

新弗洛伊德流派对于“自我”探索给予职业教育的思路

吴子钰

义乌工商职业技术学院 浙江义乌 322000

摘要: 伴随着我国政府和人民群众对高等职业教育的逐步重视和关注,越来越多职业教育体系下的青少年的心理问题也渐渐浮出了水面。这些心理问题既具有这个时期青少年的生理性特点也涵盖了一些社会性和情境性的因素,但是不管是哪一方面的心理问题都是围绕着“自我”这一个关键的议题。新弗洛伊德流派的心理学思路不单单关注人的生物特质和早期经验,也强调社会环境对人的影响,比较符合现代社会的观念和需求。所以,将这两种思路结合在一起研究,对于高职高专阶段的青少年有着一定的意义。

关键词: 自我;新弗洛伊德流派;职业教育

引言:

西格蒙德·弗洛伊德在 100 多年前开创了一个综合性的人格理论,将人类领进了现代心理科学的大门,因为他的缘故,世人开始有了人格或个性的系统概念,即每个人不一样的基础逻辑,用现在年轻人的表达方式更接近的说法就是“自我”,追求自我的探索、成长和实现,最终成为自己的主人。自我是一个复杂和庞大的议题,处在青春期的青少年面对形形色色的社会环境和连续不断的生物性变化。也正是因为青少年的这种生物性指向的莽撞急迫却又毫无头绪的状态,造成了众多在成长过程中的焦虑和挫折。

1. 新弗洛伊德流派

新弗洛伊德流派指的是站在巨人肩膀上的一群后继者开创的新的流派,他们要么是弗洛伊德的亲人就是他的学生和友人,要么是深受过他影响,并为他的理论折服的心理学家。虽然他们没有任何一个人的成就可以于弗洛伊德媲美,但是他们在很大程度上弥补了经典的弗洛伊德流派的缺陷和不足,详细考察了被其忽视或未加强调的一些观点。他们就以下三点达成了共识:第一,人类童年早起的经验很大程度上会影响人格的发展,但后期经验特别是青少年期间和成年早期的经验也可以塑造了自我;第二,新弗洛伊德流派认为社会文化的力量影响着“我是谁”;最后新弗洛伊德流派不同意弗洛伊德对于人格描绘的黑暗和悲观的色彩,因为自我存在着建设性的机能,它能引导人进行进一步完善和强化^[1]。

2. 新弗洛伊德流派的自我理论

2.1. 埃里克·埃里克森

埃里克埃里克森是新弗洛伊德流派的典型代表,其在保留了弗洛伊德的一些思想的基础上,用自己的方式对自我进行了阐述,并且其整个思想体系都是在围绕着自我这个概念。也因为埃里克森对于自我的不断深入研究和完善,让自我心理学也加入了现代心理学的大家庭,成为了一个重要的理论体系和研究方向。

埃里克森认为自我是人格当中相对强大而独立的部分,其目标是建立人的统一性,以便于满足人掌控外部环境的需要。自我的基本功能是建立并保持同一感,这里的同一感指代人对于自己的唯一性的认识,以及从过去的想象中的未来的连续感。可以说,同一性就是埃里克森自我理论体系的核心^[2]。

埃里克森自我概念的另外一个延伸的重要成果就是人格的毕生发展理论。不同于弗洛伊德认为人格的主要部分都在 6 岁左右基本形成,埃里克森认为人格的发展是终生的,且有一定的发展路径可以被细分为八个阶段,每一个阶段对于自我的发展来说都非常重要,是不可跨越的。在每一个阶段都有需要个人去完成的议题,可以理解为矛盾和冲突,埃里克森称之为“危机”。只有正确处理好所在阶段的所谓“危机”,才能顺利过渡到下一个阶段去解决下一个“危机”。处于职业教育阶段的学生应是处于青少年期,这个年纪的孩子需要面对的矛盾和冲突是同一性和角色混乱。按照埃里克森的理论,这一事情是人在一生当中最困难的时期。并且这

一时期青少年的一个最显著的特点就是开始思考我是谁，我的生命将要走向哪里，我应该相信什么以及生命将如何融入周边的世界等等严肃的哲学问题。首先如果我是谁能够圆满得到回答，青少年就能初步形成同一性的感觉，在接下来的生活实践中如果能够了解自己，并且欣赏自己，那么进一步强韧的同一性也会日渐形成；相反，如果问题没有得到较好地解答和回馈会让青少年陷入角色混乱。遗憾的是现实生活中的大部分青少年都是后者，所以青少年人群也是让父母老师和社会最忧心忡忡的人群^[3]。

