

课程思政视域下

师范生职业发展与就业指导课程中的思考与运用

刘丽鸽

北京联合大学 北京 100101

摘要: 以加强教师队伍建设为遵循,注重将师德师风贯穿师范生培养全过程和生涯发展全过程,要在课程思政视域下加快推进师范生职业发展与就业指导的课程改革。通过实证调研发现,在课程建设中面临着“师德师风教育有待提高”、“学习内驱力有待加强”、“教学内容和方式有待拓宽”等现实困境。立足课程思政视角,建议着手加快完善,促进教学改革实效。一是以教育家精神强化师范生师德师风教育;二是以 OBE 理念激发师范生内在学习动机;三是以基础教育实践导向提升师范生综合素养。

关键词: 课程思政;师范生;职业发展与就业指导;教学改革

1. 课程思政对师范生职业发展与就业指导课程的重要意义

2016 年 12 月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。要用好课堂教学这个主渠道。所有课堂都有育人功能,不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事,其他各门课要守好一段渠、种好责任田。”高校立身之本在于立德树人,“课程思政”是高校坚持社会主义办学方向的必然要求,是落实立德树人根本任务的重要举措。

教师是教育事业发展的中坚力量,师范生决定着教师队伍的质量,是培养好教师的关键一步。2017 年 10 月,教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知,坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念,将立德树人和教育教学能力落实到师范生人才培养全过程。大学生职业发展与就业指导是一门通识教育必修课,结合师范类专业“一践行三学会”的要求,从强化师范生师德师风教育、激发师范生内在学习动机、提升师范生综合素养三个关键点开展教学改革和实践,有效支撑师范类专业认证下培养新时代高素质教师的目标,为以课程思政推动师范类专业相关课程建设提供借鉴和参考。

2. 调研情况与数据分析

2.1. 调研背景

针对 L 大学师范学院的在校本、专科学生开展实证调研,

对大一新生发放问卷。L 大学师范学院致力于为本地区基础教育和职业教育培养高水平师资,学生体量大,在校生近几年保持在 3500 人以上规模。共发放问卷 419 份,经过筛选查验,得到有效问卷 399 份,问卷分析部分使用 SPSS 27.0 软件。在问卷分析的基础上,探讨课程思政在职业发展与就业指导这门课程中的现实困境与提升路径。从立足师范生成长发展的需求侧角度,针对当前课程教学内容、教学设计及学习需求等方面开展问卷调查,包括师范生对课程本身的基本认知,对自身身份和专业的看法以及对课程教学的期许三方面。

2.2. 相关数据分析

2.2.1. 师范生对课程本身的基本认知

48.9% 的学生选择小班授课方式,仅有 1.8% 的学生选择 120 人以上的班级教学。多数同学倾向小班授课,更有利于调动教师和学生的双主体作用。关于是否思考过职业目标及规划问题中,54.9% 的同学有简单的个人规划,17.3% 的同学有清晰规划,23.8% 的学生属于有想法但不知如何规划,研究发现:该课程对师范生的意义重大,多数新生并没有系统性的职业生涯规划,通过“支架式”教学法和 PBL 问题导入的启发式教学,帮助师范生坚守教育情怀和教师理想可作为课程改革的重点和难点。涉及到课程讲授人员,选择较多的包括就业指导工作的教师、所在专业的任课老师及优秀校友等,说明学生倾向于任课教师的专业水平,如何提升授课教师的专业能力也是值得思考的问题。

2.2.2. 师范生对自身身份和专业的看法

对于报考师范专业的原因调查, 64.7% 的同学是在父母或家人建议下报考师范专业, 60.7% 的同学是由于内心热爱教育事业, 也有 59.4% 的同学是成长过程中受到好老师的关爱指导, 在榜样的激励下选择师范专业。可见, 多数师范生是受到“重要他人”的影响, 或者是从功利性角度出发。现实情况中, 这些因素会共同起作用, 因情况不同有些因素占据主导地位, 更加说明了课程中师德师风教育的重要性。对于毕业后的就业意向, 82.0% 的学生期望进入公办学校当教师, 46.9% 的学生希望升学提升学历, 29.8% 的同学愿意去教育培训, 等等。该数据反映了多数师范生的就业愿景比较清晰, 在公办院校编制紧张和国家就业形势严峻的双重背景下, 该课程在师范生的个人发展中应关注其特殊性, 通过政策促进师范生的个人可持续发展。

