

# 乡村中学教师课程思政教学实践的问题对策分析

王 倩

咸阳师范学院 陕西咸阳 712000

**摘 要：**作为培养青少年正确价值观、道德观和法治观的重要阵地，乡村中学的思政教育承载着重要的时代使命。然而，由于教育资源相对匮乏、教师思政素质参差不齐以及教学环境相对封闭等因素，乡村中学在课程思政教学实践中往往难以达到预期效果。因此，本文旨在深入剖析乡村中学教师课程思政教学实践问题及其优化策略，以期为提高乡村中学思政教育的实效性提供有益的参考与借鉴。

**关键词：**乡村中学教师；课程思政；教学实践

在乡村中学教育的沃土上，课程思政教学实践如一股清泉，滋润着学生们的心灵。面对新时代的育人要求，乡村中学教师肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。课程思政，不仅是知识的传授，更是价值观的塑造和情感的熏陶。在乡村这一特殊的教育环境中，教师们将思政元素巧妙融入各门课程中，让学生在学习知识的同时，也能感受到家国情怀、社会责任和人文关怀。通过课程思政教学实践，乡村中学教师们不断探索适合乡村学生的教育方法和途径，为他们的成长成才奠定坚实的基础<sup>[1]</sup>。这一实践不仅有助于提升乡村中学的教学质量，也为乡村振兴注入了新的活力。然而，受多种因素影响，当前乡村中学在课程思政实践中仍存在着一定问题。

## 1. 乡村中学教师课程思政教学实践的问题分析

### 1.1 教学内容与思政元素的融合问题

在乡村中学教师的课程思政教学实践中，教学内容与思政元素的融合问题显得尤为突出。当前，许多乡村中学教师在教授学科知识时，往往难以有效地融入思政元素，导致思政教育与学科教育相脱节。这种脱节不仅影响了思政教育的效果，也制约了学科教育的深入发展。

以语文学科为例，教师在讲解古代文学作品时，往往只关注作品的艺术特色和文学价值，而忽视了其中蕴含的思政元素。然而，这些古代文学作品往往蕴含着丰富的思政教育资源，如爱国主义、民族精神、道德修养等。如果能够将这些思政元素与文学作品相结合，不仅能够增强学生的学习兴趣，还能够提升学生的思政素养。

### 1.2 教学方法与手段的创新不足

在乡村中学教师的课程思政教学实践中，教学方法与手段的创新不足成为制约教学效果提升的关键因素。当前，许多乡村教师仍沿用传统的讲授式教学，缺乏对学生主体地位的充分认识和有效引导。这种单一的教学方法不仅难以激发学生的学习兴趣，更难以将思政元素有效融入课程教学中<sup>[2]</sup>。

目前较少乡村中学教师尝试过采用互动式、案例式等新型教学方法。这导致思政课程往往成为枯燥乏味的理论灌输，难以引起学生的共鸣和思考。此外，教学手段的落后也是制约教学效果的重要因素。许多乡村中学缺乏现代化的教学设备和资源，使得教师难以运用多媒体、网络等先进手段辅助教学。

### 1.3 评价体系与激励机制的缺失

在乡村中学教师课程思政教学实践的过程中，评价体系与激励机制的缺失成为制约其发展的重要因素。目前，许多乡村中学尚未建立起完善的课程思政教学评价体系，导致教师难以准确评估自身的教学效果，也无法获得及时有效的反馈。同时，激励机制的缺乏也使得教师缺乏参与课程思政教学的积极性和动力。

由于种种因素所致，现阶段乡村中学建立了针对课程思政教学的专项评价体系，而在这其中，真正能够发挥作用的更是寥寥无几。由于缺乏科学的评价标准和方法，教师往往只能凭借个人经验和感觉进行教学，难以保证教学质量和效果。此外，由于缺乏有效的激励机制，许多教师在面对繁重的教学任务时，往往难以保持持久的热情和动力，导致课

