

新时代背景下厚植红色基因与《道德·法治》教学融合的策略

李宗让

甘肃省张掖市山丹县南关学校 甘肃省张掖市 734100

摘要:《道德与法治》这门课是主要通过专门的道德教育进行的德育课,是系统的向学生传授理论知识和道德知识,思政课老师要积极地 在思想教育课的教学中渗透红色教育,紧抓课前 2 分钟的思政教育,以红色精神孕育祖国的下一代,把红色基因厚植在法律理念,法治信仰中,了解法治道德,投身法治实践,做守法的践行者。通过系统的理论学习和深入的实践研究,探索高效、科学的“红色基因”教学模式,整理出高质量的红色校本教材,营造愉悦的学习氛围,全面提高学生的行为规范,通过本课题的研究,采用行之有效的教学策略,培养小学生的倾听和讲述红色故事的能力,赓续红色文化,使他们能够乐于、自信地讲述红色故事,进而提高他们的核心素养。

关键词: 新时代背景下厚植; 红色基因; 道德与法治

前言:

小学生的可塑性比较强,尤其是思想教育,红色基因的教育可以端正学习态度、明确学习目标,树立正确的人生观,价值观。小学生红色文化认知能力的提高亦然,可以设立一个明确的、鼓舞人心而又切实可行的目标,只有目标明确而具体时,才能进行衡量和采取适当的强化措施。同时,还要将目标进行分解,分成许多小目标,完成每个小目标都及时给予强化,这样不仅有利于目标的实现,而且通过不断的激励可以增强信心,让红色教育,红色基因根深蒂固的扎根于学生的骨子里、血脉中,体现在言行举止,待人处事中。

1. 努力上好道法课, 做细红色教育

1.1. 依据课标, 把握教材

思政课的老师首先就要系统的研读《道德与法治的新课程标准》,要准确理解课程依据的基础理论、基本知识和价值规范,以优秀的文化熏陶学生,以强有力的思想理论征服学生,以真挚的情感激发学生。其次是正确对待《道德与法治》与红色教育的关系,系统学习《道德与法治》教学大纲,正确利用教材:在小学道法教材中包含着大量的德育教育内容,但有一定的隐含性,教师要深入的研读教材,挖掘并厚植教材包含的红色基因,找好对接点,既做到无缝对接,又做到润物细无声,引导学生对此学习,达到启智润心的作用。最后是教师引导学生感悟教材包含的红色基因,理解这些内容中包含的实际含义和价值,让学生认识和感受共产党的强大,肩负时代使命的重大^[1]。

1.2. 循序渐进, 融会贯通

红色教育的主体在交互多元的对象中、方式、情境中。通过红色教育,学生将红色基因进行“我化”的吸收,通过聆听红色故事、讲述红色故事,学生又将红色基因“他化”的同化,要循序渐进的学习,使所学知识能融会贯通,最终的赓续红色。若要把红色基因传承好,就必须坚持红色基因的继承性与创新性的有机统一,既要坚持继承红色基因的无产阶级性质,坚定中国特色社会主义四个自信;又要坚持红色基因与时俱进的理论品格,以开放、包容的姿态吸收一切人类文明成果,融会贯通,不断丰富红色基因的内涵和外延,传承与创新红色基因,使其在新时代焕发新的生命力,让红色基因世代传承下去,不断发扬光大,思政课老师责无旁贷。

2. 讲述红色故事, 渗透红色教育

2.1. 整理红色故事, 突出自主意识

国内外教育界对课堂教学进行了多方面的研究探索和实践操作。在道德与法治课上开展讲述“红色故事”活动,是让学生在有限时间内,充分展示自己才华,是有效提高学生自主能力的一种方式。倡导学生在课前搜集大量的红色故事,给自己讲,给家人讲,也可以即兴地表演、演讲、对话,也可对同学讲述的红色故事进行补充、交流,增强学生的竞争意识、参与意识、主体意识、自主意识,增加学生活动在课堂中所占的比重,是学生在课上的一种有组织的活动,是一种表现个人能力的尝试,这样,学生更加注重在课余时间

搜集资料的全面性,听者更加注重讲者的细致性、逻辑性,通过这样的活动,达到更加的完美。因此,红色基因的培养应在具体的情境中,选择既要有教育意义英雄人物和模范人物又要贴近生活的话题,采用灵活的组织形式进行^[2]。

