
浅谈当代教育心理学的研究和发展

黄欣欣

泰国格乐大学 泰国曼谷 10220

摘要: 当今时代背景下,教育心理学的研究和发展逐渐趋于多元化的改变,教育心理学的学科独立性也愈发明显,并逐渐显露出了独特的教育价值。关于教育心理学的研究课题也随之发生了一定的改变,在当代心理学心理理论的影响下,教育心理学也具有了一定的敏感性和特征性,基于此,本文先对教育心理学的发生及发展进行简要概述。并结合笔者自身工作经验和相关文献参考资料,对当代教育心理学的研究和发展路径加以诠释和探究,以供相关人员参考。

关键词: 当代;教育心理学;研究和发展

On the research and development of Contemporary Educational Psychology

Xinxin Huang

Krirk University, Bangkok, Thailand 10220

Abstract: In the context of the present era, the research and development of educational psychology have gradually evolved towards greater diversity. The disciplinary independence of educational psychology has become increasingly evident, showcasing its unique educational value. Consequently, research topics within the field of educational psychology have undergone certain changes. Influenced by contemporary psychological theories, educational psychology has acquired a degree of sensitivity and distinctiveness. In light of this, this paper first provides a brief overview of the emergence and development of educational psychology. Drawing from the author's own work experience and relevant literature, it explores and elucidates the research and development paths of contemporary educational psychology, offering insights for interested parties to consider.

Keywords: Contemporary; Educational Psychology; Research and Development

前言:

心理学研究是一个宽泛的概念,其中,教育心理学是最经典,也是心理学分支发展最迅速的研究领域。在教育心理学的发展过程中,其独特性和特质性逐渐得到了心理学界相关学者和专家的重视,而其蕴含的心理学思想对教育及心理教学活动都产生了一定的变化,在实践中,教育领域也希望教育工作者可以将教育活动与教育心理学相融合,并在教育心理学研究课题上有一个更具象化的表达和诠释,这也是当代背景下,教育心理学研究与发展的重要方向。

一、教育心理学的发生及发展

最初,教育心理学(如图1所示)只是心理学领域内的一个应用分支,但是经过长时间的发展,教育心理学在近几年内已经不仅仅是心理学原理的一种应用策

略,基于教育心理学的独立研究领域也由此诞生。教育心理学的形成及发展是一个动态的过程,而不仅仅是作为结果出现在大众视野下。如果想要对教育心理学进行系统性的考察和分析,就应该先从桑代克的影响进行解读。但是随着时代的发展,教育心理学的研究领域似乎受到了一定限制,人们往往会对教育心理学的认知展开讨论而失去了现实支撑,在教育心理学的发展过程中,研究学者主要运用了普通心理学的相关原理和方法,因此大众视角会对教育心理学产生一种刻板性的印象,认为教育心理学只是一种应用分支,即将教育心理学视为解决学习问题的一种方式。伴随着社会的进步,生命全程观点的加入,促使教育心理学的内容得到了进一步的拓展与补充。由此,学习不仅仅局限于某一特定年龄段的活动,学习者也不会再受课堂的限制,而这一发展趋

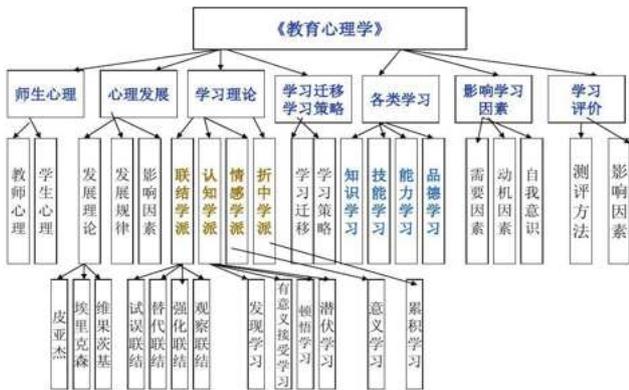


图1 教育心理学逻辑框架

二、当代教育心理学的研究和发展路径

1. 从课题变化上探究教育心理学的研究

如果想要探究一个学科的发展及研究方向，那么首先，研究学者就需要从学科研究课题的变化形式以及发展趋势，对该学科的研究路线以及发展方向进行针对性的探索与分析。在桑代克提出“尝试错误”的研究基础上，其三大“学习率”就备受教育心理学研究领域关注，由此，学习其也成为了教育心理学研究领域的重点关注对象。但是一些其他理念的心理学也对此产生了一定的冲击，尤其是格式塔心理学的诞生，对美国心理学研究领域造成了一定影响，以顿悟现象为代表性的教育心理学研究有了进一步的深入探索，同时也在研究及课题方面促使教育心理学出现了多元化的发展。

