

# 差异融合视角下女校少数民族学生适应性探究

## ——以广东女子职业技术学院为例

朱晓月

广东女子职业技术学院 广东省广州市 511450

**摘要:** 本文旨从差异融合视角出发,剖析沿海地区女性少数民族学生在受教育过程中的适应性问题。选取广东女子职业技术学院(以下简称“广东女院”)作为深入探究与分析的案例对象,综合运用文献研究、访谈等多种研究方法,全面分析少数民族学生在性别单一教育环境中的适应状况。在此基础上,结合学校教育资源、校园文化、学生各方面客观数据等,深入探究影响少数民族学生适应性的因素,并提出与民族学生“结对子”、“打造”学校少数民族工作室的对策和建议,以帮助少数民族学生更快更好地融入校园,提升其适应性水平,为促进沿海地区女性少数民族学生全面发展、推动教育公平和多元文化融合提供借鉴意义。

**关键词:** 差异融合;沿海地区;女校;少数民族学生;适应性

### 1 前言

#### 1.1 研究背景与意义

随着教育公平政策的深化和地域限制的逐步消解,越来越多少数民族学生进入高校,部分选择沿海地区女子高校。然而,由于文化背景、教育环境等差异,他们在适应新环境的过程中面临着诸多挑战。因此,探究其在性别特征明显的高校环境中如何适应并实现个人发展,不仅有助于提升少数民族学生的教育质量,也能为女子高校教育模式创新提供参考。

#### 1.2 国内外相关研究

首先,从研究数量上看,关于少数民族学生适应性的研究增多,但针对女校的研究较少;其次,从研究内容上看,主要集中在学校适应、心理适应、文化适应等方面。学校适应方面,关注少数民族学生在学校中的学习、生活、社交等方面的问题和挑战,如张晶<sup>[1]</sup>从学习、人际关系、文化和社会支持四个方面展开少数民族大学生学校适应影响因素分析;心理适应方面,关注少数民族学生的心理健康状况,如叶尔扎提·吐尔逊哈孜、马曼·哈山<sup>[2]</sup>、王冰<sup>[3]</sup>等人从心理方面着手研究少数民族学生的文化适应;文化适应方面,关注少数民族学生在跨文化交流中的文化冲突、文化认同等问题,如:阿依达娜·哈德力别克<sup>[4]</sup>对少数民族学生普通话语境适应与文化认同的研究,张广利、万胤婕<sup>[5]</sup>基于文

化视角对内地高校少数民族学生展开的适应性危机及应对研究。

简而言之,国内外沿海女校少数民族学生适应性研究仍存在较大空白。

#### 1.3 研究方法与数据来源

本文主要采用文献法和访谈法,数据源于广东女院数字校园、AIC系统、学生工作系统、心理普筛结果和学生、辅导员自述。

首先,通过文献法查阅了相关文献,为女校少数民族学生适应性研究提供了理论支持。其次,运用访谈法深入了解学生的真实想法和感受,挖掘适应性问题的深层原因,并提出了对策,供其他学校和地区参考。

### 2 差异融合视角下广东女院的教育创新

随着社会进步和女性地位提升,女校教育的重要性日益凸显。在此背景下,差异融合理论作为一种先进的教育理念,被广泛应用于广东女院教育中,旨在促进学生的全面发展。

#### 2.1 差异融合概述

差异融合概念广泛应用于组织管理、文化研究等领域,强调差异基础上的融合与协同。社会心理学中也探讨过个体在文化、社会和心理差异中的适应与融合,并以此揭示多样性和差异性的重要性,为解决文化冲突、社会融合提供了新视角。简而言之,差异融合视角是一种综合方法,它强调关

注差异与融合,尊重个体差异,融合教育资源满足个性化需求。

在教育中,此视角尤为重要,特别是关注女生及少数民族学生的个性,为他们提供更为贴合的教育环境和方法。

### 2.2 差异融合理论在广东女院教育中的创新应用

从课程设计看,广东女院注重女生的性别特点和心理需求,培养她们自信、独立等,如“励志笃学求实尚美”校训和“四自”精神。学校开设艺术、音乐、幼教等多元化课程和特色“女性学”。教学方法上,学校关注女生情感需求,采用项目式、合作式学习等激发学生学习动力和创造力。

总之,差异融合理论在广东女院的应用,不仅有助于培养女生品质,提升她们的综合素质,也更有利于促进全面发展和民族教育融合。

## 3 广东女院少数民族学生现状分析

### 3.1 学院概况及少数民族学生基本情况

广东女院是广东省教育厅直属公办女子高职院校,成立于1981年。学校坚持“立德树人”使命,以“博学、笃行、厚德、创新”为校训,致力于培养兼具高尚品德和创新技能的女性人才。学校现有在校生9100多人,设有五个全日制二级学院和多个非全日制学院,开设近30个专业。

