旨在通过中央财政补助资金, 推动地方发展普惠托育服务。项目主要聚焦三个目标: 方便可及、价格可承受、质量有保障, 以缓解群众“入托难”“入托贵”问题, 并提升托育安全水平。

2021年3月, 高职高专的“幼儿发展与健康管理”更名为“婴幼儿托育服务与管理”, 本科新增“婴幼儿发展与健康管理”专业, 是对婴幼儿托育服务领域人才需求变化的积极回应。这一变化将有助于培养更多高素质、专业化的托育人才, 为婴幼儿的健康成长和家庭的幸福和谐贡献力量。在托育政策推动和育婴服务供给需求的不断增长的背景下, 积极开设婴幼儿托育服务与管理专业, 不仅响应了国家对于提升婴幼儿照护服务质量、促进人口长期均衡发展的战略需求, 也直接关联到减轻家庭生育、养育成本与过重育儿负担的实际问题。

(一) 有助于培育技能型托育服务人才, 提升“健康中国”服务能力

中共中央、国务院印发的《“健康中国2030”规划纲要》在“健康中国(2019-2030)行动中”指出, 要重视婴幼儿身心发展, 完善婴幼儿看护服务。”托育服务供给作为生育政策的配套措施, 对增加女性的就业机会、职场的竞争性、连续性、职业发展、薪资收入具有直接影响。新生代父母工作压力大、需要上班的父母无法照顾孩子, 祖辈照护存在照护理念、习惯等方面的差异等一系列因素, 导致对婴幼儿托育服务的需求不断增长。推进托育服务与管理专业建设, 彰显了我国政府“以人民为中心”的理念, 体现了关注民生的价值立场和原则。技能型托育服务人才是托育服务领域中的核心力量, 他们具备一系列特征和重要的价值, 对于提高托育质量、促进幼儿成长具有不可替代的作用。他们通常具备丰富的儿童心理学、教育学、营养学等专业知识, 能够科学地进行儿童照护和教育, 能够根据儿童的个性、兴趣和能力, 制定

个性化的教育计划, 为儿童提供有针对性的指导和帮助。随着时代的发展家庭对0-3岁阶段高质量托育的需求不断增加, 建设一套完善的托育服务体系, 提供多样化、高质量的、托育服务, 是“幼有所育”的重要体现。作为职业院校我们积极回应社会对高质量托育服务人才的需求, 着力培养婴幼儿照护的人才正规军, 提升“健康中国”服务能力。

(二) 促进产业链-人才链-教育链有效衔接, 推动托育服务专业高质量发展

促进产业链-人才链-教育链有效衔接, 推动托育服务专业高质量发展, 是为了加快建设教育强国、科技强国、人才强国, 提高托育人才培养质量, 以及应对人口老龄化趋势下的社会需求。

首先, 加快人力资源供给侧结构性改革, 通过促进产业链、人才链和教育链的有效衔接, 实现教育与产业的深度融合, 学校与企业的深度融合。这种融合有助于提高关键核心技术创新力, 推动形成教育和产业统筹融合的发展格局。其次, 针对托育服务专业的高质量发展, 这一举措特别重要。教育部在托育人才建设方面已经开展了一系列工作, 包括出台支持政策、优化专业设置、提高人才培养质量等。截至2023年12月31日, 总共有935所高职院校开设了前述专业, 其中开设婴幼儿托育服务与管理专业的有549所, 较2022年增长12.7%, 可见对托育服务专业人才需求的重视程度和培养计划的落实程度。此外, 为支持和指导地方做好托育行业服务管理工作, 国家卫生计生委还积极参与托育服务管理和规范制定工作, 包括制定托育机构设置规范、托育相关国家职业技能标准修订等。最后, 深化产教融合是促进教育优先发展与产业创新发展相互贯通相互协同相互促进的战略性举措, 有利于加快优质发展的步伐, 对促进经济社会可持续发展具有十分积极的作用。综上所述, 促进产业链-人才链-教育链等有效衔接, 促进托育服务专业优质发展, 是有效应对人口老龄化社会对托育服务需求增加促进人才培养质量提升教育强国建设的重要举措以。

