

思政课虚拟实践教学模式的必要性研究

刘 利

重庆文理学院 重庆永川 402160

摘要：虚拟实践是大学生社会实践改革和创新的重要尝试和探索。虚拟实践以实践教学资源分布的不均衡性和稀缺性为前提，旨在充分利用社会资源、实践资源，节约实践成本，增加实践机会，改善实践条件，内化理论学习，提高大学生的理论水平和实践能力，促进大学生全面、健康的发展。虚拟实践与现实实践的辩证关系表明，要因地制宜开发现实实践资源，创新虚拟实践形式，从而提高大学生社会实践的有效性和针对性。

关键词：大学生；实践；虚拟实践

Research on the necessity of virtual practice teaching mode of ideological and political course

Li Liu

Chongqing University of Arts and Sciences, Yongchuan 402160, China

Abstract: Virtual practice is a significant attempt and exploration in the reform and innovation of college students' social practice. Based on the premise of the uneven distribution and scarcity of practical teaching resources, virtual practice aims to make full use of social and practical resources, reduce the cost of practice, increase practical opportunities, improve practice conditions, internalize theoretical learning, enhance students' theoretical knowledge, and practical abilities. It contributes to the comprehensive and healthy development of college students. The dialectical relationship between virtual practice and real-world practice suggests that it is essential to adaptively develop real-world practice resources and innovate virtual practice forms to enhance the effectiveness and relevance of college students' social practice.

Keywords: College Students; Practice; Virtual Practice

欲构建一种独特、科学合理且符合实际的实践教学模式首先就要对其必要性和可行性进行深入的探讨和研究。只有如此才能为新的教学模式的构建提供丰富的理论支持和前提基础。

一、思政课虚拟实践教学模式的必要性

1. 新形势下社会发展变化的客观需要

社会形势的发展与变化要求高校思想政治理论课加强实践教学环节。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科技革命日新月异，综合国力竞争日趋激烈。

各种思想文化相互激荡，西方敌对势力加紧对我实施西化、分化的政治图谋。改革开放以来，社会主义市场经济的深入发展，我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。总之，我国正处于社会结构发生深刻变化的关键阶段。借助于先进的信息传播技术，新形势下的社会巨变猛烈地冲击着大学生的心灵，各种社会问题也不断涌现在各方面还不太成熟的大学生面前。面对新情况、新问题、新变化，他们难免会对其中难以解释或者难以回答的问题心存疑虑，思想上陷入混乱。在巨大的变化面前，思想政治理论课课堂教学就显得身单力薄，只有通过实践教学环节，让他们接触社会、了解社会、认识社会、体验生活，才能在实践中形成认识问题、分析问题、解决问题，进而提高他们灵活运用理论分析问题和实际解决问题的能力。

注：该论文为《思想政治理论课实践教学模式创新研究》项目研究成果。

作者简介：刘利（1976—），男，汉族，安徽省固镇县人，研究生学历，重庆文理学院马克思主义学院讲师，研究方向：思想教育理论与实践。

从真正意义上达到思想政治理论课教学的目标要求。实践证明,通过简单的理论教学,已经无法满足新时代大学生的需要。直观感性、形式新鲜、载体多变的教学手段和途径更能提高大学生的参与度和教学的实效性。实践教学就是一种通过提供实践环节而提高学生分析问题、解决问题能力的一种有效途径。要搞好思想政治教育,就必须把理论教育和实践教育很好的结合起来。让学生在实践中分析问题、理解问题、解决问题。在分析问题、理解问题和解决问题的过程中“反刍”已掌握的理论知识。使得理论知识更巩固,更深刻。从而为社会培养出既具有理论素养又兼具实践能力的全面发展的优秀人才。

2.培养全面发展的具有创新精神和实践能力的高素质人才的需要

全面发展是实践的要求。社会主义市场经济的深入发展,国际国内人才竞争的日趋激烈,对各方面的人才提出了更高的要求。它不仅要求大学生要学有专长,而且要求他们要有多方面的适应能力;不仅要求很高的政治思想素质,理论知识水平,更要具备全面实践技能。只有全面发展,才能更好地适应实践,有所作为。

大学生作为准社会人,其是否能全面发展将决定他能在多大程度上适应社会以及参与社会竞争、服务于社会的能力。随着社会的进步和发展,过去那种以知识型为主的人才已经不再适应社会的发展需要。取而代之的是具有创新精神和实践能力的全面发展的人才。

