
内部审计案例教学改革研究

宾 瑜

广东财经大学 广东广州 510320

摘 要：在高校内部审计教学中案例教学是一种重要的教学方式。但是在社会经济高速发展的背景下，这种教学方式在实际教学中还存在一定短板。因此，如何对现有的案例教学模式进行有效改革，以适应社会的快速发展已经成为目前高校教师需要面临的重点问题。基于此，本文将从案例教学方法在内部审计教学中面临的问题入手，详细分析案例实践教学的改革措施。

关键词：内部审计；案例教学；改革研究

Research on internal audit case teaching reform

Bin Yu

Guangdong University of Finance and Economics, Guangzhou, Guangdong, 510320

Abstract: Case-based teaching is an important instructional method in internal auditing education at universities. However, in the context of rapid socio-economic development, this teaching approach still has certain shortcomings in practical implementation. Consequently, the effective reform of the existing case-based teaching model to adapt to the fast-paced societal changes has become a key concern for university educators. Therefore, this paper will begin by addressing the issues faced by the case-based teaching method in internal auditing education and provide a detailed analysis of reform measures for practical case-based instruction.

Keywords: Internal Audit; Case Teaching; Reform Research

一、内部审计教学中案例教学法的作用

在内部审计教学过程中需要学生对各方面的知识都有所掌握，但是目前部分教师在实际教学过程中仍然局限于理论知识的讲解，忽视了学生的理解难度，这就导致教学的目标无法有效达成。而案例教学法则可以让原本难懂的知识变得更加生动。教师在内部审计教学中使用案例教学法主要有以下几方面独特作用：（1）案例教学法能够培养学生的辩证思维。内部审计工作需要审计师能够全面思考和分析问题，看到问题的多个角度，并能够做出全面客观的判断和决策。案例教学法通过实际案例的引入，让学生在具体的情境中分析和解决问题，促使学生思维的多角度和全面性。通过分析案例中的信息和数据，学生需要从不同的层面去思考问题，挖掘潜在的风险和问题，并提出适当的解决方案。（2）案例教学法还可以帮助学生全面理解理论知识。内部审计涉及很多理论知识，仅仅通过课本和讲义的方式传授可能难以让学生全面理解和掌握。通过引入具体案例，学生能够将理论知识与实际应用相结合。学生通过分析案例，

将理论知识应用到实际问题中，从而更深入地理解理论的内涵和应用。案例教学法可以帮助学生从具体的实例中抽象出一般规律，并从中获取有关内部审计方法和技巧的实际经验。这样的教学方法有助于学生全面理解理论知识，提高他们对内部审计工作的理解和运用能力^[1]。

二、内部审计教学改革的必要性

内部审计学专业正在面对着发展与变化，内部审计教学也需要结合时代发展进行创新。在当前的时代背景下，经济活动的复杂性逐渐提高，内部审计的模式、方法也在不断发生变化，在这种情况下传统的内部审计方法往往无法满足当前的审计要求。而且传统的理论教学注重学生对知识的理解和记忆，而实际工作中，内部审计师需要具备实际操作和解决实际问题的能力。只有在教学中将理论知识与实践相结合，让学生在具体的实际案例中体验内部审计的过程和挑战，才能锻炼他们的实际操作能力。因此，新经济形势下，要培养适应外界需求和满足行业变革的人才，内部审计教学改革势在必行，而其中，又以案例教学的改革为主要方面。

三、内部审计教学中案例教学法面临的问题

1. 当前的案例资源无法满足实际教学要求

内部审计工作涉及的行业和领域众多，每个行业和领域都有其特定的问题和挑战。但是从高校目前拥有的案例资源来看，现有的案例资源可能存在数量较少、难度较低或者针对性较强的问题。这就导致教师在案例教学中难以找到与学习目标和教学要求相符合的案例。学生可能无法体验到真实的内部审计工作场景，难以理解和应用学习到的知识和技能。同时，内部审计还是一个快速变化的领域，不同行业和领域的内部审计风险和问题也在不断演变。但是许多企业都会将自身的内部审计资料作为商业机密，教师也无法从企业中获取到真实的案例资料，导致现有的案例资源无法得到及时更新。此外，每个学生的学习风格和背景都有所不同，因此需要教师根据不同学生的需求和水平来选择和设计案例。然而，现有的案例资源可能无法满足不同学生的个性化需求。有些案例可能存在过于抽象或是过于具体的问题，难以引发学生的兴趣和思考。教师在案例教学中需要根据学生的特点和程度进行适度调整，而现有的案例资源可能无法提供足够的灵活性，使得教学无法达到最佳效果^[2]。