(三) 能提升学生托育服务的职业能力, 促进学生高质量就业

产教融合旨在通过校企合作、产教结合等方式, 推动专业人才将理论应用于实践, 加强对岗位工作中实践技能和综合职业素养需求的培养。促进产教深度融合发展, 实现学校与企业优势互补,

为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才支撑,是贯彻《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》的重要体现。

产教融合还解决了目前高校普遍存在的学生职业全程化意识不强、就业指导流于形式等问题,通过深化校企合作发挥企业优势,通过多样的形式如跟岗实践、行业专家经验分享帮助学生全面了解行业现状,引导学生树立正确的择业观,发掘大学生的就业优势,激发学生的就业积极性,从而推动学生高质量就业。这种模式既可以帮助学生更好地掌握知识和专业技能,又可以培养贴近行业真实需求的人才。例如,常州工业职业技术学院的母婴产业学院与各个企业的合作就是一个典型案例,通过搭建实操实训室和定期开展教师的学习和培训,让学生上课如同真实工作情景再现,从而更好地掌握知识和专业技能,不断提升学生的专业技能水平,培养高素质、复合型的新时代托育行业人才。

二、产教融合背景下婴幼儿托育服务与管理专业存在问题

产教在产教融合的背景下,高职院校婴幼儿托育服务与管理专业确实存在一些问题,这些问题可能阻碍专业的发展和提高人才培养质量。

(一) 产教融合协同育人机制不完善,限制了合作的深度

缺乏完善的法律法规和协同机制。在托育专业的产教融合中,高职院校与政府、教育部门、托育服务机构等协同合作的教育模式较为复杂,涉及的合作主体、内容、方法、程序等较为复杂,需要签订严格规范的合作协议,明确协同合作方的责任和义务等。在相关的法律法规和协同机制不够健全的情况下,就会合作协议出现问题的时候责任主体不够明确,最终也会影响到合作的效果。其次,企业深度参与培训的动力不足。企业深度参与高校人才培养的动力不足,主要是因为人才培养周期长、人才流动频繁且不确定的情况下,慎重考虑投入产出比。近几年人口出生率下降,导致企业在产教融合过程中“校热企冷”的现象,而政府对企业合作鼓励政策支持力度不大,导致企业对育才需求下降。虽然高校与托育服务机构之间建立了合作关系,但往往只是停留在表面,缺乏深层次的合作。例如,可能只是简单地签订合作协议,但并未在课程设置、教学内容、实践环节等方面进行深入融合,导致产教融合的实际效果不佳。

(二) 师资力量与产业发展不匹配,人才培养不足以支撑区域的需求

该专业师资力量来源复杂,拥有多种专业背景,些教师在教育领域缺乏实践经验和特长。部分教师可能来自教育学、心理学等相关领域,但对婴幼儿托育服务与管理等方面的专业知识了解有限,尤其涉及到一些实操经验要求较强的保育、照护、育婴类的课程,教师的实践经验就显得尤为重要。缺乏相关专业知识和经验会导致教师在教学过程中不能准确理解和把握核心知识和技能要求,从而不能有效地对学员进行辅导。另外,很多老师从大学毕业后直接进入高职高专任教,在托育照护这个领域里,他们自己也缺少实际的工作经验。如对婴幼儿日常护理、疾病预防等教学中实际操作环节的讲解,就可能显得不够形象、不够准确。最后,不能及时了解行业内最新的实践方法和技术,造成教学内容与实际工作需求脱节,导致教学内容与实际工作需求脱节,教学在更新专业知识方面有一定的滞后性。婴幼儿托育服务产业快

速成长,新观念、新方法、新技术不断涌现。但有的老师没能及时跟班学习,还是教出了知识体系陈旧的东西。例如,最新的评估工具和干预策略未能引入到儿童心理健康评估和干预中。