“全面发展”是马克思关于人的发展的本质与核心内容,是党和国家对当代青年学生的基本要求。党的十六大对“全面发展”进行了精辟的概括:“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”其中德智体美就是“全面发展”的主要内容。通过上一节的分析我已经知道,实践性是德育的本身属性。德育的发展的根本目的也是实践。人类“智育”发展是人类直接经验和间接经验相互作用的结果。实践能力本身是智育的重要表现。身体素质的提高和完善是在不断的实践中锻炼形成的。生活就是美。离开生活,离开实践美就无从谈起。因此,我们可以说,以德智体美为主要内容“全面发展”的人就是实践中生活中不断发展完善的人。思想政治理论课在培养“全面发展”的复合型人才过程中,要注重实践,引导学生在实践活动中加强道德修养,培养智育能力,增强身体素质,提升审美情操。

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确要求思想政治教育要“以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。加强民主法制教育,增强遵纪守法观念。加强人文素质和科学精神教育,加强集体主义和团结合作精神教育,促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展,引导大学生勤于学习、善于创造、甘于奉献,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人”。加强和改进高校思想政治理论课教育教学要“以大学生全面发展为目标,解放思想、实事求是、与时俱进,坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。”为此,高校思想政治理论课教学必须改变传统的纯理论教学模式,增加实践教学的内容,调动学生的积极性、主动性,激发学生的创新精神和创新能力,使学生的德智体美得到全面发展。

3.人的思想形成规律要求思想政治理论课开展实践教学

从思想品德形成和发展的内在过程来看,高校思想政治理论课教学的本质,是思想政治理论课教师依据特定的教学内容,按照一定的教学规律,遵循一定的教学原则,采用符合教学规律的教学方法,对大学生施加有目的、有计划、有组织的教学实践活动。高校思想政治理论课教学过程的基本矛盾,就是社会发展所需要的思想道德素质与大学生现有水平的矛盾。它渗透在思想政治理论课教学的一切方面,贯穿在思想政治理论课教学的一切措施和活动之中。思想政治理论课教学的一切活动都是为了解决这个基本矛盾,以便使社会发展所需要的思想道德素质转化为大学生的素质。在思想政治理论课教学过程中,这个基本矛盾的转化表现为两次飞跃:即内化与外化。内化,就是思想政治理论课教师把党和国家的核心价值体系、政治观点、道德规范等通过有效的传授,转化为大学生的思想道德认识,构建其适合社会需要的认知体系,这是第一次飞跃。外化,就是将大学生产生的新的思想道德认识转化为行为实践,并且变为行为习惯,确立科学的世界观、人生观、价值观,形成社会需要的思想道德素质,这是第二次飞跃。只有完成这两次飞跃,才是一个成功的教学过程。在这两次飞跃中,实践教学是必备环节。在高校思想政治理论课的全部教学活动中,教学实践的主、客体要素都由人即教师与学生构成。教师是教学的主体也是教学的客体,大学生是教学的客体也是教学的主体。只有双主体在实践

教学活动中的有效互动，才能取得良好的教学效果，实现教学目的。

4.新时期推进思想政治理论课教学改革的需要

三十多年的改革开放实现了我国高等教育的跨越式发展，已经实现了从精英教育向大众化教育的转变。当代大学生思想政治教育状况的主流是积极、健康、向上的。但是，我们要清醒的认识到，大学生思想政治工作面临有利条件，也面对严峻挑战。面临新形势、新情况，高校思想政治教育还不能完全适应，存在不少薄弱环节。如在教学理念上，过去在相当长的时间内，由于受到传统的教育观念的影响。在思想政治教育中，存在片面的社会本位至上，否定个人价值，强调共性，否定个性，严重压抑学生的内在需求。学生的主动性、积极性、创造性无法发掘，主体能动性无法发挥。在教学内容上，片面强调理论教学的重要性，忽视实践教学，认为思想政治理论课的主要内容就是理论的学习，割裂的理论学习和实践锻炼，内化和外化的内在关系。在教学方式上，教学手段单一，形式单板，传统的一支粉笔，一张嘴的教学方式严重阻碍了教学效果的提高。在考核标准上，只注重理论的学习和掌握，不顾实际解决问题的能力。这种“纸上谈兵”式的考核标准严重限制学生动手能力和解决实际问题的能力。