2. 内部审计案例教学的课程时间不足

案例教学与传统的教学方式不同，需要给予学生一定的时间去浏览案例，理解理论知识在各种案例中的具体表现。但是从当前内部审计教学的现状来看，许多学生在学习新知识的过程中存在较大压力，教师采用传统的授课模式就会导致理论知识讲完之后课堂的时间就所剩无几，最终造成剩余时间无法满足案例教学要求的现象。在这种情况下，案例教学就会趋于形式化，学生也无法在参与过程中获得收获。出现这种问题虽然有内部审计课程自身特点的原因，但更多的是现阶段课程设置的不合理导致。

3. 学生缺乏对案例教学的参与度

案例教学强调学生的主动参与和思考，但是有些学生可能习惯被动接受知识，对于案例中的问题和挑战缺乏主动性。他们可能只是被动地接受教师的指导，而缺乏对案例的深入思考和独立分析。这就导致他们无法充分发挥案例教学的作用，无法从案例中深入挖掘问题和解决方案，从而限制了他们的学习效果和能力提升。而且从学生的角度来说，大多数学生在进入大学之前接受的一直是应试教育，他们更多的是在乎考试的最终成绩，而不是知识的理解和运用，这就导致许多学生忽视了案例教学的重要作用，进而缺少对案例教学的参与度^[3]。

4. 部分教师缺乏案例教学经验

内部审计教学往往需要教师具备一定的实践经验，但是许多高校教师通常都是在学校毕业之后直接到另一个学校进行任教，虽然教师经过了漫长的理论知识学习，有着较强的理论功底，但是在实践经验方面还有待提升。这就导致部分教师在运用案例教学法时无法有效的将理论与实际很好的连接，学生在参与案例教学的过程中由于缺乏有效的实践指导，就无法理解内部审计工作的本质，进而影响学生实践能力的提升。

四、内部审计案例教学改革的有效建议

1. 构建丰富的内部审计案例库

对于内部审计学科来说，能否找到符合现阶段内部审计发展现状，能够帮助学生增进对内部审计原理或者流程的认知案例显得尤为重要。因此高校教师需要构建丰富的内部审计案例库，以满足案例教学法的实际需要。（1）为了提高内部审计案例教学的实效性，教师应该与实际内部审计工作紧密合作，获取真实的案例资源。可以邀请实际从事内部审计工作的专业人士或企业合作伙伴提供真实案例，或者与企业合作进行案例撰写。这样可以确保案例与实际工作的贴合度，使学生能够更好地理解和应用所学的内部审计理论和技巧。（2）内部审计领域涉及众多行业和领域，每个行业和领域都有其特定的内部审计问题和挑战。因此，案例库应包含来自不同行业和领域的案例，涵盖不同的风险和问题。这样可以帮助学生更全面地了解内部审计的多样性，并提高他们的应变能力和分析思维。同时，案例选择上也要注重不同难度和复杂度的案例，以满足不同层次学生的学习需求。（3）在案例的使用方面，教师需要结合实际教学情况和社会发展规律不断尝试学生参与案例学习的有效方法，而且案例的使用也可以不局限于课堂的时间，教师可以将一些有用的资料更新在校内的网络学习平台，让学生利用课余时间进行学习。（4）定期更新和维护案例库。内部审计领域是一个不断变化的领域，案例资源也需要与时俱进。教师需要定期更新案例库，删除过时的案例，替换和添加新的案例，以反映行业的最新趋势和挑战。同时，也要开放案例库的维护工作，鼓励学生和从业人员积极贡献案例，丰富案例库的内容和质量^[4]。

2. 开设内部审计实验课程

由于案例教学尤其是对涵盖了内部审计各个流程或方式的大型案例的教学需要占用宝贵的课时，而现有的课时编排不允许教师这样做。因此可以借鉴会计学科教学上企业模拟经营的成功经验，单独设置内部审计实验室，单独开设内部审计模拟实验课程，也就是说，通