基于埃里克森的理论，詹姆士·马西亚通过对大量的青少年进行深入的访谈，把同一性分类为四种，它们分别是过早闭合型、同一性迷失型、同一性延缓型以及同一性获得型。同一性过早闭合型的个体从未经历过同一性危机，因为他们的选择都是基于父母的考量而不是自身的愿望，它代表的是一种“虚假同一性”。同一性迷失的个体的特征状态是个体既没有择业意向也没有树立理想信念，对于自我的认知是混沌不清的。同一性延缓型的个体已开始尝试从事可选的职业也开始树立一些理想信念，但是还不能对任何一种做出确切的承诺，需要更多的检验成果来证明自我。而同一性获得型反应的是同一性的巩固状态，在这种状态下，青少年能自觉明确的做出职业的抉择，伴随着他们的是坚定的理想信念及价值观。

2.2. 阿尔弗·雷德阿德勒

新弗洛伊德流派的另外一个杰出代表就是阿尔弗雷德·德阿德勒，其在接受弗洛伊德理论的前提下也拓展和明确了自己在精神分析领域的兴趣和方向。很显然弗洛伊德关注的是过去，阿德勒相信的是未来。他认为人除了被过往的经历所影响之外更倾向于依靠期望来生活。通过形成对未来的期望，人们追求他们虚构的最终目标，或者叫做“自我理想”，这是一个人自我统一性的延续和显现。在 20 世纪 30 年代阿德勒推出了一个假设，如果一个人投身于追求卓越，那么自我理想是可以实现的。并且他强调这一假设具有强烈的社会动机，那就是社会兴趣。所谓的社会兴趣就是积极地去适应知觉到的社会环境，它包含三种主要和相互关联的社会关系，分别是职业、社交和爱。职业引导人们参与到不同的社会分工当中，而社交是人们根据自己的职业或者其他兴趣加入不同的群体，在这两者之间人们彼此吸引就形成了爱，劳动分工和社会需求又影响着爱。这三者的协同作业形成了个

人的生活方式，通过自我这一概念来进行呈现^[4]。

2.3. 霍妮

霍妮作为新弗洛伊德流派当中的重要女性，其主要关注的领域是社会文化对于人格和自我的重大影响。就比如说美国文化熏陶下的青少年自然对于自我的认识不同于来自中国的青少年，因为在许多西方文化的价值体系中，个人主义是普遍的价值取向，人们倾向于拥有独立的自我观（independent view of self），即个体会以自身内在的想法、感受和行动来定义自我。与之相反，许多亚洲文化社会特别是东亚国家，因为一直收到农耕文明的熏陶，更倾向于集体主义的处世哲学，即大家更奉行相互依存的自我观（dependent view of self），喜欢以自己和他人的关系来定义自我，在了解自我的过程中喜欢关注别人对自己的想法、感受以及他人的行动，并且对于自我的评价也会受其影响。另一方面，哪怕都是中国的青少年，来自大城市和来自农村都会造成他们对于自我解读的偏差。所以了解和认识青少年如果来认知自我不能只关注生物方面的因素以及早先的成长经历，熟悉他们成长背景下的文化和当下的社会文化风貌也是帮助他们确立自我的重要因素^[5]。

霍妮对于自我研究的另外一个贡献就是她创立的，由真实自我、现实的自我和理想的自我组成的三我理论。其理论的前提是认为个人会形成自我的前提是通过先前的个人经验，提取出对自己的理解和看法，霍妮使用的词汇是自我意向（self-image），真实自我、现实自我以及理想自我就是在不同生活经验下形成的三种自我意向。现实自我（actual self）指的是个人当下的实际面貌，身心特征的综合表现；真实自我（real self）指的是个人内心的真实状态具有发展的潜力和愿望；理想自我（idealized self）指代的是个人在脱离事实的情况下虚构出来的理想化的自我。霍妮认为如果个人对于真实自我有一个正确且合理的概念，那么他就可以用理性的方法来达成内心的愿望，进而达到自我实现这一人生目标。正常人应该可以区分和应对好真实自我和理想自我之间的差异，以理想自我为目标发展和协同真实自我，产生积极向上的自我实现的力量，并且能够明白现实和理想之间的距离和差异，调整现实自我来应对各种生活中的问题。一旦真实自我、现实自我、理想自我之间存在严重的摩擦甚至是脱节，一系列心理问题就由此而生^[6]。