1986年，维特克罗出版的《教学研究手册》问世，由此，心理学界就十分注重教师与教学过程相同一的教育地位，由此，教师与教学过程的课题研究也成为了教育心理学的重点研究对象。在对儿童进行教育的过程中，人性的多样化和认知发展的复杂性赋予了教育心理学更大的教育难题，同时不同的时代特征和社会力量也会对学生的影响造成一些变化，这也给予了教师更多的教育难题和教育挑战^[1]。对于当今时代的教育背景，教育实践活动通常都会对教师寄予厚望，家长都希望教师可以创造一种专业性高、灵活性强、技巧丰富的优质学习环境，同时要求教师对所传授的内容加以深化理解，并将其准确传达给学生群体。而这些要求也都会在教学课堂以及教学活动中直接体现，并直接反映于教师本身。在1987年，舒尔曼也曾提出，对于当代背景下的教育改革运动，需要以经验丰富的教师为基础进行。专业性高、综合素质强、有一定教学经验的教师不仅仅可以对教学活动进行系统性的思考与优化，还可以对教学内容以及教学过程进行深度剖析，依据学生个体化的学习需求，

实现教学方式的灵活性转变。同时，有经验的教师也可以对自身的知识体系和经验背景加以创新和改革，准确判断出当代背景下的教学活动。目前，在国际教育心理学领域上，学者和专家普遍认为应当对“教师如何教”以及“教师应该如何教”等问题予以高度关注。

在对教师与教学过程等研究课题进行深度剖析时，教育学者也对教师角色模型的建立与优化予以高度关注。在课堂等教学活动中，教师所扮演的教育角色以及教学价值的取向常常会与教师对于学生的教育态度和教育观点具有明显的一致性，因此，通常情况下，大多数教师在进行教学活动时，经常忽略了教师本身的教育地位，造成了一些明显的教育问题。对此，一部分教师也意识到了这种思考弊端的对于教育质量的负面影响，因此他们认为，只有教师树立起个性鲜明的教学态度，并结合学生本身的个性化特质，引导并支持相关的教育活动，才可以尽快促使自身转变为高素质的专业教师。教育心理学对于师生关系也有着一定的关注，而这一领域的研究方向也出现了明显的转变，在以往的教学课堂上，教师一般都被学生和家视为知识的传授者，而学生只要对教师所传授的知识进行吸收和归纳就被视为完成相应的学习任务^[2]。格拉夫曾提及，教育者应当转变自身的思考方式，从知识结构的角度上对学习者的学习加以关注，当学习者获取一定的学习经验后，其思想和价值方式也会趋于成熟化转变，其学习能力和学习水平也会借此得到质的提升和飞跃。因此，对于一些既定的事实和学习信息而言，教师应尊重学生的个体化发展需求，促使学生可以自主进行学习。

2. 当代教育心理学的在新理论领域内的发展

纵观心理学的发展历程，原有的国际心理学模式往往只注重相关课题的实验和研究，而缺乏理论层面的支持与引导，对此，加德纳多元智力理论的提出将“智力”转变为“多元”发展，并在90年代初期，这一理论被心理学界和专家学者所接受，我国教育心理学的研究也受其影响。在1983年，加德纳出版了《心智的结构》一书，此书提及了关于智力结构的多元智力因素理论知识体系，对基本的智力因素加以研究和探讨。加德纳认为，基本的智力因素需要包括语言、逻辑、音乐、空间、运动、交往、认知等多个类别（如图2所示），其中空间、运动、交往、认知经常会被学校教育忽视。对于加德纳的多元智力因素理论，是基于加德纳自身对于智力本身的理解的深度诠释，他也在书中说到，他认为智力是一种解决生活问题的实际能力，因此也可以诠释为创造某一产品的具体能力，而由这些能力所解决的难题或