截至2024年6月,学校少数民族学生主要集中在应用设计学院,涉及维吾尔族(下文简称“维族”)、壮族等多个民族。这些学生主要集中在实操较多的专业,如数字媒体技术、动漫制作技术等。

学校积极推动民族团结与多元文化的发展,打造“石榴籽大学生成长成才”辅导员工作室,为少数民族学生提供针对性咨询与支持。同时,鼓励老师、汉族学生与少数民族学生结对关怀,并倡导其参与文化活动,以促进文化交流与融合。

### 3.2 少数民族学生适应现状分析

#### 3.2.1 学习适应性现状

首先,从广东女院AIC成绩系统、综合测评成绩等数据来看,现有少数民族学生中,27%为2024届毕业生,她们虽学业成绩较低,但均已达毕业标准;38%为大二生,35%为大一生。其次,从与学生谈话沟通情况来看,54%的少数民族学生反映所学专业与预期不符,学习压力大,尤其是英语、高数及专业课程,曾有转专业想法。最后,通过与少数民族学生辅导员深入沟通,了解到她们中维族学生基础相对最差,被专业老师反馈的概率更高,拖延症更明显。

#### 3.2.2 生活适应性现状

首先,从宿舍矛盾来看,维族学生在宿舍矛盾和人际关系上,相较于其他少数民族更易出现问题,主要集中在生活作息和习惯上。如:洗漱频率,体味等;其次,从饮食来看,维族学生因宗教、历史和文化因素,对特定食物敏感,尤其是猪肉等肉类,她们多选择清真餐厅或外卖;最后,通过与少数民族学生辅导员沟通,了解到少数民族学生中维族学生内部差异较大,但她们对“民族”等字眼都十分敏感,管教难度大。

#### 3.2.3 心理适应性现状

从学校心理健康普查数据来看,存在心理问题的学生群体中,少数民族学生所占比例为8%,其中以维吾尔族学生为主,她们的心理健康状况相对较为严重。通过对少数民族学生的深入沟通和了解,发现大多数少数民族学生在心理层面上是健康的,但也有少数维吾尔族学生因为高考压力、学习负担以及生活中的种种问题,出现了抑郁、焦虑等心理问题,甚至有些学生出现了自伤的行为。

通过与负责少数民族学生的辅导员老师进行沟通,进一步了解到,维吾尔族学生的心理健康维护工作上相对面临更多挑战。为了更好地帮助这些学生,需要学校、家长以及心理咨询师等多方面的共同努力和支持。然而,这些存在心理问题的学生家长大多数并不精通汉语,这给家校沟通带来了极大的困难。此外,这些家长在与孩子的互动中,常常表现出偏执和强烈的掌控欲,这些因素也进一步加剧了学生的心理问题。

## 4 差异融合视角下少数民族学生适应性影响因素分析

### 4.1 南北方地域差异因素分析

在差异融合的独特视角下,少数民族学生的文化差异融合复杂多元。除了学者张广利等人所研究的脱域与文化中断<sup>[5]</sup>、袁淑清所讲的文化冲击<sup>[6]</sup>外,南北方地域差异影响也十分显著。

经统计分析发现,广东女院少数民族学生多来自外省,如新疆、河南、湖南、广西等。其中,同属南方省份的学生适应良好,而北方学生则普遍出现水土不服,如腹泻、食欲低下、过敏等。因此,推测南北方地域差异是影响学生适应性的重要因素。

### 4.2 家庭环境因素分析

在差异融合视角下,家庭环境对少数民族学生教育至

关重要。从平台所获数据进行分析,发现广东女院少数民族学生中,19%家庭经济困难。结合多平台数据和访谈,发现家庭经济条件、父母教育程度、家庭文化氛围影响学生的教育机会和质量。经济条件好、氛围融洽的家庭,学生自信度高,心理问题少;但家长教育程度高,学生适应性反而不高。即经济条件、家庭氛围与适应性正相关;家长教育程度与适应性不一定正相关。

#### 4.3 文化差异因素分析

在多元文化背景下,少数民族学生与汉族学生在文化传统、价值观念和生活习惯上存在差异,这些差异影响了他们的交往方式,增加了少数民族学生的不适应。例如,维族学生不食猪肉的传统习俗与汉族学生的饮食偏好可能引发冲突。调查发现,少数民族学生因坚守文化立场而难以融入学校生活,这进一步加剧了他们与汉族学生之间的隔阂。

此外,少数民族学生相对更容易受到语言障碍、文化差异和社交圈子的限制。尽管学校可能提供了一些支持措施,如语言课程和文化交流活动,但这些措施往往难以完全消除少数民族学生在日常生活中所感受到的不适应和孤立感。