2.2. 赓续红色文化, 培育正确的人生观

道德与法治新课标把原大纲中的“政治”改为“道德与法治”,表面上只是提法的变更,实质上却是教学理念的更新,思想教学内涵的深化。其目的在于更好的培养小学生思想道德与法治观念,提高学生的知法、守法的能力,使小学生树立正确的世界观、人生观、价值观,尤其是要培养学生懂得讲诚信,守规则。小学生正是树立人生理想,扣好人生第一粒扣子的最佳时期,信息时代,人际交往更加频繁,红色教育是人们最普通、最有效、最基本的交流内容之一。因此,重视红色教育的教学,培养学生讲述红色故事的能力与技巧,如何赓续红色文化已刻不容缓,势在必行。小学生只有逐步掌握红色基因的能力,才能跟上社会的发展,促进社会的发展^[3]。

3. 落实思政 2 分钟, 多渠道深入推进红色教育活动

3.1. 抓实早晨、中午第一节课课前思政 2 分钟, 落实思政教育工作

我校坚持开展“思政教育 2 分钟”活动,思政课老师围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、“四史”教育和社会主义核心价值观等内容充实校本教材,采取播放视频、学习时政、讲述历史,分享历史故事等方式,对全体学生进行思政教育。课前 2 分钟的思政教育是培养各年级小学生红色教育能力的大好举措。通过课前思政 2 分钟的实施,感受革命先辈开天辟地,敢为人先的首创精神和坚定理想、百折不挠的奋斗精神引导学生正确对待社会现象,增强社会的责任感、使命感,帮助学生认识自己,树立自信心,培养积极向上的心态,有效的“课前 2 分钟”首先要成为能激发学生求知兴趣,引导学生积极主动参与学习的 2 分钟;这样的学习,既可优化学生的心理素质,又可提高学习效率,使学生的思想道德素养和人文素养得到了很好的提升。

3.2. 借助红色资源, 提高学生的核心素养

实践证明,通过早晨、下午第一节课前的思政 2 分钟对学生进行红色基因的教育、课中渗透和课外拓展,能够提高各年级小学生的红色教育的能力。巧借教材的红色资源、搭设情境平台、具体地指导让学生讲述红色故事、注重新旧典

型人物和模范人物的迁移、凸显自主合作、依托游戏创设等等,均是在新时代背景下厚植红色基因能力的方法或措施。通过此课题的研究,小学各年级学生初步做到会聆听红色故事,会搜集红色故事,会讲述红色故事,会宣传红色故事,部分学生能够流利讲述红色故事,做到形神兼备、惟妙惟肖,成为赓续红色文化的传播者;课题研究丰富了学生的言语生命和精神生命,培养了学生搜集、讲述红色故事的兴趣,高质量提高学生的思想素养、核心素养和整体素养。同时,为广大一线教师提供新时代背景下红色教育教学的最新策略、最佳路径和最优方案,为学校的课改发展和核心素养的落实贡献力量。

3.3. 开展赛课、讲故事等活动, 凸显红色育人的能力

我们要求思政课教师凸显红色教育能力的提高,做到备课要“深”,上课要“实”,教学要“活”,手段要“新”,辅导要“细”,负担要“轻”,质量要“高”。2023 年 11 月,2024 年 5 月,我们组织了“红色教育”课堂优质课比赛活动,我们特别强调教师在课堂教学上要摒除华而不实之风,回归朴素、简单、精细、实用,使学生学得主动、学得活泼、学得有效,尽最大可能提高厚植红色基因的能力。很多课件如四年级上册《我们的班规我们定》、《我的家庭贡献与责任》、《这些事我来做》、《保护有益动物》等给听课教师和学生留下了深刻的印象;四年级下册的《我们的好朋友》、《说话要算数》、《家乡的喜与忧》同样也给听课教师和学生留下了美好的记忆。其中的讲述红色故事,评价红色故事,谈心得体会,生生对话、争辩、反馈、评价等等,在一个更广的层面上锻炼了学生的能力、培养了学生的规矩意识,对学生进行了红色教育。除了道德与法治课堂,我们还组织了多次演讲比赛、校园心理剧表演、主题队会、道德法庭等针对性强、内容鲜活、形式新颖,互动性、参与性和趣味性较强的实践活动。