创造出的新产品，都需要在一种或多种文化背景下引起人们的重视，这些答案和产品本身也具有一定的研究价值^[3]。在1993年《心智的结构》出版十周年时，加德纳曾言，他希望对智力概念的内涵和定义加以拓展和延伸，希望这一概念不仅仅留存于纸笔测验的结果本身，还希望对人类文化下的大脑意识和知识敏感性加以剖析。对于智力发展的影响因素而言，文化是最关键的一部分，而文化本身也是一种宝贵的教育资源，加德纳正是认识到了这一点，才对此加以诠释，实际上，文化作为教育资源也是当前国内外教育界甚至是教育心理学的研究共识，而这一共识也影响了一些西方国家的相关决策和决议，对此，一些西方国家认为他们需要通过不同种的文化资源加以理解和运用，以此增强自身的教育效果，而中国独特的传统文化和优质的东方文化也是美国教育界十分重视的一种教育文化资源。



图2 加德纳智力新理论

自加德纳智力新理论诞生后，心理学以及教育心理学相关学者就十分注重这一理论的应用与研究，对此，经过一段时间的发展，加德纳本人及其致力心理理论对于教育心理学领域的启发主要可以概括为：文化是一种宝贵的教育资源，而多种多样的文化因素也会对智力与创造力的培养造成一定影响，比如，对于汉字原型进行研究和剖析，也正是对汉字背后所蕴藏的深层次文化因素加以诠释。在这一背景下，我国国内教育心理学学者也更加坚信，中华优秀传统文化对于心理学以及教育心理学的发展具有一定的影响。作为美国认知心理学的代表性人物，加德纳的理论研究以及研究方向都与中国文化心理学相呼应，他也本人也曾到国内进行实地研究，并在《今日心理》学上发表了相关文章，在“我们应该从中国学习教育吗？”一文中表达了本人在南京访问研究时的体验与收获。在这一文章中，加德纳也对东方和西方的教育理念与教育哲学、教育心理学进行比对和分析，对此，他认为，西方国家也应当对中国学习教育加以分析和改革，将中华文化与当代背景下的西方教育和

教育心理学相结合，并在《敞开心灵：中国对解决当代教育困境的启迪》一书中对中国文化的心理学意义加以剖析。

当自我认知能力与人际交往能力与智力结构相融合后，IQ理论的教育革命由此拉开序幕，高尔曼也随后出版了《情感智力》一文对EQ加以阐述。情感智商这一心理学观念的提出，也影响到了世界教育的相关研究。高尔曼本人十分注重加德纳多元智力因素理论的研究，并在《情感智力》一书中强调了对于加德纳理论的发展与启迪，他认为，对个人智力多元素进行探讨时，实际就是在对情感以及内心治理进行剖析，并在情感层面上与自我本身取得协调和一致性，而对人际智力而言，人们也需要重视直觉判断本身的价值^[4]。

总而言之，无论是多智元理论还是IQ、EQ理论，都对美国教育心理学甚至是世界心理学界的理论和思想造成了一定冲击，并产生了广泛的影响，而多元智力理论和IQ理论也对文化心理学的含义加以诠释，并对中国文化心理学的教育价值予以高度关注。东西方相融合的心理学交流模式也由此显现因此，在当代背景下对教育心理学进行研究时，我国学者应当坚持以中华文化传统心理健康教育为基点，挖掘中华民族文化中独特的教育特点，合理利用宝贵的教育资源，在心灵层面上对学生的培养和教育加以规范和引领，构建以文化为基础的教育模型，这也正是当代教育心理学的必然发展趋势。

三、结论

综上所述，对当今教育心理学的研究进行理性预测和分析，不仅仅可以强化相关学者和专家对于《当代教育心理学》发展趋势的认识程度，还可以进一步指明《当代教育心理学》的目标和发展取向。同时，相关人员也应该在维系现有教育心理学研究成果的基础工作上对教育心理学进行深层次的研究，并予以规范化指导，以此对教育心理学的发展和未来进行良好把控，这也正是本文进行探索的实际意义，对此，我国相关学者应该坚持走教育心理学中国特色化道路。

参考文献：

[1]任祯.当代教育心理学在高校教育中的应用探索[J].现代职业教育, 2021, (50): 196-197.
 [2]沈劫.当代教育心理学的研究和发展[J].食品研究与开发, 2021, 42(14): 252.
 [3]李晓丽.教育心理学课程思政建设路径探索——评《当代教育心理学》[J].新闻爱好者, 2021, (04): 115-116.
 [4]陆钰娟.论当代教育心理学研究的发展趋势——评《教育心理学概论》[J].林产工业, 2020, 57(01): 118.