程思政教学难以深入推进。

## 2. 乡村中学教师课程思政教学实践的优化对策

### 2.1 加强课程思政教学内容的整合与深化

在乡村中学教师的课程思政教学实践中，加强课程思政教学内容的整合与深化显得尤为重要。首先，教师需要深入挖掘各学科的思政元素，将其与学科知识有机结合，形成具有思政特色的课程体系。例如，在历史课程中，教师可以通过讲述历史事件和人物，引导学生理解社会主义核心价值观的内涵；在语文课程中，教师可以通过分析文学作品中的思想情感，培养学生的爱国情怀和人文素养。其次，教师应注重思政教学内容的层次性和递进性，根据学生的认知水平和兴趣特点，设计不同层次的思政教学内容，逐步提升学生的思政素养。结合实践来看，通过整合与深化思政教学内容，学生的思政成绩往往会得到不同程度地提高，且对思政课程的兴趣和参与度也明显增加。最后，乡村中学教师还应积极挖掘和利用乡土文化资源，将其巧妙融入课堂教学中。一方面教师可结合当地历史典故、风土人情，设计富有地方特色的思政案例，引导学生通过讨论和分析，深入理解思政理论知识的实际应用<sup>[3]</sup>。另一方面组织开展乡土文化实践活动，如参观当地历史遗迹、采访民间艺人等，让学生在亲身体验中感受乡土文化的魅力，增强对家乡文化的认同感和自豪感。同时，教师还可以鼓励学生利用课余时间进行乡土文化调研，撰写调研报告或制作相关作品，以提升学生的综合实践能力和创新思维。通过这些具体做法，乡村中学教师可以有效地将乡土文化融入思政课程，提升思政教育的实效性和吸引力。此外，加强课程思政教学内容的整合与深化还需要教师具备跨学科的知识背景和创新能力。教师可以通过参加培训、阅读相关书籍和文献等方式，不断提升自己的思政素养和教学能力。同时，教师还可以借鉴其他学校的成功经验，结合本校实际情况，创新思政教学方法和手段，提高教学效果。例如，某乡村中学的教师团队通过集体备课和研讨，共同设计了一套具有地方特色的思政教学方案，有效提升了学生的思政素养和综合素质。

综上所述，加强课程思政教学内容的整合与深化是提升乡村中学教师课程思政教学实践效果的关键举措。通过深入挖掘思政元素、设计层次化的教学内容以及提升教师的跨学科素养和创新能力，可以有效推动乡村中学课程思政教学的深入发展，为学生的全面发展奠定坚实基础。

### 2.2 创新教学方法与手段，提升教学效果

在乡村中学教师的课程思政教学实践中，创新教学方法与手段对于提升教学效果至关重要。在乡村中学教师的课程思政教学实践中，创新教学方法与手段对于提升教学效果具有举足轻重的作用。面对乡村教育的特殊环境和学生的多样化需求，教师需积极探索和尝试新的教学方法，以激发学生的学习兴趣，培养他们的思维能力和实践能力，从而实现课程思政的教学目标。首先，教师应充分利用现代教学技术，如多媒体教学、网络教学等，将抽象的理论知识转化为直观生动的图像和音频，以增强学生的感官体验和学习兴趣。同时，通过搭建在线学习平台，教师可以为学生提供丰富的学习资源和互动交流的机会，使学生能够在课外时间自主学习，巩固课堂所学知识。其次，教师可以尝试采用项目式学习、合作式学习等教学方法，引导学生主动参与学习过程，培养他们的团队协作能力和创新精神。通过设计具有实际意义的项目任务，教师可以让学生在实践学习和运用思政理论知识，提高他们的问题解决能力和社会责任感。此外，教师还可以结合乡村地区的实际情况，开展特色化的思政教学活动。例如，利用乡村的自然资源和人文资源，开展实地考察、社会实践等活动，让学生在亲身体验中感受思政知识的魅力。同时，教师还可以邀请当地的先进人物、劳动模范等走进课堂，为学生分享他们的奋斗历程和人生经验，以此激发学生的奋斗精神和爱国情怀。

综上所述，创新教学方法与手段是提升乡村中学课程思政教学效果的重要途径。通过充分利用现代教学技术、采用多样化的教学方法和开展特色化的教学活动，教师可以有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养他们的思维能力和实践能力，从而实现课程思政的教学目标。

### 2.3 完善评价体系与激励机制，激发教师积极性

在乡村中学教师课程思政教学实践中，完善评价体系与激励机制对于激发教师积极性至关重要。当前，许多乡村中学在思政教学评价方面存在不足，缺乏科学、合理的评价标准和方法，导致教师难以获得应有的认可和激励。因此，我们需要建立一套全面、客观、公正的评价体系，以激发教师的积极性和创造力。