4. 开展研学旅行, 渗透红色基因

4.1. 发挥思政课老师的引领作用

思政课理论、道法规则不是自发生成的,在教学中必须发挥教师的引领作用,既要深入浅出地把道理讲清楚,讲透彻,又要突出学生的主体作用,充分考虑学生的生活经验,通过设置议题,创设多样化的学习情境,引导学生开展自主、合作的实践探究和体验活动,帮助学生形成正确的价值观,涵养必备品格,增强规则意识,发展社会情感,提升关键能

力,使他们在感悟生活中认识社会,学会做事,学会做人,把道德与法治教育的方向引领和学生发展有机统一起来

4.2. 走进当地的红色圈,充实红色校本教材,感受红色文化

在学好教材的同时要努力充实校本教材,充分利用校本教材和当地红色资源的优势,感受红色文化,我们带领学生走出课堂,了解山丹的昭文堂、山丹战役馆,博物馆、文化馆、艾黎与何克陵园、长城博物馆、科技馆等等;走上街头进行采访英雄人物;在公园、商场、公交车、医院……到处可以留下讲述红色故事的精彩,留下自己真实而厚重的“影子”。在不同场合,可以巧设悬念,诱发感情;以情传情,情感共鸣;以景传情,情景交融;以美传情,情满胸臆;以理激情,陶冶情操;以神传情,内化品格。我们还经常组织有意义的活动,我们趁组织学生的机会,把规则讲给同学,把活动过程中最感兴趣、最能给自己带来快乐的情节说给大家听,为什么活动取得了这样的成功,原来是大家共同遵守了规则,这样,学生在活动中受到教育。我们提醒他们注意自己讲述红色故事的条理是否清楚,用词是否恰当,语言是否流畅等,久而久之,学生的讲述红色故事表达能力就会自然得到提高。

5. 借用信息化平台,家校携手共建

5.1. 借助信息化手段和家长强强联手

我们还通过微信和钉钉群以进行家庭内的讲述红色故事的沟通。一是提醒家长如何引导孩子进行红色故事的搜集和红色故事讲述的训练,要求家长忙里偷闲做孩子的忠实听众,聆听孩子们搜集、编排的红色故事,学生是最愿意和自己的亲人交流,在交流的过程中,家长及时纠正孩子讲述红色故事时表达不清、语言不流利的毛病,并及时的给孩子点赞。二是协助孩子搜集、筛选一些红色故事,家乡文化,然后搭建平台让学生在在家中先讲述,通过回放视频或录音,让学生自己找问题,是自信不足的问题还是讲述技巧的问题还是搜集故事等的原因,通过这样的训练,孩子的表达越来越

自然,表演越来越成熟。

5.2. 充实校本教材,善于创设情境,培养表演的欲望

从实践总结中,我们深深地意识到,只要我们在平时的教学过程中,在新时代背景下厚植红色基因,充实校本教材,善于创设情境,激发其表达的兴趣;依托教材,有步骤地进行充实,厚植红色基因;关注生活,走访现实生活中的英雄人物、模范人物,拓宽交流的途径;创新评价,激励讲述红色故事的信心,学生讲述红色故事的能力就一定会得到很大的提高,为今后学生的核心素养的形成与终生发展奠定了基础。

如何有效的开展“红色教育”活动,是一个全新的热点话题,也是一个值得教师潜心研究的课题。许多教师都积极投身到该项课题的研究工作中,通过思政,充实校本教材,充分利用学校和社区的资源,着眼于发展学生的兴趣、需要和特长,关注学生的个性发展,使学生的主体意识得到真正的凸现,从而让学生的核心素养,人格魅力得到提升。

参考文献:

[1] 余宝珠,小学道德与法治生活化教学策略探索[J] 读写算 2016 (29):124.

[2] 毛争艳 略谈小学道德与法治有效教学策略的研究[J] 小学生(中旬刊) 2017 (09): 14

[3] 周艳萍.小学道德与法治体验式教学策略[J].文理导航(下旬),2024,(07):79-81.

课题立项号:GS【2023】GHB1235

本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度一般立项课题总结性研究成果,课题名称为:《新时代背景下厚植红色基因与<道德·法治>教学融合的研究》,课题立项号:GS【2023】GHB1235

李宗让,男,汉族,1968年8月,本科学历,小学高级教师,籍贯:甘肃省张掖市山丹县

研究方向:道法,学习语文

单位:甘肃省张掖市山丹县南关学校