

产教融合背景下中职学校创新创业教育研究

刘晓慧

衡水科技工程学校 河北衡水 053000

摘要: 产教融合背景下,采用创新创业的教育教学方法,中等职业学校可以更加全面、系统地培养出拥有实践技能、创新思维以及综合素质的复合型人才,以满足当今社会对技术与创新的日益增长的要求,并达到职业教育的最佳效果。基于此,本文深入探讨中职学校产教融合的概念,以及在此背景下如何培养技术型应用人才,并通过对相关问题的分析,进一步提出了可参考解决方案,以期达到培养以创新创业为导向的新型人才的目标,提升中职学校的整体办学水平,推动产业的创新发展。

关键词: 产教融合背景; 中职教育培养; 创新创业教育; 有效策略

引言

将个人理想、信念和国家发展作为追求的目标,是促使创新创业教育变革,并提升人才培养质量的动力源泉。实践是创新与创业的基石,同时,实践教育也构成了提升和优化中职生创新与创业能力的关键基础。我们需要在培养中职生的创新与创业实践技巧以及全面的思维政策修养上做出长期的策略安排,集中精力,无论是在课程的构建还是在专门的实践场所的构筑上,都需要有充分的保证,这样才能确保创新与创业教育的高品质、高效率。

1. 产教融合的内涵

产教融合是中职学校新的发展之路,需要产业与教育的深度合作,是职业院校为提高人才培养质量而与行业企业开展的深度合作。在产教融合的大背景下,构建一种全新的人才培养模式,不仅可以有效地满足社会对高素质人才的需求,而且还能够有效地解决学生就业和企业招聘的难题。为了促进中职学校的产教融合,需要创造出具有独特个性的人才培养模式。随着 2014 年“大众创业,万众创新”的“双创”口号提出,国家相继出台关于支持深化创新创业教育改革相关文件,明确了重点任务,提出要将创新创业教育贯穿人才培养全过程,建立以创新创业为导向的新型人才培养模式。

2. 产教融合背景下中职学校创新创业教育融合存在的主要问题

2.1. 考核形式单一,缺乏专业综合考核

通过理论考试来评价学生的知识掌握程度是中职学校普通科目评价的常用方法。除了一般的创新思维教育外,还

包括专业应用解决实际问题能力的培养,所以创新创业教育的开展必须以能力发展为导向。应努力培养学生的批判性和创造性思维,注重激发学生的创新创业灵感。因此,创新创业课程的考核也应注重对学生应用知识分析能力的考核,解决问题的能力应与传统的单项考核模式和专业综合考核相结合,摆脱标准,摆脱纸上谈兵的弊端。

2.2. 创新创业教育与职业教育的融合有待加强

部分中职的创新创业教育课程体系相对独立,与专业教育课程体系没有很好的融合。大多数教师习惯于延续传统教学方式,通过课堂教学开展创新创业教育,理论与实践的结合不够紧密,针对性和有效性有待加强;部分实践平台未根据学生实际需要及时调整和更新。创新创业教育课程体系与职业教育课程体系要相互支撑,共同形成推动中职学校创新创业教育发展的合力,全面提高学生综合素质。

2.3. 课程单一,创新创业教育与专业教育没有统一的课程体系

中职学校创新创业教育课程多为单独的一门公共基础课,主要讲授一般理论知识、基础案例和一些流程操作等,尚未形成完整的课程体系。在教材方面,一是复合教材缺乏,专业课教材没有创新创业教育内容,创新创业课教材缺乏专业内容;二是现有教材种类少,无论是理论重述、案例讲解,还是操作指南。实践中存在系统性不足、死记硬背、难以灵活运用等一系列问题,难以满足创新创业教育与职业教育融合的需要。课程教材是开展创新创业教育的载体,实现创新创业教育与职业教育的融合,需要相互衔接、形成体系。

3. 产教融合背景下中职学校创新创业教育内涵式发展策略研究

3.1. 以创新创业教育理念建立多元化教学目标

传统的教学模式和课程难以保证学生多元智能的发展,因为在传统的综合教学模式下,同一班级学生的专业水平各不相同,教师为不同层次的学生提供相同水平的教学。这很可能导致优等生缺乏新知识的刺激,降低学生的学习动力,成绩差的学生对学习失去信心,感到焦虑。在这种传统的教学模式下,学生很难充分发挥个性,实现全面发展。在此背景下,中职学校各专业可以分级设置教学目标,为不同层次的学生设定多元化的教学目标。将创新创业理念融入中职专业教学,作为教学目标的重要组成部分,强调教学内容的时代性和应用性。^[1]

