

# 情境·结构·迁移·语感

## ——浅谈高中语法填空之教学设计

潘春芳

江苏省南通高级中学 江苏省南通 226300

**摘要:**充分利用教材文本情境,学生在具体语境中训练语法技能;制作系列微课,学生结构化语法知识,建构语法体系;提供丰富语料,学生命制语法填空题,实现知识与技能的迁移创新。

**关键词:**情境;结构化;迁移创新

语法填空又称为开放式语篇填空,从2014年开始作为英语高考考查项目首次出现在高考英语全国I卷上,江苏于2021年使用全国卷,2023和2024年的全国高考语法填空题在以前的难度上再创新高。语法填空这一题型的测试是根据德国心理学家的格式塔心理学原理和英语语言学家布朗的语篇分析理论等,从语法的句子结构与语法形式、词汇的本义和转义以及前后缀的变化、语境语篇的线索以及标志词等方面测试学生的整体语篇能力。<sup>[1]</sup>语法填空题比以前的江苏高考卷的单选题更高效地评估了考生的语法知识的输出能力,而不仅仅是辨别能力。根据题型的特点,首先需要理解文意,读懂文章的大意,理清文脉;其次要能分清句子类型,分析句子成分;最后从词义、词性、词性三个方面确定词汇。语法填空这一题型需要的平时夯实基础,不可能一蹴而就,所以在平时的课堂教学中显得尤为重要。接下来我谈谈我个人是在课堂教学中有机地融入语法填空教学的初步做法。

### 1. 充分利用教材,将文本情境加工、整合为语法填空题

这种方式既可以巩固已学的课文,又可以促进学生对语法、词汇等知识的温故知新。我将原文按照语法填空的命题特点重新编写成约200字的短文。在这一过程中,为了帮助学生更好地从篇章结构角度分析文本,我在短文的第一段提出了话题,接着将短文的主要段落设计成主题句加辅助句的结构,确保句与句之间具有逻辑联系。此外,我在段落之间进行了合理的衔接,使短文的内容既有挑战性又不失易懂,达到了难易结合的效果。这种方法不仅提升了学生的阅读理解能力,还增强了他们的语法运用技巧。

具体来说,我首先选取了教材中的重点段落和核心内

容,并进行细致的分析和筛选,确保所选材料能够覆盖课文的主要语法点和词汇。在改编过程中,我仔细考虑了每个语法填空题的位置和难度,既保证了题目的多样性,又让学生能够通过练习逐步掌握相关知识。例如,在设计短文的过程中,我特别注意到不同句型的转换和时态的变化,使学生在完成语法填空的同时,能够系统地复习不同的语法规则。如: First of all, their lack of concentration leads to their 3 (able) to avoid any unexpected accident. 本题考查的是单词变化形式,学生如果只注意用名词形式,会填 ability,而实际上根据语境要用的是它的否定形式 inability,词形变化要结合句意和语境。动词的适当形式填空在历年的高考题中占比很大,所以在设置空格的时候一定给予足够的重视。Due to an increase in the number of road accidents and the deaths 1 (arise) out of those accidents, everyone, including drivers, cyclists and pedestrians, 2 (suppose) to raise their awareness of the potential causes of traffic accidents and take effective action to prevent them. 前面一空考查非谓语动词, arising 作后置定语修饰 deaths, 第二空考查谓语动词,要考虑到主被动、时态和主谓一致,主语是 everyone, 学生容易误以为是 pedestrians, 再根据 be supposed to 的固定结构和上下文的时态得出答案是 is supposed to。为了增加难度从而达到激发学生的思维的目的,句式的使用力求有变化,如使用特殊句式、添加修饰成分或插入语,倒装句等使得句子结构的分析变得更加深入,如: Last but not least, drivers can't be 6 (caution) when seeing people crossing the road in front of him. 很多学生只注意到要改成形容词,而忽视了 can 加否定词再加形容词或副词

的比较级表示最高级这一结构。再如: They don't know it is the passengers or the heavy loads they carry 8 make them lose control of the bicycle. 这道题考查的是强调句型。介词是学生容易失分的考查项目,我们在设空的时候可以根据语境考查学生对介词习惯用法和固定搭配的掌握。如: Drunk driving puts the lives of both drivers and others 5 risk. 有的学生会把 risk 和 danger 联系起来,填 in, 而忽略了 risk 的搭配是 (put sb) at risk. 在比较中学习也是介词学习的一种有效的方式。从句则考查了名词性从句 what 的用法。In all, obeying traffic rules is 10 all road users should keep in mind. 在这个练习过程中,学生暴露了很多问题,词汇知识、介词搭配和特殊句式尤为突出。

在实际教学中,我发现这种方法能够显著提高学生的学习兴趣 and 参与度。通过将教材内容转化为语法填空题,学生不仅能够更加专注地阅读文本,还能在做题的过程中主动思考和总结语法知识。同时,这种形式的练习还能够帮助学生更好地掌握词汇的用法和搭配,提高他们的写作能力和语言表达能力。