#### 4.4 语言障碍因素分析

少数民族学生在校面临语言适应障碍,源于其文化背景、语言习惯与主流教育差异。母语与汉语在语音、语法、词汇上差异显著,尤其维语学生。课堂上难以跟上讲解,交流不畅,影响学习效果和社交能力,加大融入校园难度。

#### 4.5 心理适应能力因素分析

少数民族学生的心理适应能力受多方面因素影响。自信心、开放性和适应性强的学生更易适应新环境,反之则相对更易产生焦虑、抑郁等情绪、症状。

首先,学生的自信心水平是一个非常重要的因素。经分析,自我认知积极、自信心强的少数民族学生往往能够更加轻松地适应新的环境。他们对于自己的能力和潜力有着坚定的信念,这使得他们在面对未知和挑战时能够保持冷静和积极。相对地,自信心相对较弱的学生则更易感受到焦虑、抑郁等负面情绪。这是因为他们在面对新环境时会过分担忧自己的能力不足,担心无法满足预期,从而产生心理压力。

其次,学生的开放性也是一个不容忽视的影响因素。开放性强的少数民族学生更愿意接受新鲜事物,对不同文化和环境有着更强的接受能力和适应性。他们乐于探索和学习,这使得他们在适应新环境时能够更加积极主动。

另外,学生对新环境融入的期望也会影响其适应性。期望过高会给少数民族学生带来巨大的压力,他们会过分担心自己无法达到预期的目标,从而产生焦虑和紧张,且这种过高的期望会成为学生适应新环境的障碍。相反,期望过低也会带来一定问题。如果学生对自己的适应能力缺乏信心,对自己所在的新环境没有足够期待,从某种程度上也会导致他们缺乏适应动力,进而影响他们在校适应性。

### 5 提升少数民族学生适应性的对策与建议

#### 5.1 与民族学生“结对子”

与民族学生“结对子”是一种旨在促进各民族学生之间、老师与少数民族学生之间相互了解、交流和融合的教育实践活动。

##### 5.1.1 老师与少数民族学生“结对子”

在教育领域,老师与少数民族学生“结对子”旨在建立一对一辅导关系,满足学生的学习需求,促进学生的学业进步和全面发展。实施过程中,老师可以更深入地了解少数民族学生的文化背景、语言习惯和学习特点,从而设计更具个性化的教学方案。例如,针对语言能力弱的学生,加强语言辅导;对学科知识不牢固的学生,耐心解释难点。同时,老师也能加深对少数民族文化和教育的理解,增进师生情感交流。

##### 5.1.2 汉族学生与少数民族学生“结对子”

将汉族学生与其他少数民族学生进行一对一“结对子”,有助于形成一种互助学习的伙伴关系,共促学习提升,深化对各自民族文化的认识与尊重。在分享生活经历、风俗习惯与语言特色中增进友谊,且还能够培育学生的多元文化素养,帮助学生消除民族间的误解和偏见。

#### 5.2 “打造”学校少数民族工作室

随着我国对少数民族学生教育的重视,学校少数民族工作室逐渐成为重要项目。它的“打造”不仅有利于促进校园内的多元文化融合,加速少数民族学生融入校园,还能增强学生对不同民族文化的理解和尊重。

“打造”学校少数民族工作室。首先,要加强少数民族工作室队伍建设,提升专业素养和服务能力,满足学生需求。加强与其他部门合作,共同推动民族团结工作。其次,要丰富少数民族学生的文化生活。譬如,举办民族文化活动,让学生感受民族文化魅力,增强文化自信。促进不同民族间文化交流,增进了解和友谊,促进校园和谐。再次,关注少

少数民族学生心理健康,为他们提供心理辅导服务。最后,开展民族团结教育活动,增强对民族团结重要性的认识,牢固树立“中华民族一家亲”观念,为实现中国梦而努力。

#### 参考文献:

- [1] 张晶.普通高校少数民族学生学校适应及其影响因素的研究[J].中国职工教育,2014,(20):122-123.
- [2] 叶尔扎提·吐尔逊哈孜,马曼·哈山.以心理健康教育促进高校少数民族学生文化适应[J].中国民族教育,2021,(02):52-54.
- [3] 王冰,强添纲,钱淑红.普通高校少数民族学生心理健康分析[J].中国成人教育,2010,(10):68-69.

[4] 阿依达娜·哈德力别克.新疆中等职业学校少数民族学生普通话语境适应与文化认同研究[D].广东技术师范大学,2022.

[5] 张广利,万胤婕.差异与互融:内地高校少数民族学生的适应性危机及应对——基于文化视角的分析[J].贵州民族研究,2022,43(02):185-191.

[6] 袁淑清.普通高校少数民族学生文化适应研究[J].黑龙江民族丛刊,2011,(05):157-161.

#### 作者简介:

朱晓月(1994-),女,汉族,河南长垣人,硕士研究生学历,助教,从事大学生思想政治教育研究。