(三) 学生职业技与行业要求存在差距,从事托育服务行业的稳定不足

学生技能与行业需求的存在差距。婴幼儿托育服务与管理专业近年来受到越来越多大学生的青睐,毕业生数量不断增长,导致就业市场竞争激烈。托育服务专业毕业生需要具备的最新知识和技能包括育婴早教理念、婴幼儿心理、婴幼儿生理卫生、家园沟通、新媒体运营、数字化工具应用等。一些高端的幼儿园、双语幼儿园对教师的素质要求更高,单位偏向聘用经验丰富、专业技能突出毕业生,对于学历的要求也限制在本科及研究生以上,这就造成求婴幼儿托育服务与管理专业的高职生求职难度不断增加。

从事托育服务行业的稳定不足。究其原因是由于薪资、社会认同感等多种因素造成的。首先,工资水平低,无法吸引优秀人才。《2023—2024年全国托育行业发展报告》调查显示,多数托育从业人员每月的月薪水平处在相对较低的水平,不管是以北京市为代表的一线城市,还是三线城市,都是如此。在北京市,月薪5000元以下的样本对象占比高达63.4%,将近三分之二,其中3000元以下占比23.1%;5000到8000元之间占比25.8%,8000元以上占比仅有10.8%。较低的薪资水平降低了行业对新鲜血液的吸引力,尤其是对那些追求稳定收入和职业成长的毕业生。薪资过低可能导致有能力的从业者转行,影响行业整体服务水平和专业性。其次,社会认同感低。社会认同感在任何职业中都扮演着至关重要的角色,它不仅影响从业者的职业自豪感和归属感,还间接影响着职业的吸引力和行业的发展。这一问题在托育务行业表现得格外突出。一是托育工作内容在社会上的认知出现偏差。很多人认为托育服务行业的工作常常被简单化为“看孩子”,对其专业性、复杂性、重要性等一概置之不理。其实托育服务涉及很多领域,需要很高的专业技能和责任心,从业人员需要婴幼儿早期教育、心理学、婴幼儿活动设计、保育、照护等相关知识和技能。二是缺乏职业自豪感。从事托育服务行业的从业者可能会因为社会认知的偏差和价值低估而觉得工作没有得到应有的尊重和认可,从而对职业自豪感、行业归属感产生直接的影响,甚至产生职业倦怠、人才流失的可能。

(四) 实训场地不足、设施滞后,数字化教学资源质量有待提升

首先,实训设场地和相关教学用具的短缺是资源匮乏的重要表现。实训场地规模有限,由于社会对婴幼儿托育服务的需求不断增加,高职院校开设该专业的学生数量也在不断增加。然而,学校的实训场地并未能同步扩大,导致每位学生可获得的实践空间和时间相对有限。这种空间上的限制使得学生在进行模拟托育、技能练习、活动组织等实践操作时,往往需要排队等待,或者是在拥挤的环境中进行,这不仅降低了学习效率,还可能影响学生的专注度和操作质量。二是实训设施落后和不健全的问题。婴幼儿托育服务与管理专业对实训环境的要求高,需要模拟出真实、安全、卫生且富有教育意义的托育场景,许多高职院校在构建模拟托育环境时往往力不从心。例如,婴幼儿育婴保育工作模拟中

需要操作台、洗手池、智能仿真娃娃、奶瓶、澡盆、浴巾等,很多学校这些器材数量不足。模拟器材不足就会导致学生无法获得充分操作和练习的机会,相关实操技能的掌握就不够准确和扎实。此外,随着科技进步,智能早教机器人、虚拟现实教学系统等育婴服务领域应用了许多新技术。这些技术在寓教于乐、增强互动性的同时,更直观生动地为学生提供了一种学习体验。但不少高职院校由于对该专业的重视度不够,经费投入不足,就造成在技术应用、设备更新等方面存在问题。学生因此无法接触到最新的行业技术和设备,限制了他们技能的提升和视野的拓展。