3.2. 充实以创新创业为导向的新型人才培养模式的内容

当前,我国的中职教育仍然面临着不少困难,比如重视理论知识而不重视实际,重视基础知识的填鸭式教学,却不重视对学生实际运用动手技能的训练,导致了学生仅知专业知识、不知道实际运用的尴尬状况。总之,职业学校要通过完善理论和丰富实践教学,按照社会对专业的需求,通过适当的手段改变专业教育体制,并根据还原现实的专业情境,进行专业教育培训。可以采取通过与企业以及其他单位的联合建立课程平台、加强学生产学研相结合的形式,由授课教师指导,提高其实操能力,建立问题导向思维方式,进而为其职业之路赋能。为了更好地推动思想政治教育,学校应该加强第二课堂平台的建设,将创新创业模块融入其中。^[2]比如邀请优秀校友参加讲座、举办创新创业大赛等活动,为学生提供更多的实践机会。为了提升学生的创新创业素养,利用校园网络、微信、网站等多种网络平台,积极推广相关政策、专业技术及成功案例等,从而大大提升教育的有效性和质量。

3.3. 专业设置应与区域经济发展、产业需求相适应

随着当地经济的不断发展和产业的转型升级,对于高素质的技能型人才的需求也在不断增加,这就要求中职学校必须根据这一趋势,重新调整其专业设置,并且加强相关的教学内容和课程的研究,以满足社会对这类人才的日益增长的需求。中等职业学校的专业培养旨在推动地方经济的增长,满足当地产业的需求,并为实现产学研的有机结合提供坚实的支撑。因此,中等职业教育应该根据当地的经济情况,

加强专业建设,使其更具有科学性、定位性和特色;为了更好地满足当地的经济需求,必须重视顶岗实习和订单培养,并且不断完善和优化中职学校的专业体系;中职学校应该紧跟当地的经济发展趋势,结合市场的实际情况,制定有针对性的未来规划,以满足社会对人才的需求。应该积极关注国家政策和市场变化,结合未来发展趋势,调整人才培养模式,以确保中职学校学生毕业后能够掌握真正的高技能,并能够顺利就业。

3.4. 努力推进实践教学,落实配套要求

职业教育人才培养既要立足于立德树人根本任务,教学模式也要贯彻于社会实践教育。职业教育过程中不仅要按照以“实用性”和“需求性”为核心的原则执行和贯彻理论知识的教授,同时也得有选择性、有重点地把社区实践的课程实际应用到学生的学习生活中去。通过进行各种教学内容丰富且教学目标突出的实用性教学,可以指导和帮助学生更加顺畅地提升职业健康发展所必须的各种能力,尤其是动手、创新等基本能力,但同时还不可忽略对学生基本知识的掌握和思想素养的培养。同时,职业教育也必须不断推进技术教育和产品融合,注重和产业发展保持更紧密的合作关系,注重其进入企业第一线的社会实践,确保技术革新与产品创新性应用之间的实践性环节,从而紧密融合了教学与技术、产品推广、应用与社会价值之间的相互要求。职业教学往往是为了转变普通中职原有的实践性课程过于依赖理论知识课程的现象,形成比较独特的实践性课程结构,严格考核检查,使得其满足学校培养目标要求的条件。唯有把这些要求贯彻落实到整个教育流程上来,职业教育人员基本素质养成模式的有效性跟教学质量才能获得有效提高。^[3]

3.5. 教育教学过程,创新创业恒久融入

在教育教学的全部过程中,创新与创业培训恒久融入。教授理论的过程中,教师需增强学生的投入感,同时务必关注与学生之间的相互作用。通过团队协作、情境模拟、案例剖析、分组辩论以及事先准备的课程问题等多元化策略,施展互动教学,旨在让学生在边掌握知识技能边享受创新与创造的快感。同时可借助现代信息化教学手段,提供作业辅导服务以及答疑解惑,旨在维护及促进学生的创意及创业激情,并进一步激励学生的创新和创业精神。科技发展日新月异,中职学校需将教学过程和创新创业结合作为发展重点,强化持续更新的思维方式,积极寻求新颖的教学方法和教育