2.2.3. 师范生对课程教学的期许

此部分重点考察师范生对课程教学内容的认知情况, 采用李斯特量表方式进行该部分问题设计, 并对变量进行信效度分析。量表整体信度系数为 0.91, 各问项信度系数均大于 0.88, KMO 值均大于 0.83。研究发现: 多数学生对师范生的具体政策、培养目标和求职方向较为了解, 对就业形势和实际招聘的掌握情况略低, 尤其是每年变化的公招报名条件及岗位情况。被问及学习的教师榜样人物类型时, 75.4% 的同学倾向于国内优秀教师代表(例如张桂梅老师), 次之选择的是本校或本院的老师、校友等, 多数师范生容易受到榜样人物的影响, 教师作为授课主体, 课程内容的各方面都与党和国家对教育的重大方针政策相关, 如何引导学生将自身职业发展与基础教育高质量发展结合, 是课程改革的重要方向。

3. 课程思政视域下师范生职业发展与就业指导课程中的现实困境

3.1. 师范生师德师风教育有待提高

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调: “我们办中国特色社会主义教育, 就是要理直气壮开好思政课, 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 思政课作用不可替代, 思政课教师队伍任重道远。”作为师范生, 情怀要深, 保持家国情怀, 教师职业能力的培养是开启职业生生涯的第一步, 也是统筹推进大中小学思政课一体化建设的关键步骤。当前受社会和网络各种思潮影响, 师范生的理想

信念和价值观念受到一定冲击, 对师德教育提出了更高的要求。同时, 部分同学选择师范专业是出于功利角度, 只是将教师职业作为备选或暂时选择, 缺乏正确的择业观和就业观, 导致教师队伍师德教育有待提高。因此, 师范生走入大学的第一步, 最重要的是“扣好第一粒扣子”, 加深师范专业的师德素养, 秉承“学为人师, 行为世范”价值遵循。

3.2. 师范生学习内驱力有待加强

多数师范生选择从教是受到“重要他人”的影响, 包括家人、同伴、老师或榜样人物。现实情况中, 这些因素可能会共同起作用, 由积极认知触发从教动机, 可能是内在动机、外在动机或利他动机。但是, 仅靠外部条件是远远不够的, 更重要的是激发自身对专业学习的积极态度, 由内而外地推动自主发展。选择报考师范专业的动机中, 有部分同学是冲着师范专业利他做出的无奈选择, 导致整个大学生涯中, 不能全身心地投入到专业课程学习中。同时, 由于师范专业较为稳定, 许多师范生缺乏对自身专业知识、实践技能、综合育人等能力的学习主动性, 完全依靠学校、老师或家长按部就班的安排, 最终会造成自身教学能力和社会实际需要存在偏差。

3.3. 课程教学内容和方式有待拓宽

师范生深厚扎实的知识储备是胜任日后岗位坚实的基础, 多数师范生未来的工作环境在中小学或幼儿园, 目前授课方式基本为传统课堂。纯靠说教式教学方式已无法满足当前学生的成长发展需求, 忽略学生个体个性化的求职导向, 难以达到师范生理想的就业效果, 很难在课程教授和实际就业过程中提升综合素养。结合师范生成长发展, 对人才培养目标、教育发展情况、公招岗位条件等实际情况涉及不足, 这正是师范生未来就业存在的短板, 也是未来教师职业能力素养亟需解决的实际问题。很多授课教师对就业形势了解较少, 无法及时为学生提供就业指导信息, 对学生求职材料和应聘指导提供的针对性帮助不足, 无法形成常态化工作机制。

4. 课程思政视域下师范生职业发展与就业指导课程的实践路径

4.1. 以教育家精神强化师范生师德师风教育

2023 年 9 月 9 日, 习近平总书记致信全国优秀教师代表, 深刻阐释了中国特有的教育家精神, 为新时代教师队伍建设指明了前进方向。持续强化师范生师德师风教育, 从知、

