

高校计算机基础教学中混合式教学模式的运用研究

侯 刚

长春人文学院 吉林长春 130000

摘 要:在现代教育事业和科学技术不断发展背景下,高校教师对学生开展计算机基础教学,也愈发注重对现代化教学手段进行运用,在推动计算机基础教学模式创新升级中,带给学生全新的学习体验,获得更好地成长与发展。混合式教学作为一种新兴教学模式,在计算机基础教学中运用,可有效激发学生学习自主性,让学生在线上线下混合学习、探究和实践中,实现知识、能力和素质的协同培养。本文从混合式教学模式的内涵入手,细致阐述高校计算机基础教学中混合式教学模式运用的必要性,从优化教学内容,设置专题任务、改革教学方式,融合多种方法、优化学习考核,提高整体效果等方面入手,详尽探讨混合式教学模式在高校计算机基础教学中的具体应用策略及取得的效果,以供参考。

关键词:高校;计算机基础教学;混合式教学模式;运用

在高校计算机基础教学中,对混合式教学模式加以运用,不仅可以延伸拓展学生学习空间,还能取得更好的计算机基础教学效果。然而受到混合式教学模式内涵理解不清、实际运用缺乏综合考虑、线上线下教学衔接不够紧密等因素影响,导致混合式教学模式的优势无法充分发挥出来。要避免这一情况发生,就要加强混合式教学模式研究与分析,根据计算机基础教学实际要求,采取科学合理措施组织开展混合式教学实践活动,引导学生深度学习和综合发展^[1]。

1. 混合式教学模式的内涵

混合式教学模式就是把传统课堂教学的优势和网络学习的优势结合起来,实现教师主导作用和学生主体性的有机统一,获得最佳的教学和学习效果。混合式教学模式强调教师在整体教学过程中发挥引导、启发和监控的作用,同时还要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性和创造性。这种教学模式不仅包括线上教学与线下教学的相互结合与补充,还涵盖了传统学习资源与数字化资源的混合使用、学生个性化学习与学生集体学习的有效融合。通过这种模式可实现教师从讲授者转变为组织者、学生从被动学习转变为主动学习和终结性评价转变为形成性评价。通过强调学生主体地位与教师主导的有机统一角色,运用多样化的教学策略和实施多种维度的教学,提高学生整体学习效率与效果^[2]。

2. 高校计算机基础教学中混合式教学模式运用的必要性

2.1. 贴合高等教育发展趋势

在当今数字化、信息化的时代背景下,教育领域正经

历着一场前所未有的变革,信息化、数字化和智能化也成为未来高等教育发展的主流趋势。混合式教学模式的出现与运用,有效地将传统的课堂面授与在线学习有机结合起来,学生既能够在课堂上与教师面对面的交流,又能通过网络平台自主学习和协作探究,为学生提供更加个性化和多元化的学习体验,有效推动高等教育信息化、智能化等发展进程。

2.2. 深化优质教育资源开发

在线教育有效促进教师积极地使用慕课、微课等在线教学形态,在一定程度上强化了课堂教学设计。特别是在优质教学资源开发制作方面,通过将课堂教学与网络教学有效联系起来,教师可围绕实际教学内容和制定的教学目标,从理论联系实践角度入手,对互联网上存在的各种优质教育资源进行开发与整合,切实满足学生专业知识学习、实践应用能力培养等的需求,助力整体教学效果得到提升。

2.3. 促进高校学生深度学习

随着现代教育事业不断发展,高校教师对学生开展计算机基础教学,更为注重学生学习主体性的发挥。简单来说就是引导学生自觉主动地参与到学习实践活动当中,获得全面综合的发展。混合式教学模式的引入,除了可以以学生为中心,为其提供多种形式的学习资料和方式,让学生根据自身情况进行选择,增强学生学习自主性和能动性以外,还能综合利用现代化教学技术与多种教学方法搭配,促使学生深入思考和协作探究,提升大部分学生学习深度和学习效果^[3]。

3. 高校计算机基础教学中混合式教学模式运用实践分析

在有效了解混合式教学模式的内涵及运用必要性以后,促进其在高校计算机基础教学中应用,就要结合学生实际学习情况及需求,对现有教学内容、教学方法、考核方式等进行优化改革。通过围绕传统课堂、慕课、微课、专题讲授等,开发适合的混合式教学模式(见图1),促进教学内容、教学方式等与专业领域多元融合,确保学生参与学习实践以后,自身计算机基础知识和实践应用能力也能得到提升。