其次,案例、视频、智慧化平台教学资源的匮乏直接影响了学生的学习体验。案例教学是提升学生实践能力和问题解决能力的重要手段。然而,在婴幼儿托育服务与管理专业中,高质量的案例资源同样稀缺。由于该专业的特殊性,很多案例涉及到婴幼儿的安全、健康等敏感问题,难以公开和分享。即使有一些案例资源可供使用,但由于缺乏系统的整理和分类,学生往往难以找到与自己学习需求相匹配的案例。随着信息技术的不断发展,视频教程已经成为一种重要的教学资源。然而,在婴幼儿托育服务与管理专业中,高质量的视频教程资源却相对匮乏。一方面,由于该专业的特殊性,很多操作过程需要专业的设备和场地支持,而这些设备和场地往往不是每个学校都能提供的。另一方面,即使有一些视频教程可供使用,但由于制作成本高昂、技术难度大等原因,其质量和数量也难以满足学生的需求。因此,在视频教学中,学生往往只能依赖于教师的演示或自己的想象来学习和掌握技能。最后,个性化学习路径缺失。智慧化平台能够根据学生的学习情况和兴趣爱好提供个性化的学习路径和推荐资源。然而,在婴幼儿托育服务与管理专业中,许多学校尚未建立或完善智慧化平台教学资源库。学生无法享受到个性化学习的便利和优势,只能按照统一的课程安排和学习进度进行学习。在缺乏智慧化平台教学资源的情况下,学生往往无法获得及时的反馈和指导。这导致学生在学习过程中遇到的困惑和问题无法及时得到解决,影响了学习效果 and 积极性。

三、产教融合背景下婴幼儿托育服务与管理专业建设的策略

(一) 落实托育服务人才目标与产业需求对接,构建紧密的产教融合生态系统

首先,深入了解托育服务产业的实际需求和趋势,明确人才培养的目标和方向。通过与托育机构、行业协会等合作,形成产教融合共同体,共同体可以定期发布行业发展报告和人才需求预测,就行业发展趋势、人才需求、人才培养标准和要求等进行调研,共同制定人才培养标准和要求,保证人才培养与产业需求的紧密对接。通过联合开展课程设计、实习就业等活动,实现资源共享和优势互补,为学生提供更加贴近实际需求的教育资源。其次,构建岗课赛证融合的课程体系。将岗位需求与课程设置相结合,使课程内容与托育服务产业的实际需求紧密相连。婴幼儿托育服务面向的工作岗位有:婴幼儿保教、幼托教育机构教学与管理、婴幼儿早期教育研究、家庭教育咨询、婴幼儿照护服务、保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等。在课程中充分考虑到这些岗位的能力、知识、技能等方面的需求,通过多种形式锻炼学生的岗位能力。同时,引入行业标准和职业资格认证,婴幼儿托育服务专业相关的职业资格证书有:育婴员、保育师、婴幼儿发展引导员、幼儿教师资格证、计算

机等级证书、普通话等级证书等,将证书要求融入课程教学中,使学生在完成学业的同时获得相应的职业资格认证。再次,加强实践教学和实习实训环节。通过与托育机构合作建立实践基地,为学生提供真实的职业环境和实践机会,利用模拟托育服务场景,让学生在模拟环境中进行实践操作。可以模拟托育机构的日常运营、家长沟通、婴幼儿照护等场景,让学生在模拟环境中学习和掌握相关技能。此外,还要建立评估反馈的有效机制。定期考核反馈学员学习成绩、职业素养等情况,为保证人才培养质量的不断提高,适时调整教学策略、课程内容等。总体上,需要学校、企业、行业三方合力,协同推进,才能落实好托育服务人才目标与产业需求的对接,才能促进产教协同育人模式的岗、课、证一体化。只有这样,才能培养出更多促进托育服务产业健康发展的高素质人才,才能适应托育服务产业的需要。

(二) 培养“双师型”教师,建立校企人员双向交流合作共同体

建立“双师型”教师评价考核体系,职业院校、行业企业、培训评价机构等多方参与。职称评聘的主要依据是师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩。深化教师职称制度改革,破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”等教师职称制度改革的顽症,切实把教师职称制度改革引向深入。建立“双师型”教师认证标准,结合实际对教师综合素质进行评估,确保在评估体系中兼顾技能水平和专业教学能力。

