

家校社协同育人视域下小学劳动教育的实践研究

修丽波 胡子祎

东北师范大学附属小学 吉林长春 130021

摘要:党的二十大报告提出“要着力发展高质量教育”，要围绕“高质量教育”下好先手棋。教育的本质是培养“堪当大任”的优秀人才。小学阶段是义务教育的起始阶段，《劳动课程标准（2022年版）》颁布以来，劳动教育正式出现在中小学生的课表中。学校的劳动课程以开放的姿态，注重落实我校“率性教育”办学理念，充分挖掘家校社协同育人在小学劳动教育中的作用，建立健全合作机制，形成教育合力，注重培养小学生“德智体美劳”全面发展。让家校社共同参与劳动教育中，构建“家庭——学校——社区”一体化劳动环境。

关键词:“劳动”课程；全面发展；家校社协同育人

1 小学阶段重视“劳动教育”的时代背景

当代青少年成长于科技日新月异的时代，网络科技成为时代主流，青少年宁愿“躲”在家中看电视、玩手机，也不愿意参与“劳动活动”，造成青少年“劳动能力”退化，比如，绝大部分小学生无法独立完成洗衣服、做饭、清洁与整理等日常劳动，主要依靠父母提供帮

助，父母也重视儿童的学业成长，忽视劳动能力培养，多数由自己或长辈代劳。

社会发展既需要有书本知识学习能力，又具备实践能力的人才，尤其，到2050年我国要建设社会主义现代化国家的伟大愿景，对于人才必然会有更高的要求，培养具备创新精神、实践精神、探索精神的人才队伍势在必行。因此，小学阶段务必高度重视青少年“劳动教育”，提高学生动手实践的能力。要让孩子掌握生活的技能，锻炼动手能力，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。

2 我国小学阶段“劳动教育”的现状

2.1 “劳动教育”形式内容单一。

通过研究发现，我国现阶段“劳动教育”载体不足、教材与配套设施不足、劳动场域缺乏、教学形式单一等情况，具体表现在活动地点主要在课堂，学校担心出现安全问题，很少能够走出课堂融入自然或者社会组织体验劳动。此外，教育形式依旧无法摆脱“说教”式为主，忽视“沉浸式”体验。

2.2 “劳动教育”专业教师匮乏

如果对全校课程进行等级排名，数学、语文、外语得分是五星级，劳动课预估得分是一星级，同其他学科相比重

视程度明显弱化，这将带来一项直接问题就是师资力量分配不够均衡，各小学几乎没有专职“劳动教育”教师，往往都是“老弱病孕”教师担任，课堂教学主要依托于教材内容，缺乏有针对性的实践活动。

2.3 “劳动教育”社会认可度低

社会需求普遍趋向于“应试教育”成绩，与“素质教育”全面均衡发展形成鲜明对比。家庭耗费资金用于学生学科教育，注重学习教育培训，忽视“劳动教育”，家长主动帮助孩子承担大量劳动，造成学生参与生活劳动、体验生活劳动的次数明显不足。

3 劳动教育势在必行

学校高度重视“劳动教育”，成立了劳动教育学科委员会，教师充分挖掘日常生活中的劳动教育素材，将适合学生参与的劳动教育内容作为课程资源，让学生近距离参与劳动过程，形成劳动习惯。

3.1 加快推动劳动价值观一体化培育

习近平总书记提出，“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。新时代小学生劳动教育不等同于让学生参加体力劳动和直接的生产劳动，劳动教育的目标是不仅要让学生获得一定的劳动技能，还要引导、帮助学生树立终身劳动的价值观，在童年就能系好劳动的“第一粒扣子”。

3.2 加快推进“劳动教育”同其他学科融合

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出，“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的

重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”。将“劳动教育”与其他学科放在同等重要的教学地位，既要充分认识到劳动教育在培养担当民族复兴大任的时代新人中的重要地位和重要作用，也要深度挖掘劳动教育渗入学科教学的路径。

3.3 加快推进家校社协同育人理念下的“劳动教育”

党的二十大报告强调“健全学校家庭社会育人机制”，将新时代劳动教育赋予了新的内涵。一方面，统筹推进家校社共进，学校教育、家庭教育和社会教育要贯彻德智体美劳全面发展的教育方针，互相配合，形成教育合力。另一方面，明确不同类型主体在教育活动中是有分工的。要让学生们在参与劳动教育的同时，了解、掌握科技发展和产业变革方向。因此，学校劳动教育必须引入社会和家庭两个主体参与其中，让三者在劳动教育形式和内容方面保持方向上的一致性、形式上的一致性以及操作上的互补性。