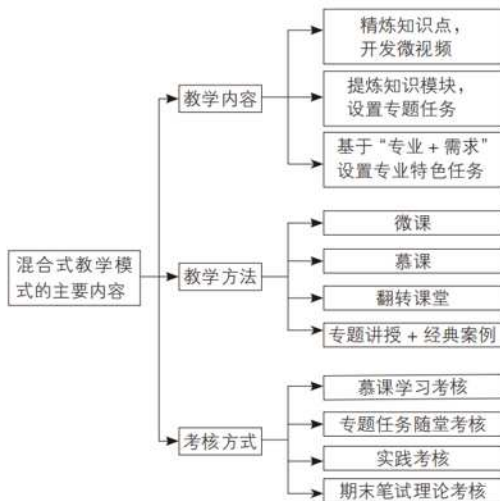


图1 混合式教学模式的主要内容

3.1. 深入学生群体, 了解基础情况

在高校计算机基础教学中应用混合式教学模式之前,教师应该先对学生基础情况进行全面的了解,以为构建合适的混合式教学模式奠定良好的基础。具体实践中,一方面教师可以采用组织测试的方式,摸清学生计算机基础知识学习掌握和实际运用情况;另一方面是深入到学生群体中,通过加强与学生之间沟通交流,有效把握学生对计算机基础教学的期待,比如希望在教师在课堂教学中以更加生动有趣的方式呈现计算机基础知识内容、计算机基础教学中获得更多自主学习操作和合作探究讨论的机会等。最后对组织测试和沟通交流所收集到信息资料进行充分整合,完成对学生计算机基础学习的精准画像,构建科学合理的混合式教学模式也会变得更有针对性。

3.2. 优化教学内容, 设置专题任务

表1 计算机基础教学知识模块+对应专业的专题实践任务

计算机基础教学知识模块	专题实践任务	对应专业
计算机基础知识模块	计算机系统: 认识了解电脑配件、电脑配件采购渠道、电脑配件组装操作等。	所有专业
	计算机网络: 了解局域网的概念、局域网的组建、家庭无线路由器有效配置等。	所有专业
	Word: 学习掌握 Word 的基本界面和常用功能、毕业论文综合排版操作、主题标签制作等。	所有专业
办公自动化软件应用知识模块	Excel: 学习掌握数据出入与类型设置、快捷键、函数与公式、数据管理和操作内容。编制职工工资表和计算个人所得税、财务报表制作与数据分析。	所有专业, 重点财务管理、审计和经济学专业
	PowerPoint: 了解演示文稿基础知识、根据要求设计宣传或讲解幻灯片。	所有专业
	Access 数据库: 设计教学管理数据库。	所有专业
新兴信息技术应用知识模块	Hadoop 大数据平台搭建、网络爬虫大数据分析、推荐系统应用实践等。	所有专业, 重点法学、审计、金融专业。

在有效把握学生计算机基础学习的基本情况以后,就可对计算机基础教学内容进行优化,更好地支持学生课堂学习和网络学习。首先,教师要对计算机基础课程蕴含的知识内容进行深入剖析,根据教学目标及要求对重要知识点进行提炼,并围绕这些重要知识点对微视频进行精心制作,促使学生观看学习后可以准确把握这些重要知识内容,计算机基础教学效率也能得到提升。其次,教师要根据计算机基础课程章节内容,对相关知识模块进行提炼,并将重点放在设置专题任务上面,整个过程注意将理论知识和实践操作结合起来,促进学生对章节教学知识内容的完整掌握。最后,从促进学生更好地应用学习计算机基础知识角度入手,将计算机基础学习与专业实质需求紧密联系起来,通过设置更多能够体现专业特色的计算机基础学习操作任务,促使学生专业素质和应用能力得到提升,见表1所示^[4]。

3.3. 改革教学方式, 融合多种方法

课堂教学与网络教学相融合是混合式教学模式运用的核心内容,实际操作教师还要注意结合学生学习实际及需求,融入多种教学方法,引导学生深度学习合作探究,实现计算机基础教学效率与质量的同步提升。在课堂教学方面,教师可以在课前就发布围绕基础和重要知识内容制作好的微课,让学生进行自主预习,实现对课堂教授知识内容的大致了解。课中则重点讲授重要计算机基础知识,并预留更多时间让学生参与到计算机操作实践活动当中,使理论知识

