

高职院校赋能技能社会建设的路径研究

郭勤英

河南农业职业学院 河南郑州 451450

摘要：技能社会指的是大众借助技能媒介创建练习，并且主动学习、运用、传播技能等一系列行为的社会常态。现阶段，国家与社会重视培育学生的技能、每个人都能够学习与具备技能是技能社会的主要构成要素，这些要素紧密连接、相互补充，充分发挥技能社会建设具备的协同作用。其作为高职院校长期发展的必然趋势与顺应时代发展的新命题，技能社会和高职院校间具有非常天然的耦合性，其不但是突显高职院校教育类型定位的总体体现，也是汇聚高职院校战线合力的关键抓手。建设技能社会需要坚持系统实行与重点突破的重要原则，用高职院校赋能技能社会建设，主要的建设路径包括强化环境培育，维持技能社会的平稳状态；强化体系的建设力度，大力培育技能社会人才；增强资源的倾斜，确保技能社会群体的权益。

关键词：高职院校；技能社会；建设路径；内涵与运行机制；措施

Study on the path of social construction of enabling skills in higher vocational colleges

Qinying Guo

Henan Vocational College of Agriculture, Zhengzhou city, Henan Province, 451450

Abstract: The term “skills society” refers to the societal norm where individuals create practices through skill mediums, actively engage in learning, applying, and disseminating skills, and more. At the present stage, the cultivation of students' skills and the idea that everyone can learn and possess skills are the key components of a skills society. These elements are closely interconnected and complement each other, fully leveraging the synergistic effects of building a skills society. As an inevitable trend for the long-term development of vocational colleges and a new proposition in line with the times, the coupling between the skills society and vocational colleges is quite natural. It not only embodies the overall positioning of vocational college education but also serves as a crucial lever to consolidate the collective strength of vocational colleges. Building a skills society requires adhering to important principles of systematic implementation and targeted breakthroughs. Vocational colleges play a significant role in enabling the construction of a skills society. The primary construction pathways include strengthening the cultivation environment to maintain the stable state of a skills society, enhancing the development of the system to nurture skilled individuals, and directing resources to ensure the rights and interests of the skills society's members.

Keywords: Higher Vocational Colleges; Skill Society; Construction Path; Connotation and Operation Mechanism; Measures

引言：

技能社会建设是全新发展理念指引下的高职教育转

型工程和示范性项目。高等职业教育与经济社会的发展间具有紧密的联系，推行高职院校高质量发展是技能社会建设的重要实施路径，技能现代化也是高等职业院校高质量发展的重要目标，这两者之间具有非常天然的耦合性。现阶段，高职院校怎样有效赋能技能社会建设，已经发展为新时代给予高职院校的新命题。基于此，文章将围绕高职院校赋能技能社会建设的路径展开分析与研究。

基金项目：2023年河南省教育科学规划项目，“高职院校赋能技能社会建设的路径研究”项目编号：2023YB0427。

作者简介：郭勤英，1985年10月，女，汉族，河南郑州，副教授，硕士，职业教育，思政教育，河南农业职业学院，邮编：451450。

一、技能社会建设的内涵与运行机制

1. 技能社会建设的内涵

现阶段，相关的学者与研究人员并未对技能社会的理念建立统一的认知。社会学方面认为社会大众是社会进行发展的主体，也是社会中最基础的一个单元，根据社会学的理论，我们认为技能社会指的是人民群众借助技能媒介创建相互联系、利用与合作的群体，用相应的行为规范以及经济关系去学习、运用以及传播技能。根据系统论的思想理论，技能社会属于一种可以涵盖较多子系统以及各种要素的有机性整体，技能是平衡各个子系统以及各种要素间稳定关系，促使社会各个行业进行发展与进步的重要衔接力量以及支撑力量。

在理想的技能社会形态之下，技能对于社会内部的各个系统与要素的发展具有积极的作用。繁殖，如果技能社会中的某个子系统或者要素产生了问题，那么就会出现一系列的问题，对与其相关的系统及要素产生严重的影响，甚至会影响到社会整体系统的正常运行，因此，技能社会需要坚持保持良好的运行。总而言之，技能社会的良好运行不但能够让社会本身保持“自适应”的运转状态，让其可以随时借助技能的力量对社会各个群体与阶层的利益关系进行协调；而且，技能社会的良好运行能够帮助社会这个整体保持持续性发展的平稳状态，这种持续性也是促进技能社会发展的关键条件。要保障技能社会的良好发展，就必须要建立优良的技能社会运转机制。