健全高技能人才到职业学校任教制度,综合考虑标准要求、岗位设置、选拔任用、专业发展和考核管理等方面的措施。聘请多名托育服务专才和能工巧匠兼职到学校从事托育服务工作。设立专项资金,支持教师参加业务培训、进修学习、学术研究等工作,提高教师的业务素养和创新能力。推动学校与企业联合成立教师发展中心,深化涵盖教师与员工培训、课程设计、实践教学、技术成果转化等领域的合作。完善教师定期到企业实践制度,帮助教师了解托育服务一线的实际情况和需求,提高教学的针对性和实用性。联合行业机构对教师企业实习基地、兼职教师资源库等进行筛选和建设。

(三) 坚持“岗课赛证”相融通,全面提升学生职业竞争力

学校应根据婴幼儿托育服务与管理专业人才培养要求,结合岗位所需证书的考试内容,针对岗位实际需求,建立以托育服务岗位为导向的课程模式,设置有针对性的课程内容。具体来讲:

对接岗位,研制培养方案。坚持人才培养规格与岗位任职要求对接,学校与托育企业根据婴幼儿保教、幼托教育机构教学与管理、婴幼儿早期教育研究、家庭教育咨询、婴幼儿照护服务等岗位特点和要求,按照“合作共赢、职责共担”的原则,在充分调研论证的基础上,学校与企业共同研究确定专业定位、培养目标、培养规格等,联合制订人才培养方案,推进学校教育 with 岗位培养相结合,实行工学交替的学习模式和岗对接行业,制订专业教学标准。以“能力衔接、系统培养”为指导思想,对接岗位职业能力,体现现代学徒双重身份、双元育人、在岗培养、岗位成才的重要特征,在职业面向、培养目标、培养规格、课程设置、师资队伍、教学设施、教学资源和教学评价等方面做出明确规定。

对接工作过程,构建课程体系。学校通过调研托育企业、同类院校、毕业生回访、邀请行业专家指导等多种方式调研托育服

务行业的供需现状和发展方向,以托育服务行业职业能力分析为重要依据,以职业能力培养为目标,将工作领域的典型工作任务和职业能力要求转化为学习领域的课程,使课程与职业能力有机衔接,明确婴幼儿托育服务与管理专业现代学徒应该具备的保育、保健、教育、沟通、管理,校企共同构建基于典型工作过程的婴幼儿托育服务与管理专业课程体系。

对接职业标准,开发教学内容。坚持标准引领,以婴幼儿与服务与管理国家教学标准为基本遵循,融入根据学生考取育婴师、幼儿教师资格证、健康管理师、1+X 婴幼儿照护等职业资格证书的需要,强化婴幼儿生活照料与保健、婴幼儿常见疾病护理与急救、婴幼儿营养喂哺、婴幼儿观察与评估、婴幼儿动作、语言、认知、社会性发展与教育等课程内容的设置。以第一课堂职业技能教育为主,补充第二课堂职业素养教育及课外专业能力教育,建立各类竞赛与各类课程设置的衔接机制,及时将竞赛标准和要求转化为课程建设的标准和内容,

实施案例教学、情境教学等教学方法,运用信息化教学手段,推动课堂教学改革,促进学徒岗位成才。

(四)强化实训室建设产业需求对接,建设“能学、辅教、促改”数字资源库

强化实训室资源与产业需求匹配。学校应积极与企业建立紧密的合作关系,通过定期的交流会议、企业参观、实习实训等方式,了解企业的实际需求,从而调整和优化教学资源配置。扩大实训场地规模,新建多功能实训室。通过争取政府支持、企业赞助或自筹资金等方式,扩大实训场地的规模,以满足学生实训的需求。合理规划实训场地布局,提高场地利用率,保证实训活动顺利进行。根据教学需求,建设具有多种功能的实训室,如模拟托育室、技能训练室等,以满足不同课程的实训需求。加强模拟托育环境构建,及时更新实训设施。投入资金和技术力量,建设更加逼真、贴近实际的模拟托育环境,让学生在模拟环境中进行实训操作。采购先进的教学设备,如虚拟仿真软件、智能教学机器人等,为模拟托育环境的构建提供有力支持。根据模拟托育环境的特点,制定详细的教学方案,确保学生在模拟环境中能够得到充分的锻炼和提升。