4 聚集家校社协同育人，大力发展“劳动教育”

劳动教育是五育中的一育，劳动是手段，育人是目的。劳动教育应该和德智体美一致，全面贯穿和渗透于学校教育教学实践中，既要防止坐在教室里讲劳动，也要防止只有劳动没有教育。我们要从培养核心素养的目标出发，突出劳动教育的育人功能，形成以“体验”为切入点，“实践”为突破点，“融合”为关键点，“课程”为着力点的全员全程全方位的学校劳动教育新样态：人人都有劳动教育职责，科科都有劳动教育元素，时时都有劳动教育机会。因此，学校在实施劳动课程时，要始终以开放的姿态，积极与家庭和社区紧密合作，构建“家庭——学校——社区”一体化劳动教育环境。

4.1 开展劳动教育分类考核制度

学校通过家长会、家长开放日、家长课堂、致家长的一封信等，向家长宣传学校的办学理念，以及劳动教育对学生身心发展的价值，使家庭劳动教育与学校劳动课程建立关联，让学生逐步感受到劳动带来的快乐，再通过由简单到复杂的分层劳动任务，使学生的劳动行为层次从基础到复杂强化，由浅入深，内容倾向于新颖实用，提倡“适用性探索”模式。将作业题目分为基础类（A类）、适中类（B类）、拓展类（C类）不同难易程度。不同劳动能力的学生不需要追求全部实现，只需要挑选做适合自己的题目，如A类题目是参与社会实践活动、B类题目是参与学校劳动实践并起

到带头作用、C类是参与家庭劳动，帮助父母分担家务。通过作业分层设计，能有效满足不同劳动能力的学生，使每个学生都能“跳一跳，摘到桃子”，从而调动不同劳动能力的学生作业积极性，实现作业布置分层、弹性和个性化，杜绝机械性、重复性、无效性作业。作业设计要从整体考虑，符合新时代育人要求，凸显德育实效，促进思维发展，提升健康水平，培养劳动习惯。

4.2 学科渗透，将劳动教育与数学、语文、科学等多学科相融合

学校把劳动教育纳入教学计划，成为各学科必不可少的教学内容。学校的各个学科教师都能充分发掘教材内在的劳动教育因素，积极探索适合学科教学和劳动教育渗透的切入点，做到各学科与劳动教育有机渗透。例如，语文学科与室内种植进行整合，开展种豆芽、花生、栽培室内水培植物等活动，并进行写作练习；与美术学科有机整合，让学生边观察边画画，写生记录作物生长的每一天的变化；与数学学科进行整合，让学生测量土地的长和宽，计算耕种面积。在这个过程中，学生不但体会到了“一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰”的真正含义，而且发现了学科知识与实际生活之间的联系，并学会将知识运用到生活中。

4.3 形成家校合力

劳动课程要尊重学生学习的差异性、阶段性，更要充分发挥引导家长树立劳动教育观念，将社会、社区资源融入教育中，协同做好学生劳动课程的实施。根据课程标准对不同年段的任务群设定，不同任务群中对内容要求、素养表现、活动建议的不同要求设定不同劳动项目清单，提高学生的综合素质，发挥劳动育人功能。比如，学校将劳动教育延伸至家庭，制定“家务劳动清单”，让学生参与力所能及的家务劳动，每学年掌握3项生活技能。对于每一项劳动技能都制定了评价标准，设置比赛奖项，评价劳动技能习得情况，对于某项技能掌握不牢的孩子，教师与家长形成合力进行持续跟进。鼓励学生在家参加力所能及的家务劳动，把劳动过程记录在《家庭劳动记录本》上，注重过程管理。鼓励学生参加“家庭劳动教育展示”，通过照片、视频、美篇等多媒体方式，通过多种渠道展现学生在家参与劳动教育的实况。学校与家长定期交流，评选“优秀劳动育人家庭”。引导家长督促孩子适当承担家务劳动，帮厨劳动，让家长带着孩子进行岗位实践体验，使家长懂得劳动教育在孩子成长中的积

极作用。同时,要充分发挥父母的示范带动作用,积极拓展劳动教育领域,充分利用家庭、社会等校外劳动教育资源,将劳动教育常态化。利用寒暑假开展“我和爸妈或我和同学的爸妈一起去上班”职业体验实践活动,并写下职业体验活动中自己学到的技能、知识以及感受、心得体会。认知父母或同学父母职业的内容与价值,体验职业劳动的艰辛与成就,融洽家庭代际关系,认真思考生涯规划,持续提升学生的劳动实践能力。