过带领学生在实验室开展模拟内部审计,让学生在校园内体验尽可能贴近实务的内部审计工作,这无疑会助力学生的进步。(1)在开设内部审计实验课程之前,应该充分考虑课程的目标和内容。实验课程可以设计为学生通过模拟内部审计项目,实际执行内部审计任务。课程的目标可以包括提高学生的实际操作能力、培养团队合作精神和锻炼解决问题的能力。在确定目标和内容后,可以结合内部审计的实际工作流程和实践经验,设计相应的试验案例和任务。(2)为了开设有效的内部审计实验课程,应该提供必要的实践场景和工具支持。可以利用现代化的内部审计软件和工具,如数据分析工具、流程建模工具等,让学生在实际操作中体验内部审计的过程和工具的应用。此外,教师还可以考虑与企业合作或引入真实的案例,为学生提供更贴近实际的内部审计场景,增加其参与度和学习效果。(3)在内部审计实验课程教学过程中,教师需要引导学生进行自主操作,让学生了解内部审计具体程序的同时帮助学生理解内部审计的具体应用。(4)在内部审计实验课程中,教师还应该建立评估和反馈机制,及时了解学生的学习进展和问题。可以通过项目报告、分组讨论、个人评估等方式,对学生的实际操作能力、团队合作和问题解决能力进行评估。

3. 优化内部审计课程的成绩评价方式

现阶段,高校内部审计课程的成绩评定方式与其他科目区别不明显,采用的还是以期末考试加平时成绩综合的形式。但是在实际教学过程中,课堂上的平时成绩有着很大的主观性,经常出现不够严谨的情况,在这种情况下内部审计案例教学也无法发挥其优势。因此,教师需要对现有的成绩评价方式进行优化。(1)教师可以将课堂案例的讨论情况或者是案例作业的完成情况作为平时成绩的评判标准,同时对期末成绩和平时成绩的占比进行合理调整,以激励的方式调动学生参与案例教学的积极性。(2)内部审计的实践能力是学生将理论知识应用于实际情境中的关键能力。为了评价学生的实际操作和解决问题的能力,可以将实际操作纳入课程的成绩评价中。例如,设置内部审计模拟项目或实践任务,并要求学生进行实际操作和问题解决。通过观察和评估学生的实际操作和解决问题的能力,可以更准确地评价他们的实践能力和应用能力。(3)借鉴同行评估和自评机制。同行评估和自评机制是一种有效的评价方式,能够引导学生主动参与和反思学习过程。在内部审计课程中,可以引入同行评估和自评机制。例如,学生可以以小组为单位完成案例分析或项目报告,并进行同行评估和自

评。通过互相评价和自我评价,学生能够更深入地了解自己的学习情况和进步,并从同伴的评价中获取反馈和启示。这样可以促进学生自主学习、提高整体的成绩评价效果。

4. 加强不同学校间教师的沟通

一个人的力量终究是有限的,想要推动内部审计课程案例教学的改革,还需要行业内的教师共同努力,因此管理人员需要加强不同学校间教师的交流和沟通。(1)可以建立一个教师交流平台,如在线论坛或社交媒体群组。通过这样的平台,教师可以分享教学经验、教材资源、案例研究等,以及互相取长补短、共同成长。平台应该提供便捷的信息发布和交流功能,鼓励教师们积极参与,提问、回答问题,分享经验和资源。此外,为了提高教师的国际视野,各高校也可以与国外先进学校联合,构建国际性质的教师交流平台,学习西方国家的先进经验。(2)推广教师间互访和学术交流。学校可以鼓励教师参观其他学校的内部审计案例教学课程,观摩他们的教学模式和教学方法。同时,可以开展相关学术交流活动,如合作研究项目、研究文章发表或论文讨论等,为教师们提供合作和学术交流的平台,推动内部审计课程案例教学的改革。

五、结束语

综上所述,在内部审计教学中案例教学法有着独特作用,教师可以通过这种方法将复杂的理论知识变得更加生动形象。本文对内部审计教学中案例教学法面临的问题进行了深入分析,并结合实际情况提出了一些有效建议,希望能够推动高校内部审计教学的健康发展。

参考文献:

- [1]何沁蔚.《内部审计实务案例与分析》课程建设——开放课堂立体化教学模式的研究[J].山西青年,2021(16):73-74.
- [2]肖侠.内部审计“课程思政”实施路径研究——以案例教学为例[J].科学与财富,2021,13(25):54-55,57-57.
- [3]温素彬,温皓然,张兴亮,等.兼听则明:智能会计人才培养的调查研究与方案设计[J].财会月刊,2023,44(1):81-86.
- [4]梁琳.高职院校审计实务课程案例教学改革研究——以广东汕头中小企业审计实务为例[J].会计师,2021(15):70-73.
- [5]郑婷婷,江文清,黄云生,等.高校重大民生政策落实跟踪审计指标体系研究[J].经济与社会发展研究,2023(9):259-262.