情、意、行四个维度理清师范生职业发展与就业指导课程的几个问题,有助于从更深层面引领师范生将教育家精神内化于心、外化于行,培养和造就高素质教师队伍后备军。

教育家精神植根于中华优秀传统文化,要善于从中华优秀传统文化中汲取师德文化,引导师范生树立正确的师德观。通过日常师德师风教育,将师范生对自身的使命感从感性认识上升到理性认知,感知教育家的典型故事强化学生的情感共鸣,增强学生的职业认同感,凝聚好家庭、学校、社会三方育人力量,充分发挥家校协同的积极推动作用。结合意志磨练等外在因素的强化转化为内心趋同,充分理解教师岗位的工作画像,加入师范生求职准备、职前素养、专业发展等内容,对国家健全师德教育方面的法律法规内容也有所涉及。通过教育实践的方式完成师范生角色转换,促进学生从“师范生”向“未来教师”的身份转化,加设实践情境,引导学生注重实践后反思的思考。

4.2. 以 OBE 理念激发师范生内在学习动机

提升师范生教师职业能力,激发内在学习动机是其形成和发展的关键。课程是师范生教育的主要载体,应当紧紧围绕 OBE 教育理念,以学生为主体,对标师范类专业对培养合格教师在专业素质方面提出的“一践行三学会”要求,综合考虑用人单位、教育管理部门、家长、学生等利益方的需求,具体师范生职业发展与就业指导的课程目标,应当定位引导师范生认同教师职业,热爱教育事业,确保与思政课程形成合力。

根据课程目标,结合学生学情,设计好课程思政元素融入课程的时机与方式,让师范生认识教师职业的内在价值与发展趋势,通过榜样故事激发学习内驱力,从被动的“机械式学习”转变为主动的“探究式学习”。运用案例教学法、演示展示法等,形象地呈现教育领域榜样人物的职业发展,增强课堂教学的针对性和吸引力,提倡“自主式学习”向“合作式学习”的转变。同时,课堂要加强习近平总书记关于教育和教师的重要论述讲话学习,回归师范性和职业性,弘扬师范传统,引导学生参与到师范生培养的大格局大视野下,积极参加见习、研习、实习等技能实践,使师范生深刻感受到教师备课、上课的艰辛,在准备教案过程中提倡“单一学科”到“跨学科”学习的转化,切实提升其教师职业能力。

4.3. 以基础教育实践导向提升师范生综合素养

党的二十大报告明确提出,到 2035 年建成教育强国,并对教育、科技、人才统筹部署,吹响了加快建设教育强国的号角。习近平总书记强调,“建设教育强国,基点在基础教育。”培养师范生的专业素养不仅是师范院校的愿景和使命,也是推进教育强国建设的关键一步。教师要结合社会需求导向的政策,加大对师范生的就业指导力度,使公招政策和岗位要求有章可循,赋能教育事业和就业工作高质量发展。同时,引导师范生树立正确的就业观和择业观,将思政教育有机融入就业指导课程,号召师范生主动投身“三支一扶”“西部计划”等招录计划中,到国家和社会需要的地方去奉献青春力量。

“强师计划”的实施及“优师计划”和“国优计划”的开展,吹响了加快基础教育教师队伍建设的号角,也是新时代“何以强师”的最好回答,要将教育家精神融入到师范生职前培养和职后锤炼一体化进程中。此外,教师应当打破传统的单一课堂教学模式,聘请一线教研员、用人单位负责人等教育主管部门为学生进行授课,通过政策分析、职业规划等方式帮助师范生增强核心竞争力,将“立德树人”内化于培养全程,切实提升师范生综合素养。

参考文献:

- [1] 黄小宾. 知情意行视域下高校师范生使命感的培养路径[J]. 教育文化论坛, 2023, 15(05): 11-20. DOI: 10.15958/j.cnki.jywhlt.2023.05.002.
- [2] 孙晨. 新时代师范生师德教育的现实问题与实践理路[J]. 学校党建与思想教育, 2023(10): 48-50. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2023.10.014.
- [3] 高青兰, 李梦真. 一体化背景下思政专业公费师范生职业能力培养路径探究[J]. 安康学院学报, 2022, 34(05): 52-57. DOI: 10.16858/j.issn.1674-0092.2022.05.010.

作者简介:

刘丽鸽(1995年-),女,汉族,陕西西安人,硕士,助教,从事高校思想政治教育研究。

基金项目: 本文系北京联合大学 2022 年度教育教学研究与改革项目“支架式教学与 PBL 教学在师范生职业发展与就业指导课中的联合运用”(JJ2022Y012)的阶段性成果。