

# 两当起义红色资源融入高校思政课实践教学研究

黄晓月

咸阳师范学院马克思主义学院 陕西咸阳 712000

**摘要：**两当起义红色文化资源凝聚了中国共产党人的优良传统和民族精神，凝练两当起义红色资源的核心内涵对高校思政课实践教学具有积极意义，其蕴含的崇高理想信念、实事求是的科学态度和敢于斗争的英雄气概，有助于引导大学生坚定政治信仰、厚植主流价值观、弘扬党的宝贵精神。因此，可以利用两当起义红色资源建立实践教学基地、精准定位实践教学目标、开展校园社团活动等扩展实践教学的内容和形式。

**关键词：**两当起义红色资源；思政课；实践教学

党史学习教育活动开展以来，习近平总书记多次强调广大人民群众特别是青少年要加强党史学习，同时提出要用好红色资源。用好红色资源是党史学习的重要举措，红色资源是党领导人民进行革命、建设、改革的奋斗印记，蕴含着丰富的革命精神和厚重的文化底蕴。1932年4月2日，中共陕西党组织在甘肃两当县策划和实施了一场武装运动。这次起义震慑了敌人，唤醒了甘肃人民的革命意识，为中国共产党领导甘肃人民进行革命斗争提供了不竭的精神动力，燃起了陇原大地的革命风暴。<sup>[1]</sup>两当起义留存的红色资源为高校思政课实践教学提供了生动的素材，深入挖掘两当起义红色资源的核心内涵、教学价值，为提升高校思政课实践教学实效性提供路径参考。

## 1. 两当起义红色资源的核心内涵

两当起义红色资源是在在两当起义的历史进程中形成和创造的，既包括物质载体也包括精神载体。其物质载体主要是指两当起义相关的物品总称，包括遗址遗迹、历史文物和纪念馆；就其精神载体而言，两当起义的精神内核包括中国共产党人崇高的理想信念，实事求是的工作作风，勇于斗争的英雄气概。

### 1.1. 崇高的理想信念

两当起义的发生有着特殊的时代背景，我国正处于大革命失败时期，中国共产党在西北发动的一系列武装起义，在短短几年内，西北地区相继爆发了清涧、渭华、旬邑起义，这些均以失败告终。紧接而来，两当起义爆发。为什么在所有起义均已失败的前提下，起义仍在继续。因为中国共产党人始终坚信共产主义信仰并为之奋斗终身。

1928年习仲勋、李特生、李秉荣等人受组织委派到国民党军队中开展兵变工作，在两年多的时间里团结和教育了大批国民党进步官兵，在3个连都建立了党支部，最终带领200多人发动了两当起义。虽然最终失败，但是两当起义锻炼和培育了共产党员，这些人在选择自己的信仰后矢志不渝，没有因为失败放弃信仰，而是再次积极投入到革命事业中。被打散的共产党员大多都不甘失败，分别从各地秘密寻找党组织，继续加入革命斗争。营委书记习仲勋失败后回到家乡，后又寻找刘志丹开展陕甘边革命根据地的斗争；李特生和陈云樵一起寻找党组织，后被介绍去兰州进行党的地下工作；刘林圃、吕剑人、许天洁等人在家乡隐蔽一段时间后先后去西安寻找省委请示工作。同时，受习仲勋等中共党员革命活动的影响，两当起义爆发后的一年时间里，甘肃省内的党组织接连组织了十多次武装起义。用实际行动坚定理想信念，中国革命才会成星火燎原之势。

### 1.2. 实事求是的科学态度

两当兵变从组织计划到真正实施历经两年多，在这过程中陕西省委、相关负责人商量举行兵变但没有实行，就是因为两当兵变的指挥者始终坚持从实际出发，从多角度分析局势，不盲目执行上级指示。

1931年春，军阀苏雨生在职田镇缴了刘志丹部队的枪，陕西省委得知后派人联系习仲勋要求他设法将所在部队的枪和部队拉出去。习仲勋认真思考分析当时形势，从苏雨生的人物个性、自身所处部队的情况、交通状况、敌我力量对比方面综合考虑认为不具备起义条件。同年秋，陕西省委负责同志再次派人前来商量起义，习仲勋认为敌我力量悬殊较

大，敌强我弱，时机未到，不适合起义。到初冬，省委再次主张兵变，习仲勋因条件不充分没有执行。直到 1932 年 3 月，有消息传出部队要换防到甘肃徽县，官兵抵触情绪较大，再加上两当县地理位置特殊，距离陕北最近，经过两年的兵变工作，党组织基本可以控制队伍，习仲勋研究此事认为武装起义的条件具备。可见，两当起义是在领导者深思熟虑、认为起义条件充分的情况下进行的，始终坚持一切从实际出发，实事求是。