2. 技能社会的运转机制

(1) 政策指引，坚实国家注重技能的基础

高职院校当前发展中所取得的进步就是我国政策贯彻落实的重要体现。国家重视技能的培育，也就是要将技能社会建设作为大力实施高职院校教育改革的重要目标，大力促进高职院校的高质量发展，争取尽早完成技能现代化的工作目标，将政策作为指引方向，坚持走具有中国特色的技能社会建设与发展道路。同时，所制定的政策内容，也能够充分展现出其对技能社会建设与发展的重视度，其直接决定了政策实行方在技能社会建设工作中的投入度，进而会对技能社会建设的成效与进程造成重要的影响。因此，需要采取具有科学性与合理性的政策与措施创建技能社会的体系，坚实国家重视技能社会建设与发展的经济基础。

(2) 注重品质，创建社会注重技能的环境

社会注重技能是维持技能社会常态化的重要环境基础。政策的着力点需要满足其所涵盖群体的具体需求。针对这个层面而言，社会对于技能的关注点，就是对政策实施方向进行优化与调整的指引，而其对于技能的关注程度也是对政策有效性的衡量。群体意识则是技能社会在推行过程中所产生的预期变化也会是从忽略技能变为了解技能，再到运用与重视技能，最后大力推行技能。

在这种改变的背后是高职院校教育质量的优化促使社会影响力与吸引力逐渐强化的过程。在政策的作用下，高职院校的教育需要坚持以质量是关键，深度探究内涵的建设，通过满足受众群体需求的教育，改变人们对于高职院校教育的印象，进而为技能社会的持续性发展创造积极、良好的文化环境。

(3) 重视供给，打通学习人人技能的通道

每个人都能学习技能，指的是技能受众注重借助参加技能培训活动掌握技能运用能力的一种自主行为，也是技能社会建设工作从最初的策划到最终实施成效的重要体现。通过政策的引领与环境吸引力的共同作用，学生倾向职业教育的主动性在很大程度上获得提升，怎样有效满足学生愈发强烈学习技能的需求，为其打通学习技能的通道，让其顺利完成从学习技能到具有技能的转变。最重要的是需要借助充足的高职教育资源保障供需间的平衡，帮助高职学生将学习技能的欲望转变为加入高职教育的行动力，从而产生每个人都学习技能的群体效应，让每个人都学习技能发展为推动技能社会持续性发展的内部力量。

(4) 良好服务，完成人人具备技能的目标

技能社会指的是高职教育高质量发展立足于社会层面的关键沿袭与平稳常态，因此，技能社会需要涵盖高职教育原有的基因，而作为与经济社会发展具有紧密联系的教育类型，高职院校教育服务经济社会发展的基础属性，就是需要技能社会进行大力的传承与推行。每个人都具备技能也就是充分发挥技能的服务优势，确保每个人都可以利用技能拥有实现价值追求的权利。而这个服务过程其主要特点是所涉及范围及覆盖人群较为广泛。总而言之，其不仅涵盖运用者利用技能获取生存的保障力，还包含了利用技能完成职业目标的发展力，更涵盖了技能在由“大众”构成的群体中，对经济社会转型与升级具备的指引作用，成为促进社会进行发展与进步的重要动力。

二、高职院校赋能技能社会建设的具体措施

1. 强化环境培育，保持技能社会的平稳状态

针对于学习行为而言，环境对学生学习内容选择具有直接的影响，无论是个体还是群体，其学习习惯与行为的养成均与环境的创建与补充具有紧密的联系。在当前产业转型与高等教育普及化的时代背景之下，经济社会环境与教育环境均发生了较大的变化，在技能社会之中，学生职业的发展对高职教育的依赖度不断深化，高职院校在培育全新服务阶段综合型人才方面的参与度也在不断地增强。也就是说，技能社会想要获得长期发展的前提就是经济与文化等各个领域对高职院校的教育具有重要性的认可。因此技能社会所建立的良好发展环境也需要高职院校各个方面的参与者给予积极的回应，

加大力度开展优化政策环境与创建文化环境等工作,改变高职院校在社会中的风向,也使得高职教育慢慢发展成为学生的首选与必选。

一方面,要改善加大高职院校发展力度的政策环境。政策可以有效凝聚高职院校教育的发展要素,并且在长途技能社会快速发展道路方面具有重要的作用。现阶段,对于时代给予高职院校创建技能社会的任务,一方面,在设计相关政策内容方面需要遵守“因势利导”的原则,保障其连贯性,突显出其所具有的预见性,不仅仅要使其切合既有的政策要求,还需要不断地进行创新,与时代进行同步发展,深度挖掘技能社会建设的内涵,制定出科学合理且具有指导性与针对性的政策,为技能社会的建设设置专线,连接断点,安置路标,保障技能社会的建设能够持续稳定的运行。另一方面,政策环境的营造需要多个部门相互协同,将制度作为基础框架创建运行系统,将执行力作为维持政策环境生命力的根本。而且,想要加强高职院校在社会中的话语权,还需要各个部门借助政策这一载体,在指向推进高职院校高质量发展的目标上进行联动、共同努力,充分发挥各个部门的业务优势,为技能社会的建设共同发力。最后,要创建增强高职院校影响力的文化环境。文化环境能够对整个社会的基本价值与观念、喜好与行为产生重要的影响,重视技能的文化环境对于培育高职院校高质量发展的政策具有积极的意义。