3. 新弗洛伊德流派自我理论引导下的职业教育路径

3.1. 职业方向规划和选择

根据埃里克森的自我观和人格发展阶段,个体进入青春代表着童年的结束并且要开始走向成人的发展阶段,但是问题就出在这个时期的个体对于过去所建立的经验的一致性和连续性不断遭到质疑。首先面对的就是身体上发生的巨大,然后是当下的整合正在以自我认同的形式发生,但是难度和体量又超出了整个童年阶段积累的认同的总和。职业教育体系下的教育应该引导青少年认识到青春期个人对自我的探索是强烈而又矛盾的,是激荡和不平坦的,但是就如同人的自我发展需要循序渐进,不同阶段有不同的发展任务一样,职业的规划和选择也是具有一样的特质,它可以用生涯的概念来进行阐释,要具有方向性、时间性、空间性、独特性和现象性,并且个人在其中的角色位置是主动的,即个人是生涯的主动塑造者。因此职业生涯规划的课程应该成为职业教育领域的必修课,同时专业课程也应该实时结合职业的需求和动态发展来开展,给学生一定的时间和空间来理清自己的个性以及职业之间的匹配程度。另外,课程的内容需要实事求是紧随社会特别是行业的发展近况和行业所涉及的岗位要求,要让学生有足够清晰的视野去衡量自身的能力和期望的工作和生活方式。正如霍妮所提到的理想自我与真实自我这一对矛盾体,每个人都有自己理想状态的自我呈现方式,也都具备追求卓越自我实现的真实愿望,但是现实和理想的差距也是存在的。这是现实的自我需要能够看清和接受这种现状,并不断做出调整才不至于陷入自我的紊乱当中。而且学校需要告知学生职业的考量虽然要结合很多现实的因素,但不是一走到黑的死胡同,每个人在不断地发展和调整自我中可以不断进行职业的探索。当然,相关的课程也要引导学生认识到自我同一性所处的状态,因为大学作为衔接青少年个体和社会的桥梁,本身也起到了心理社会性延缓的作用。埃里克森认为在这段期间正是最适合青少年尝试各种可能,获取自我的黄金时期,毕竟作为成年人应该承担的责任还没有正式落在他们的肩膀上。

3.2. 个人的社会生活

进入青春以后,青少年的友谊的性质也发生了变化,特别是住校的大学生,与同伴相处的时间远远大于家庭成员或者是自己独处。并且那些具有较高满意度和融洽的朋友关系的青少年,比那些缺少朋友支持的青少年具有更高的自

尊、更低的孤独感和更高的自我评价和认同。高职院校的教师、班主任和辅导员群体需要能够针对学生的发展需求开展对学生的教育和引导,多组织团体性的教学和课外活动以增加学生相处的机会,培养学生的社交能力。相关的社交和沟通类的课程也应该开放为公共选修课来帮助有需求的学生而不是仅仅面相某些有需求的专业。正如阿德勒说的,人在追求自我实现过程当中很关键的契机就是去发现个人的兴趣。

3.3. 个人的情绪和情感

情绪问题一直是困扰在校青少年的重要部分。这个时期学生的典型情绪表现是强烈、狂暴和温和、细腻共生,情绪一来就以排山倒海之势,倾泻而下,但是等冷静下来又会觉得后悔不已。除此之外,职业教育阶段的青少年的特点还有情绪的可变性和固执型共存,即情绪体验不够稳定,但是又坚持己见,不听人劝。综其这些方面,高职院校的学生会面对更多的情绪情感方面的问题,这些问题都是对“自我”的一种挑战。所以建立稳定且牢固的师生关系,让老师能够知晓和引导学生就特别重要。另外一方面,高职院校的大学生在面对自尊的问题上也会比一般的本科院校学生偏低,对于自我的评价也会较低。

在新时代的召唤下,职业教育被赋予了更重要和艰难的使命,但是也因为职业教育的特殊性,职业教育体系下的青少年有他们自己要单独面对的困境和难题,新弗洛伊德流派的探索给大家一盏引路明灯,给予了需要的人思路 and 方向。

参考文献:

- [1] 艾略特·阿伦森 社会心理学 - 阿伦森严重的社会性动物(第八版),机械工业出版社(2020),p.95
- [2] 杰弗瑞·简森·阿内特 阿内特青少年心理学(第六版),人民邮电出版社(2021)
- [3] 埃里克·埃里克森 身份认同与人格发展,世界图书出版社(2021)
- [4] 劳伦斯·斯坦伯格 于青春期和解 - 理解青少年思考行为的心理学指南,人民邮电出版社(2021)
- [5] 曹中宝.论霍妮的心理学思想及其对家庭教育的启示(J).现代教育,2018.06(22)254-255.
- [6] 武志鹏,龚新云.霍妮社会文化视角下的网络成瘾干预(J).中小学心理健康教育,1671-2684(2019)23-

0059-04

作者简介:

吴子钰，女，（1987-），汉族，研究生学历，助教，研究方向为管理心理学、品牌管理、企业文化。

课题项目：2022 年浙江省中华职业教育科研项目，项目名称：从弗洛伊德到马斯洛，由西方心理学透视中华职教思想研究，编号：A44.