理念。企业和中等职业学校应该建立良好的合作关系，共同发挥各自的优势，提升人才培养的全面性和多元化；鼓励创新创业型人才发展并将最新的科技成果有效地运用于人才培养，充分发挥创新创业的作用，促进企业、学生和社会的共同发展。伴随教育观念的持续革新，中职学校的学生在学习能力、创造力以及操作技能等方面表现出了明显的进步，这无疑为他们将来职业生涯的展开铺垫了稳固的底座。因着企业、专业学校、讲师及学子们的沟通、协作、互惠，形塑出多元化的互动方式。这不但能够鼓励企业更有效地培养职工的技术能力，还有助于显著提中职业人才教育的水准。

3.6. 运用平台思维，共享教学资源

中职学校的人才培养质量取决于其所拥有的丰富的教学资源。因此，在建立教学平台时，学校和合作企业应当从平台性思维出发，结合先进、方便、高效的教学优势，打造完善的教学服务环境，以促进中职学校和企业的发展。通过两大主体的共享资源，企业专家和学校教师可以更好地了解岗位需求，并且可以更有效地实施人才培养方向，同时也可以将实践性教学资源与理论教学资源相结合，从而改变传统的教育模式。此外，中职学校还可以通过线上和线下相结合的方式进行动态的课程教学，这样的模式为中职学生提供了个性化和零散的教学服务，促进了他们的思维能力的发展。这样的教育体系具有很强的开放性，让学生不再受到地理位置和时间的限制，他们可以随时通过网络平台与各行业的专家和老师进行交流，如果遇到专业难题，他们还可以在网络上寻求帮助和指导。突破传统的信息壁垒，实现数据的共享、交流和协作，让各类专业课程的教学资源得以有效利用，从而构建出具有独特性的创新创业的生态系统。

3.7. 发挥政府的宏观调控作用，形成“多元”型产教融合办学模式

为推动区域经济发展与中职教育进步，须深化中职学生培育的策略。中职学校要主动融入这方面的工作，并依靠政府的大局策略，促进教学领域多样化结合的成长。在2019年度，国家发展与改革委员会与教育部门联合颁布了名为《产学结合型企业建设实施方案（2019）590号》的文件，其中着重提出了应当不遗余力地促进产学的深度结合，并激励各企业以各种方式深入参与到教育体系的改造之中，主动

融入到“企业进校园”的革新举措当中，目的在于确保产教结合向着持久发展的轨迹前进。政府应该积极推动建立行业职业教育联盟，打造一个充满合作精神的教育环境，以推动产教融合的深入发展。为更好地推动行业发展，地方政府应该积极搭建有效的沟通平台，加强企业与中职学校的技术交流，不断完善双方的知识体系，从而培养出更多的综合素质的人才。为了推动产教融合，政府应该制定相应的财政政策，并为相关项目和课题提供资助。这样，不仅能够激励行业企业的参与，还能够激发中等职业学校的教师们的积极性。通过设立专项资金，中职学校和行业企业可以更专注地投入到新技术和新产品研发中，以推动当地经济的可持续发展。

结语

综上所述，职业学校培养方式的调整与深化是职业学校决策层必须面临的一项重大问题。以突出职业素养为基础，以开展实践教育活动为主要手段，创新创业教育既是对传统职业教育培养方式所作出的具体要求，又是在这个过程中所形成出来的有机统一体，如此才能真正体现创新创业教育在职业教育培养中的推动效果。

参考文献：

- [1] 刘朝马，吴敬，徐木兴. 中职内涵式发展战略研究：以浙江理工中职为个案[J]. 浙江理工中职学报，2019(6):932-935.
- [2] 徐春雨，方晨. 中职创新创业教育与专业教育融合的路径探析[J]. 山东商业职业技术学院学报，2017，17(1)：33-36.
- [3] 宋爱华. 中职学校创新创业教育与物流专业教育融合的路径研究[J]. 常州信息职业技术学院学报，2015，14(1)：62-64.

作者简介：

刘晓慧（1983年11月），女，河北衡水人，汉族，讲师，硕士研究生，主要研究方向：教育教学

课题项目：河北省教育科学“十四五”规划2023年度课题《产教融合背景下中职学校创新创业课程体系建设实践研究》阶段性研究成果课题编号：2304379

课题级别：省级