此外,为了进一步提升练习的效果,我还结合了一些辅助教学手段。例如,在课堂上,我会通过小组讨论和互动问答的方式,帮助学生更好地理解和掌握短文中的关键点。在课后,我还会布置一些拓展练习,让学生能够在不同的语境中运用所学知识,从而巩固学习成果。

在情境中练习语法填空是必然之路。

## 2. 制作系列微课,帮助学生结构化语法知识,建构语法体系

首先是词形变化,我选取了 7 模块新学的单词,从动词到名词,名词到形容词,形容词到副词的转变。接着在语境中进行练习,最后引导学生归纳名词、形容词、副词通常在句子里充当的成分以及位置、与其他词的关系。

代词也是一大重点和难点,包括人称代词、物主代词、不定代词、反身代词以及 it 的用法。在了解代词用法的基础上,还要注意固定搭配,如: Park Geun-hye, the former president of South Korea was involved in the bribery, which cost \_\_\_\_\_ her political career. 其中要用到固定搭配 cost sb sth, 所以用人称代词宾格 her. 此外要根据上下文和句意灵活使用代词,如: Then the driver stood up and asked, "Did anyone lose a suitcase at the last stop?" A woman on the bus shouted,

"Oh dear! It's \_\_\_\_\_ (I)." She pushed her way to the driver and took the suitcase thankfully. (2014) 这道题有两个答案 mine (=my suitcase) 和 me (与 anyone 呼应)。有时候会出现一个知识点带动另一个知识的情况。如: Data about the moon's composition, such as how ice and other treasures it contains, could help China decide whether \_\_\_\_\_ (it) plans for a future lunar(月球的) base are practical. (2020)。Plan 的词性是决定 it 形式的关键,由于从句的谓语是 are practical, 所以 plan 是名词,就不难得出用 its 物主代词修饰名词 plan。由此可以引出另一个语言现象,那就是有些单词既可以做名词又可以做动词,鼓励学生自己总结,有 increase, decrease, wish, promise, guarantee, aim, dream, request, rescue, sleep, record, joke, sacrifice, link, delay, command, claim, address, vote 等,要根据上下文和语境来判断。2019 全国卷 In recent years some Inuit people in Nunavut \_\_\_\_\_ (report) increases in bear sightings around human settlements, leading to a belief that populations are increasing. 也考查了这个知识点。

介词也是学生失分较多的一个部分。为了帮助学生更好地掌握与介词有关的短语,我将 7 模块中出现的介词短语进行了总结,并在语境中设计了填空题。通过这种方式,不仅能激活学生已学的知识,还能提醒他们在今后的学习中及时巩固、举一反三、以新带旧、触类旁通。大量识记和勤加复习是非常重要的。

动词形式的运用是学生失分最多的部分之一。在设计填空题时,首先需要判断所填词是谓语动词还是非谓语动词。对于谓语动词,要判断其时态和语态;对于非谓语动词,要判断是 -ing 形式、-ed 形式,还是 to do 形式。通过从已学的课文中选取一些句块进行练习,可以达到复习和操练的效果。

句式是学生掌握得比较薄弱的环节,建立完整牢固的知识体系非常重要。我认为可以借助思维导图的方式进行。特殊句式是难点,通过不断的积累,与其它句式进行比较学习。因为句式这块知识点太多,我选择了学生最容易失分的点来进行练习和点拨。特别强调了强调句型和固定搭配如: either...or..., neither...nor..., both...and..., not only...but (also)..., whether...or..., so/such...that...等。

做题技巧也很重要,学生要学会识句、断句、找句子主干、化繁为简、分析句子类型和成分、分析内在的逻辑关

系等。这些技巧不仅能提高学生的应试能力，还能增强他们对语言结构的理解和运用。

英语是结构化的语言，利用句法、逻辑结构来提升语法教学。

### 3. 提供丰富语料，指导学命题，提升迁移创新能力

为了提高学生对语法填空的兴趣和感知能力，我从网上寻找最新的文章，进行改写，使之成为适合做语法填空的文章。首先，向学生说明出题要求，然后组织学生小组进行讨论，让他们找出哪些地方可以成为考点并陈述理由。最终，我们会共同决定 10 个最合适的设空点。接下来，我会让学生站到讲台前，与同学们分享他们的选择和理由。这个环节让学生体验命题的过程，帮助他们在日常学习中更加留意知识点和考点。

在这个过程中，学生不仅能激发思维的火花，还能提高沟通和表达能力。在展示出题的环节中，他们像老师一样自信从容地站在讲台前表达自己的想法，从而锻炼了表达能力。在日常课文学习中，我经常尝试这种做法，学生表现出极大的兴趣和参与意识。通过从被动做题到主动出题的转变，可以很好地培养学生的主动学习意识和对语言的感知力。