### 1.3. 敢于斗争的英雄气概

陕西在我国西北地区，人稀地薄，经济发展十分落后，土地革命战争时期军阀割据，连年混战，地主豪绅欺压百姓。民不聊生是当时社会的写照，老百姓身处水深火热之中，是继续遭受压迫还是勇敢一搏？英勇的共产党员给出了答案。

习仲勋到国民党部队中开展兵运工作，可以说是下定了“最大的牺牲决心”，当年他仅 16 岁。习仲勋后来回忆讲到：“自己是以共产党嫌疑被捕押过的人，我这样的人到国民党的军队里干事，是多么危险，多么引人注目。一经被查获，就是处死。我之所以能在这时去敌军搞革命活动，主要原因是我出狱后一年多的农村生活，使我亲身体会到劳动人民的悲惨遭遇，以及旧社会极端黑暗的情况，激发了我的革命勇气，不管多么艰苦，就是下决心要革命。”<sup>[2]</sup>在习仲勋等人的策划组织下，两当起义后部队向陕甘游击队活动区域靠拢，一路上多次与国民党军、地方反动民兵、土匪展开殊死斗争，行程数百里，作战十余次，展现了中国共产党人不怕牺牲、敢于斗争的英雄气概。

## 2. 两当起义红色资源的思想政治教育价值

### 2.1. 引导大学生坚定政治信仰

坚持中国共产党的领导是社会主义的办学方针，高校思政课实践教学要培养政治立场坚定，拥有正确的世界观，为社会主义现代化建设出力的新时代大学生。两当起义发生在半殖民半封建社会，在中共陕西省委的领导下，习仲勋接受陕西党组织的委派在国民党军队中建立党组织，发展党员，策划武装起义。从 3 个连的党支部，到营一级的党委，都是按照共产党的组织建设要求，把党员紧密地团结在党的组织系统里，并接受党的教育。在一个营的队伍中发展 30 多名党员，从比例上看，党员人数近 10%，这在兵运工作已经是很不错的成绩。<sup>[3]</sup>基层党组织的建立是两当起义成功进行的首要条件，习仲勋等革命同志具备的对党无限忠诚的理想

信念，是两当起义成功发起的必要条件。这些真实的历史是思政课实践教学的最好案例，有助于大学生从人物故事和精神中深刻领会红色政权的来之不易，正确认识历史发展规律，坚持正确的政治方向，树立共产主义远大理想，忠心拥护中国共产党的领导，拥护社会主义道路。

### 2.2. 引导大学生厚植主流价值观

每个时代都有其追求和倡导的主流价值，宣传社会主义核心价值观是高校思政课教学的重要任务，两当起义红色资源融入高校思政课实践教学要坚持弘扬主流价值观。习总书记强调：“每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物，都代表着我们党走过的光辉历程、取得的重大成就，展现了我们党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献”<sup>[4]</sup>两当起义反映了中国共产党人、革命先辈面对贫穷落后，民不聊生的社会状况，对人生意义、人生价值的思考。他们没有安于现状得过且过，也没有为了生存投靠反动军阀，而是积极寻找救国救民的出路，对抗反动阶级，推翻吃人的旧社会，建立一个没有剥削和压迫新社会。这种人生价值追求集中体现了中国共产党人为实现民族独立、国家富强、人民幸福不懈奋斗的价值追求和精神风貌，代表着国家层面、社会层面和个人层面的一种先进的高尚的价值追求。这就为大学生应该树立怎样的价值追求，提供了明确价值要求和践行标准。

### 2.3. 引导大学生弘扬党的宝贵精神

习总书记强调：“每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物，都代表着我们党走过的光辉历程、取得的重大成就，展现了我们党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献”<sup>[4]</sup>。两当起义红色资源是红色精神的重要载体，是传承发展红色文化和革命精神不可替代的历史资源。两当起义历史中包含了很多小故事，通过讲述一个个生动而富有感染力的党史故事，帮助大学生走进历史，从历史故事中感受中国共产党人的革命精神。同时，两当起义作为地方党史资源，具有地域亲和力，更容易被所在省、市乃至周边地区的学生关注和接受，激发学习兴趣，由亲到信、由信到行。将两当起义红色资源融入高校思政课实践教学，有助于大学生了解历史发展脉络，感知中国共产党的艰辛历程，学习中国共产党人的精神品质，磨炼意志，在红色文化的浸润下健康成长。

### 3. 两当起义红色资源融入高校思政课实践教学的路径

#### 3.1. 建立社会实践教学基地, 拓宽实践教学路径

两当起义红色文化资源中保存的遗址、纪念馆等为高校思政课实践教学提供了重要平台。目前对外开放的两当起义红色资源有两当起义旧址、两当起义纪念馆、凤县革命纪念馆。

这些旧址不仅被列为文物保护单位, 也被列为爱国主义教育基地, 是思想政治实践教育的重要基地。利用这些旧址, 高校可以与旧址管理单位签订协议, 将此作为实践教学基地, 定期组织学生到现场开展针对性的实践教学, 一边观看历史遗址, 一边讲解两当起义的历史背景、经过, 以及其中的人物故事, 加深学生对红色文化的了解。在观看、倾听讲解之后, 可以组织学生展开讨论, 交流学习心得, 从历史遗迹中获得启示。同时, 也可以引导学生利用课余时间进行调查, 多方面搜集资料, 更详细地探索两当起义背后的故事, 同时在实践中思考红色文化资源所蕴含的独特精神, 使学生在调查中深刻感受本土的历史和文化气息, 以实践教学深化理论认同。