建设“能学、辅教、促改”数字资源库。婴幼儿托育服务与管理专业资源库建设要遵循“能学、辅教、促改”,服务技术技能人才培养培训的目标。资源库应提供易于理解、互动性强、符合婴幼儿托育服务与管理专业特点的学习材料,使学生能够自主学习、高效学习,掌握必要的知识和技能。资源库应成为教师教学的得力助手,提供丰富多样的教学案例、实训项目和评估工具,帮助教师更好地组织教学,提高教学质量和效果。通过资源库的建设和使用,促进教学内容的更新与改革,紧跟行业发展动态,推动教学方法和手段的创新。

按照“需求牵引、应用为王、服务至上”的基本原则,遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”的建构逻辑。资源库的建设应紧密围绕行业需求和市场需求,确保所提供的资源能够满足婴幼儿托育服务与管理领域的实际工作需要,增强学生的就业竞争力和职业发展潜力。注重资源的实用性和可操作性,确保学生能够通过资源库中的资源进行实践操作和模拟训练,提升解决实际问题的能力。以用户为中心,提供便捷、高效、全面

的服务支持,包括资源检索、在线咨询、技术指导等,确保用户能够充分利用资源库中的资源进行学习和教学。从整体上规划资源库的框架结构和内容体系,确保各个部分之间相互衔接、互为补充,形成一个有机的整体。根据婴幼儿托育服务与管理专业的课程体系和教学要求,将资源库中的资源按照课程单元或知识点进行结构化组织,方便学生按照课程进度进行学习。将学习资源切割成更小的、独立的单元(如微课、视频片段、图文资料等),便于学生根据自己的学习需求进行选择和组合,提高学习的灵活性和针对性。支持多种学习场景下的应用需求,包括课堂教学、自主学习、实训操作、在线评估等,确保资源库能够在不同的教学和学习环境中发挥最大效用。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定 https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/20/content_5626190.htm
 - [2] 中共中央国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》 https://www.gov.cn/xinwen/2016-10/25/content_5124174.htm
 - [3] 中华人民共和国教育部《职业教育专业目录(2021年)》 http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/zhijiao/
 - [4] 国家卫生健康委关于印发健康儿童行动提升计划(2021—2025年)的通知 https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-11/05/content_5649019.htm
 - [5] 雷艳佳.“幼一体化”背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理人才培养模式研究[J].教育观察,2021(24):109-110.
 - [6] 李峻鹏,周煜,郭冠宇,等.我国幼儿托育行业的历史、现实问题和解决对策[J].中国经贸导刊(中),2018(29):114-115.
 - [7] 潘建明,蒋小明,任江维.幼儿照护职业技能[M].长沙:湖南科学技术出版社,2020:4.
 - [8] 沈婕.婴幼儿托育需求视域下高校专业人才培养探析[J].开封文化艺术职业学院学报,2020(6):175-176.
 - [9] 蒋晓莉.高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养工作的困境、对策[J].科教导刊,2021(14):83-84.
 - [10] 何晶,周兴国.高职院校托育服务与管理专业课程体系建设价值诉求与路径探析[J].课程与教学,2022(26):31-37.
 - [11] 芮雪.三孩政策背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业建设的思考[J].早期教育,2022(4):1-6.
 - [12] 王倩,安达.“双高”建设背景下地区性特色专业的发展路径探索——以宁夏职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业为例[J].西部素质教育,2023,9(04).
 - [13] 杨宇净.基于行业调研的婴幼儿托育服务与管理专业发展的思考[J].江苏教育研究,2022(12).
 - [14] 刘玉雪,张雪琴,苗泓丽.行业调研基础上高职院校开设婴幼儿托育服务与管理专业的思考——以四川省为例[J].卫生职业教育,2023,41(09).
- 基金:2023年度江苏高校哲学社会科学课题《产教融合背景下高职院校母婴托育人才培养模式研究》的成果(编号:2023SJYB1352)