当然，在出题过程中，学生可能会出现一些方向性错误的设空，这时需要老师进行引导。从这一环节来看，学生的积极参与度是最高的。因此，为了让学生积极参与，必须设计能够激发他们兴趣的课堂活动。在这样的活动中，学生经历了选文章、出题、做题、批改、订正等几个环节，不知不觉地提高了阅读能力和语法填空的解题能力。

更重要的是，这种方法不仅可以提高学生的语法能力，还能培养他们的团队合作精神。在小组讨论中，学生需要共同决定考点，并解释为什么选择这些考点。在这个过程中，学生学会了倾听他人的意见，尊重不同的观点，并在此基础上形成自己的理解和判断。

在这样的活动中，老师的角色也发生了转变。从传统的知识传授者变成了学习的引导者和组织者。老师通过引导学生进行讨论、分析和实践，帮助他们在自主学习中不断进步。这种教学模式不仅提高了学生的学习效率，还增强了他们的学习主动性和积极性。

通过丰富语料和指导学命题，可以有效提高学生的迁移创新能力。在这一过程中，学生不仅能提高语法填空的解题能力，还能培养多方面的综合素质，为他们未来的学习和发

展打下坚实的基础。

### 4. <sup>[2]</sup> 培养学生的语感，增强感知能力。

2024 年的全国语法填空题对很多学生的触动很大，尽管做了大量的模拟练习，没有料到这次语法填空的难度超出了预期，基础题占比很少。考查了词性的活用，favourite 还可以做名词，且有复数形式。Stay 做联系动词与 closed 的系表关系。Stand 与介词 as 的搭配使用，walk 做及物动词“引领某人走”，engineer 变成形容词形式 engineering 来修饰名词 techniques，这些都需要学生灵活使用英语。既需要熟练掌握词法语法，更需要有良好的语感助一臂之力。关于如何培养语感笔者有这样几个做法：

首先是通过大量的阅读，从选择一些自己感兴趣的英文书籍、文章、杂志或博客。可以从双语读物或简化版的名著开始，逐渐过渡到复杂的材料。其次要有目的的阅读，阅读时注意文章的结构、句子的构造、词汇的使用和语法现象。可以在阅读过程中做一些标注，记录下不熟悉的词汇和有意思的句子结构。再次，要养成阅读的习惯，高频接触和积累，尽量每天都花一定时间阅读英文材料。通过高频次的接触，逐渐积累词汇量和熟悉不同的句子结构。多样化阅读材料也很重要，接触不同类型的文本，例如小说、新闻报道、科技文章、学术论文等，了解不同语境下的语言使用。深层次的阅读必不可少，分析经典段落，找一些经典的段落或句子，仔细分析其语法结构和用词。这对语法填空非常有效。

在阅读的基础上把朗读和听力结合起来，大声朗读文章，感受句子的节奏和语调，用心体会用词的精妙和语言之美。还可以结合听力材料，除了跟读母语者的发音和语调，还要能重复，回忆，概括，复述听到的内容。从而增强对语言的感知能力。

最后落实到笔头上，鼓励学生运用英式思维进行交流，在英语写作中表达自己的想法，尝试运用英语的词法、句法、篇章知识，要能够在不同的语境中用不同的词汇，注重地道的表达。并且与别人进行交流讨论，分享自己的观点和感受。通过交流，进一步巩固所学的知识 and 语言使用能力。并能

通过这些方法，逐渐在学习中培养语感，提高对英语语法和词汇的敏感度和熟练度。关键是坚持不懈，逐步积累。

### 结语

要真正有效地指导学生完成语法填空，老师需要掌握命题原则和命题思路，在教学环节中设计层层推进的课堂活

动,形成全面的指导和实践性课堂设计。要给学生精心选择材料和进行行之有效的操练。需要耐心、系统、科学地指导学生,注重以学生为中心的平时教学,帮助他们夯实基础,培养语感,提高能力,以达到在这一题型上拿满分或少失分的目标。在具体的教学实践中,可以采用多种多样的方法和策略。此外,老师还可以利用现代科技手段,如在线学习平台和教育软件,提供更加丰富和多样的学习资源,帮助学生更好地运用语法知识和解题技巧。

总之,通过科学、系统的指导和训练,帮助学生逐步提高语法填空的解题能力,<sup>[3]</sup>增强学生英语素养,是一个长期而持续的过程。我们需要在平时的教学中注重方法和策略的运用,不断探索和创新,以更好地满足学生的学习需求,

帮助他们在语法填空这一题型上取得更好成绩。

#### 参考文献:

- [1] 郑瑶、黄锐.2019.2014-2019年高考英语全国I卷语法填空题历时研究.中小学外语教学,(11上):14-19期
- [2] 王燕燕.2020/12/16 浅谈高中英语语法填空题解题技巧和学生能力培养策略.中小学教育,2020年9月25期
- [3] 刘茜.高中英语语法填空题的命题特点和解答策略[J].孩子,2020(24):109-111.

#### 作者简介:

潘春芳,女,汉族,1973,04,江苏南通,大学本科,中学高级,英语教育