#### 3.2. 精准定位实践教学目标, 保障实践教学质量

实践教学与理论教学的形式有差别, 因此在具体教学目标的设计上, 也要有所区别, 精准定位红色文化资源融入的教学目标, 完成教学任务。在基于高校人才培养目标的基础上, 从知识、能力、情感态度价值观上设置实践教学目标。

首先明确知识目标, 结合思想政治育人的目标, 深入挖掘两当起义红色资源, 比如旧址、遗迹、红色文物、党史故事、人物故事, 将挖掘到的红色资源展示给学生, 通过实践教学使学生了解近代中国的国情, 了解两当起义发生的一般经过和结果, 掌握基本的历史知识。其次明确能力目标, 通过参观学习、实地讲解等形式组织学生自主讨论, 分析两当起义发生的历史必然性, 总结两当起义失败的经验教训, 思考武装斗争的成功应该具备哪些条件, 进而使学生深刻认识近代中国的革命发生的历史必然性, 理解中国革命的正确道路, 正确把握中国的历史、现在和未来。最后明确价值目标, 引导学生探索当时的革命先辈是在怎样的社会背景下, 选择了马克思主义, 选择了中国共产党, 从革命先辈的英勇事迹中凝练所体现的革命精神, 实现价值引领。进而思考如何继承弘扬党的优良传统和革命精神, 以革命先辈的优良传

统和革命精神培养自身的理想信念和责任担当, 承担红色文化保护重任和实现中华民族伟大复兴的时代任务。

#### 3.3. 组织开展校园社团活动, 丰富实践教学形式

将两当起义红色文化资源融入思想政治实践教学, 除了建立实践教学基地, 也可以充分利用高校社团活动, 开展丰富多彩的实践教学, 能够激发学生学习的积极性和主动性, 更有助于学生去了解和思考相关知识, 加深理解, 并从中有所收获和启发, 为学习和生活提供方向指引。

一是可以利用社团举办专题讲座, 邀请本校党史学科相关专家教授或纪念馆专家学者, 根据讲授的主题、目的、授课对象有针对性地讲述两当起义红色历史, 制作海报并在全校范围内宣传吸引学生参加专题学习。二是举办与两当起义红色资源相关的有奖知识竞赛、演讲比赛、征文比赛、等活动, 激发学生的学习主动性, 在进一步了解中加深感悟, 深理解。三是组织社团成员开展调查研究, 利用寒暑假去实地考察两当起义旧址、文物、档案文献, 深入挖掘红色资源和其蕴含的革命精神内涵、特征, 在深入考察的基础上, 鼓励学生结合专业特色进行舞台剧、小品、音乐、美术、红色剧本的创作, 一方面学生能够主动去了解相关知识, 另一方面能够深化思考和创作, 将实践学习转化为现实成果, 并将实践成果公开推广, 扩大影响面。

两当起义红色资源体现了以习仲勋为代表的革命前辈高尚的人生追求和坚定的理想信念, 他们身上展现的忠于理想、热爱祖国、关心人民、敢于斗争、绝不屈服的革命精神具有深刻的思想教育意义, 与高校思想政治实践教学的目标、内容相契合, 再辅之以适当的教学方法, 能够有效提升高校思政课实践教学成效, 有助于红色文化资源的传承。

#### 参考文献:

- [1] 博史. 两当起义, 甘肃革命斗争的火种 [J]. 陇原春秋, 2013(03)43-44.
- [2] 《习仲勋》编委会. 习仲勋: 上卷 [M]. 背景: 中央文献出版社, 2008:66-67.
- [3] 李蓉. 两当起义的意义和经验 [N]. 甘肃日报, 2013-10-15 (1).
- [4] 习近平. 用好红色资源, 赓续红色血脉, 努力创造无愧于历史和人民的新业绩. (2021-09-30)[2022-08-26].

**作者简介:**

黄晓月(1994-),女,汉族,陕西安康人,硕士,助教,思想政治教育研究。

**基金项目:**

基金项目:2023年咸阳师范学院校级教改项目“本土红色文化资源融入高校思想政治理论课实践教学的创新研究”阶段性成果(项目编号:2023YB39);陕西省教育科学十四五规划2023年度青年项目“陕籍党史人物群体革命精神融入高校思政课路径研究”(项目编号SGH23Q0309)阶段性成果