和实践应用联系更为紧密,学生计算机基础应用能力也能得到培养与锻炼。整个过程教师要注意结合学生课堂学习表现情况,灵活采用案例分析、小组合作等教学方法,促进学生充分调动学习主观能动性。课后则根据学生课堂学习情况,遵循因材施教原则设计课后作业,让学生选择性地完成,真正起到查漏补缺和提升综合能力的作用。在网络教学方面,教师可以借助慕课形式,将围绕计算机基础课程主要知识内容,开发制作的微课程上传到网络平台,让学生根据自身学习情况及需求自由选择学习、探究和实践,对于学习过程遇到的问题,支持学生直接通过网络平台与教师、同学进行沟通讨论,确保实际学习效果。具体实践中,教师还要注意课堂教学和网络教学的紧密融合,在充分把握两者教学优势后,对整个计算机基础教学进行重新规划设计,确保学生参与学习后取得最佳学习效果。比如教师在教授学生计算机 Word 基础知识内容时,就先围绕 Word 的基本界面、常用功能和实践应用,对微课程进行精心制作。让学生直接通过慕课平台进行获取和自主预习,并完成相应知识掌握情况检验测试。教师则通过学生预习情况测试反馈结果,对课堂教学活动进行精心组织设计,重点落在重难点知识讲授、Word 常用功能应用训练等方面。通过为学生提供更多合作探究和实践操作机会,帮助学生对计算机 Word 相关知识和操作技能进行有效掌握。最后根据学生课堂学习情况,设计一系列复习微课程和实践演练项目,让学生自主选择学习与操作,进一步提高教学质量。

3.4. 重视过程考核,提高学习效果

高校计算机基础是一门理论和实践并重的课程,采用传统结果性评价方式,对计算机基础教学情况进行了解分析,无法准确把握学生学习过程状况,教师就不能做出极具针对性的优化改进,促使整体计算机基础教学有效性得到提升。在对学实施计算机基础混合式教学后,教师除了要关注学生结果性评价以外,还要更为关注过程性评价,通过将两者相结合起来,赋能计算机基础教学质量进一步提升。实践中,教师可将网络平台学习考核、专题任务随堂考核、实践操作考核、期末理论考核等结合起来,重点放在围绕考核结果反向追溯学生学习过程情况方面,以帮助教师发现教与学过程存在的问题,进而采取极具针对性措施进行优化改进,促使混合式教学模式的优势作用得到充分的发挥^[5]。比如在引导学生完成计算机 Excel 相关知识学习后,教师就从课堂和

网络教学两个层面入手,组织开展结果性和过程性相结合的评价工作,通过对学生线下组织的理论考试、网络平台微课程学习检验、设置专题任务考核等结果进行分析,发现学生设置专题任务考核结果不够理想,反映出教师计算机基础教学与专业学习联系不够紧密,会直接影响到学生 Excel 应用能力和专业素质能力的培养与发展。教师在透过考核评价结果了解这一情况后,在后续采用混合式教学模式开展计算机 Excel 基础知识教学活动时,就十分注重将 Excel 知识与学生学习专业相联系起来,并适当提高 Excel 应用实践操作的占比,让学生在观看具体案例微视频讲解分析、实际工作项目操作模拟、引导学生完成设置专题任务等中,实现教学优化和学生能力提升。

结语:

混合式教学模式在高校计算机基础教学中运用,十分契合现代教育教学信息化、数字化的发展进程。不过要引导学生积极踊跃地参与到计算机基础学习当中,还要教师准确把握混合式教学模式的内涵,根据教学实际情况及需求,对课堂教学和网络教学进行科学组织设计。通过围绕课程内容精心制作微课慕课、设置贴合专业的主题任务、线上线下教学紧密衔接、重视过程性考核评价等,使混合式教学模式提高教学效率与质量的优势充分发挥出来。未来,计算机基础教学中运用混合式教学模式,还要注意考虑学生学习个体差异,并积极探索线上、线下、翻转课堂、项目式探究等多种方式的深度融合运用,赋能高校计算机基础教学高质量的发展。

参考文献:

- [1] 苏俊杰. 中职计算机基础教学中应用混合式教学模式的思考[J]. 学周刊, 2021,(32):9-10.
- [2] 马文宁. 混合式教学模式下的高校计算机基础教学改革策略[J]. 四川劳动保障, 2023,(09):45-46.
- [3] 莫莉敏. 浅谈线上线下混合式教学模式在计算机基础教学中应用[J]. 电脑知识与技术, 2021,17(03):163-164.
- [4] 方林波, 徐毅, 胡双演. 高校“大学计算机基础”课程的混合式教学模式研究与实践[J]. 教师, 2023,(34):111-113.
- [5] 李俊霞, 田勇. 新一代信息技术背景下的高校计算机基础课程混合式教学模式探索[J]. 办公自动化, 2023,28(05):36-38+18.

作者简介:侯刚,男,1976,吉林省长春人,汉族,博士,教授,研究方向为计算机通信,人工智能,大数据等。