以往的这种思想政治理论课教学模式仅仅注重理论讲授，局限于理论的灌输，教学方式单一、方法简单、内容枯燥、学生学习兴趣不高、教学效果底下。为改变这种现象提高思想政治理论课的教学效果，进行思想政治理论课的教学改革成为了当务之急。近年来教育界和理论界进行了艰苦的探索和研究。对思想政治理论课教学改革的呼声不断提高。国家和社会各界在逐步加大思想政治理论课的教学改革活动，并取得了巨大的成就。2008年9月23日，中共中央宣传部、教育下发了《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科[2008]5号)，明确提出，要“完善实践教学制度。要从本科思想政治理论课现有学分中划出2个学分、从专科思想政治理论课现有学分中划出1个学分开展本专科思想政治理论课实践教学。要探索实践育人的长效机制，提供制度、条件和环境保障”。推进高校思想政治理论课教学改革，要转变观念，理清思路，联系实际，把传授知识与思想政治教育结合起来，把理论武装与实践育人结合起来，切实改革教学内容，改进教学方法，改善教学手段，提高学生的积极性；要通过形式多样的实践教学活

动，培养学生能力，增强思想政治理论课的教育效果。增加实践内容，改革实践教学手段，把实践考核作为思想政治理论课教学考核的重中之重。

5.思想政治理论课的性质决定

根据“05方案”高校思想政治理论课包括《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》、《形势政策》。其中《当代世界经济与政治》是选修课。

高校设置《马克思主义基本原理》课，主要是对学生进行马克思主义基本理论、基本观点、基本方法的教育，即马克思主义世界观和方法论的教学。帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类历史社会发展变化的基本规律。实践观是马克思主义理论最重要的范畴，是历史唯物主义和辩证唯物主义基本的观念。整个人类产生、发展、变化的历史就是与自然不断斗争，不断发展的对象化过程。对实践观的教育是加强马克思主义基本原理教育的必然要求。

《毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”》着重讲授马克思主义中国化的三大智慧结晶。主要帮助学生系统学习毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的思想，进而形成中国特色社会主义的理想、信念。毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想是马克思主义在中国的发展，是中国化的马克思主义。他们是把马克思主义同中国国情相结合，理论联系实际，不断与时俱进的智慧结晶。中国化的马克思主义是同中国不断发展的实践相结合的产物。离开了中国实践，就不可能产生中国特色社会主义。理论联系实际、实事求是、与时俱进是中国化的马克思主义的理论精髓。

《中国近代史纲要》主要讲授中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史，使学生了解国史国情、深刻体会中国走社会主义道路、选择中国共产党是历史、实践的选择。中国百年的近代史就是一部中国人民不断抗争、不断斗争的实践史。对中国近代史进行教育就要坚持实事求是、理论联系实际的原则。

《思想道德修养与法律基础》主要进行社会主义道德教育和法制教育，使学生增强社会主义法制观念，提高思想道德素质，解决成长成才过程中遇到的实际问题。实践是对学生进行德育的重要手段和主要目的。对学生进行道德教育的根本目的还是要让学生养成良好的行为习惯。实践是塑造德育主体良好品性与优良情操的主要

方式。美国教育家杜威在《教育中的道德原理》中指出：道德教育的目的是促进儿童道德生长，进而增益社会。道德的决定取决于价值判断，而价值判断来源于经验，经验的获得和积累依赖于儿童的直接社会生活中的具体道德情景。杜威提出了“教育即生活”、“教育即生长”的理念。因此可以说，实践性是德育的本身特性。法律本身就是从实践中来，又发过来付诸实践的过程。对学生法律基础知识教育，就是帮助学生了解法律知识，培养守法意识，严格执行法律。学法的归宿是为了守法、护法。用自己的实际行动践行法律、维护法律。

《形势政策》主要帮助学生掌握分析理解、国际国内形势、政策的能力和办法。使学生认知国际国内形势，认同党和国家的大政方针，认清形势发展的趋势与大局，最终树立科学的形势政策观。密切联系实际、关注现实、增强时效性，让学生运用已知的理论方法分析时事，辨别现实是进行形势政策教育的重要途径和方式。因此，《形势政策》教育同样也离不开实践活动。

总之，高校思想政治理论课是要通过对大学生进行以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容的思想政治教育，使他们逐步树立科学的世界观、人生观、价值观和法制观，学会科学的方法论，提高大学生的思想政治觉悟和认识能力，这个过程本身就是理论联系实际的过程。因此，高校思想政治理论课教师在坚持理论教育的同时，必须充分发挥教师的主导作用，进一步加强实践教学，通过实践贯通理论，从而提高高校思想政治理论课的实效性。

参考文献：

- [1]《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》.中发[2004]16号
- [2]尼葛洛庞蒂.数字化生存[M].胡泳，范燕译.海南出版社.1996年3月.p15
- [3]汤跃明.虚拟现实技术在教育中的应用[M].科学出版社.2007年1月.p7