总而言之,如果政策其所发挥的主要作用是系统性地制定高职院校高质量发展的路线,那么文化环境就会在高职院校发展政策的执行力与成效方面造成很大的影响。也就是说,社会大众对高职院校的积极反馈增多,那么维持技能社会形态的文化环境底蕴就会更加的健康,其针对于减少政策实行过程中的阻碍,强化政策执行效能方面具有积极的作用。其与政策的制定、落实的即时性有所不同,社会重视技能环境的创建工作并非短时间内可以完成的。创建文化环境的核心思想就是要引流,也就是采用多元化的方式让人们真正感受到国家与社会注重高职院校教育高质量发展的态度与决心,对高职院校作为重要的教育类型在满足大众教育需求方面、产业技术升级等方面发挥的无法取代的重要作用给予高度的认可,进而积极主动地加入与共享高职院校的高质量发展成果。

第一,加大校园文化的建设力度。高职院校需要将面向市场、服务发展、促进就业的办学理念作为立足点,和经济社会的发展保持同频共振,借助校企合作突显出高职院校的教育特色,促使产教融合的教育理念融合到教育改革的各个层面之中。及时探寻产业结构优化升级对技能人才需求的变化,取缔落后与陈旧的专业,大力开发全新的专业,有效强化人才培养与产业需求间的切合度,完成教育链与产业链之间的衔接。第二,积极创

建技能重要的社会舆论环境,各个部门需要从人才强国的战略层面上,对高职院校的发展给予高度的关注与重视,并且在教育、学生就业、社会评价与认知等各个方面与环节渗透职业技能的相关理念。新闻宣传部需要加大力度宣扬技能人才对于社会作出的贡献,逐渐改变职业分等级的传统理念。

2. 强化体系的创建,培育服务技能社会的人才

体系,指的是在相对范围内,或者是同一类型的事物根据相应的秩序与内部联系构建而成的整体。教育是传授技能的主要形式,根据通过接受职业技能的教育,符合技能满足社会大众在物质追求、价值体现等差异化运用需求的分类标准,可以将技能社会细分为由双系统构建的高职业院校教育体系,也就是将学校作为培育技能人才主体的系统,企业与培训机构作为培训技能人才主体的系统,这两个系统之间相互进行交叉。两个系统的平稳运行能够为经济社会培育与贡献职业技能人才、突显技能社会高质量建设的成效提供重要的教育支撑。因此,就需要完备高职院校技能人才的培育体系。

现阶段,高职院校主要是招收初中及以上学历的学生开展相关的职业教育,而职业教育只是教育系统中的一个类型,高职院校与覆盖面向全体适龄人员进行职业教育的目标仍有很大的差距。因此,技能社会的建设针对技能人才培养体系的补充与完备具有较大的空间,需要淡化与改变只有职业院校才能够进行职业教育的陈旧思想,高职院校需要积极地设计与部署职业类型教育。因此,也就需要积极强化高职院校的育人质量,将提升职业教育质量、培育优质人才的计划作为指引,借助专业的建设突显出其特色引领力,借助教师团队的建设强化骨干的带动理论,借助教学的建设充分发挥学校与企业的协同力,借助文化环境的建设增强创新影响力,在整体上提高高职院校的内涵水平。

三、结束语

总而言之,技能社会的建设是当代职业教育高质量发展的重要指引。高职院校人才培养工作的实行,不单单要将高职院校教育的特点与属性作为立足点,还需要贴合技能社会建设的内在要求与规律,才可以在全新的时代发展背景下,突显出自身的价值,丰富自身的内涵,并且拥有持续性发展的充足动力。

参考文献:

- [1]张元宝.技能型社会建设的教育支持研究[J].职业技术教育,2022(25):54-60.
- [2]李梦卿,余静.我国技能型社会建设的时代背景、价值追求与实施路径[J].中国职业技术教育,2022(24):5-11+25.
- [3]刘晓.迈向“技能型社会”:现代职业教育高质量发展的未来指向[J].职业教育(下旬刊),2022(10):3.