具体而言，我们可以借鉴国内外先进的评价理念和方法，结合乡村中学的实际情况，制定符合思政教学特点的评价指标和权重。例如，可以综合考虑教师的教学态度、教学

方法、教学效果等多个方面,采用定量与定性相结合的评价方式,确保评价结果的客观性和公正性。同时,我们还可以引入第三方评价机构,对教师的思政教学进行专业评估,以提高评价的准确性和权威性。

除了完善评价体系外,激励机制的建立同样重要。我们可以根据评价结果,对表现优秀的教师给予物质和精神上的双重奖励,如提高薪资待遇、提供晋升机会、颁发荣誉证书等。这些奖励不仅能够激发教师的积极性,还能够吸引更多的优秀人才投身乡村中学思政教育事业<sup>[4]</sup>。同时,我们还可以通过举办教学比赛、分享会等活动,为教师提供展示自己才华的平台,进一步激发其教学热情和创造力。

总之,完善评价体系与激励机制是优化乡村中学教师课程思政实践教学的重要途径。通过科学、合理的评价和激励措施,我们可以激发教师的积极性和创造力,推动乡村中学思政教育事业的发展<sup>[5]</sup>。

#### 2.4 强化课程思政实践教学环节

为了进一步强化课程思政实践教学环节,乡村中学教师需采取一系列具体做法来深化学生的理论与实践相结合的能力,提升其思政素养。首先,我们应精心组织社会实践活动,鼓励并引导学生积极投身其中。这些活动可以包括社区服务、企业实习、调研考察等多种形式,旨在让学生亲身参与社会实践,感受社会现实,从而加深对思政理论的理解和应用。通过实践活动,学生可以亲身体验到思政理论在现实生活中的应用价值,进一步激发其学习兴趣和动力。其次,我们应积极开展校园文化活动,为学生提供展示自我、交流思想的平台。可以举办主题班会,围绕思政教育的核心内容进行深入探讨,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观<sup>[6-7]</sup>。同时,举办演讲比赛、辩论赛等文化活动,激发学生的思辨能力和创新精神,提升其对思政理论的认识和理解。通过这些活动,我们可以营造出浓厚的思政教育氛围,让学生在轻松愉快的氛围中接受思政教育。此外,我们还应注重课程思政实践教学环节与课堂教学的有机结合。在课堂教学中,教师应注重将理论知识与实践活动相结合,引导学生从理论高度分析社会问题,培养其批判性思维和解决问题的能力。同时,教师还应关注学生在实践活动中的表现

和反馈,及时调整教学策略,确保课程思政实践教学环节的有效实施。最后,我们还应建立健全课程思政实践教学的评估体系,对学生的实践活动进行科学合理的评价。通过对学生的实践成果、过程表现等方面进行全面评价,可以更加客观地反映学生在课程思政实践教学环节中的学习情况和进步程度,为今后的教学改进提供有力支持。

#### 3. 结束语

综上所述,乡村中学课程思政教学实践的探索与创新,是新时代教育发展的重要课题。通过优化教学内容、创新教学方法与手段、完善评价体系与激励机制以及强化实践教学环节等举措,我们可以有效提升乡村中学思政教育的质量和效果。这不仅有助于培养学生的思政素养和综合能力,更能够为乡村地区的长远发展注入强大的精神动力。

#### 参考文献:

- [1] 屈慧洁. 专业课教师在课程思政实践中存在的问题及对策研究[J]. 现代教育论坛, 2021, 3(11):50-51.
- [2] 马芳芳. 高中思政课教师法治意识问题现状及对策分析[J]. 新课程教学: 电子版, 2020(16):2.
- [3] 兰兰. 乡村中小学思政课教学中存在的问题及对策分析[J]. 现代交际, 2021, 000(017):185-187.
- [4] 李念文. 农村学校思政课教师队伍建设: 问题与对策[J]. 高等继续教育学报, 2022, 35(4):4.
- [5] 许瑞芳. 新时代大中小学课程思政一体化的内涵、难点及进路[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 43(03):59-68.
- [6] 李志森. 探究思政教育与中学数学教学融合的途径[J]. 学苑教育, 2021, 000(013):P.41-42.
- [7] 张莹莹, 红霞. 课程思政融入中学数学的教学探索和建议[J]. 教育进展, 2023, 13(8):5645-5650.

#### 作者简介:

作者简介: 王倩, 女, (1985-), 汉族, 陕西咸阳, 副教授, 硕士研究生学历, 研究方向为音乐理论与教学法。

课题项目: 教育部产学合作协同育人项目《数字时代高校音乐课程改革创新研究》项目号 230704092202003。