4.4 学生参与劳动小组

从教学的组织形式上看,“劳动教育”课堂需借助于小组合作式开展教学。一般按 3—5 人为一组,分组情况要结合“劳动课程”合理分配小组成员,“劳动教育”全程要传递给学生“耐心、细致、团结、互助、坚持”的态度作风。分成若干小组后,让学生在小组内合作、探究、质疑,实践、反思等。比如,开展公益卖报活动。4—6 个同学组成一个小组,在家长的带领下,利用双休日、节假日去报亭批发报纸,再售卖出去,所得利润捐献给贫困地区的孩子们。通过街头卖报纸,培养孩子与人沟通交流能力,孩子们体会到了挣钱的辛苦,锤炼吃苦耐劳的精神,体会到靠自己双手挣钱的自豪感和快乐,增强小组的凝聚力,提升了自身的财经素养,为帮助重疾儿童奉献了爱心。手拉手爱心义卖,心连心一起成长,孩子们既献出了爱心,也收获了幸福!

4.5 科学制定小组任务

在这个过程中,给学生分配针对性小组合作任务、针对性解答问题、搭建小组展示平台,教师要及时调整和生成教学策略,让每一个学生都有充分表达的机会,以达到面向全体,让学生真正成为学习的主题,增强自信心的目的。比如,开展了学校与社区联合开展公益服务劳动,共同为创建“全国卫生城市”出力。如与社区合作,组建小学志愿服务队,开展“红心印·社区我的家”为主题的新时代文明实践志愿服务活动。学生们积极行动,从我做起,从现在做起,走进社区进行志愿服务,发放“创文做表率,文明我先行”的倡议书,号召社区居民积极投入到创建文明行动中。为了营造良好的社区环境,学生们加入到“清理小广告”的活动中来。展示碧波少年的良好形象,体现了不怕脏,不拍累,勇于克服困难的志愿服务劳动精神。

4.6 学校完善评价机制

为了能够有效激发学生参与“劳动教育”的积极性,

形成“以评促教”的目的。劳动教师应当建立有效的评价机制,激励学生参与劳动教育的积极性。因此,无论是教学过程的组织,还是实践作业的完成、劳动成果的展示、劳动体会的分享等,都要注重评价的激励作用,并善于运用多元评价,注重过程性评价和结果性评价。小学生的劳动评价可运用卡片或者成长档案袋进行,卡片可用表扬卡、激励卡等。表扬卡用于表扬那些在劳动中表现积极、愿意劳动,劳动过程中能够习得方法、追求创新的学生,可以随着劳动任务的难度和挑战不断增加,设定进阶表扬卡片。成长档案袋要关注学生的成长过程,积累学生在劳动中的表现、成果、照片等。

4.7 社会参与劳动教育

劳动教育要充分挖掘社会资源,形成家校社教育合力。社会活动能够为我们提供的帮助是多元化、多视角、多方面的,随着现代化社会的不断加深,社会对于学生乃至学校的影响是不断地在加深的,也是不断地在转化的。学校可邀请社区人员共同参与学校劳动教育场所的提供、劳动课程的开发与指导、劳动课程的评价、劳动安全管理等。比如,为了能够让社会提供给教育环境更多的现实支持,我校积极引导社会力量参与教育活动,如:利用寒暑假及周末时间,开展辅导员进社区活动,在教师队伍中选拔志愿者参与假期离校不离教活动;带领孩子们到孤儿院和养老院参与志愿服务,全过程体验赠人玫瑰手有余香;利用社区资源,如光机社区离退休老党员、南湖公园管理人员、南湖社区工作人员、南湖消防支队、朝阳区法院、空军航空大学的军人叔叔等对学生加强法制教育、安全教育、革命传统教育、环保教育等主题教育;落实开展社会实践课程,如科技馆课程、图书馆课程、长春规划馆志愿讲解员活动等。总之社会参与小学生劳动教育要注重劳逸结合、脑力体力结合,既要让学生了解历史、掌握社会现状,又要发挥学生的能动性,为社会提供力所能及的帮助,培养学生成为推动社会积极发展的小主人。

5 结语

“劳动教育”要立足家校社协同育人机制,密切结合学生实际,在宽度、广度、深度上认真推敲,加强课程的综合性和实践性,推动育人方式改革,切实回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的目标上来。教师要在全过程中尽力满足学生的成就需要,帮助学生树立自信心,依靠自身

的努力达到成功和从知识的获益中得到满足，让他们体验成功的快乐，在劳动教学过程中总是能保持浓厚的学习兴趣，激发学生内在的学习需求，促使每一个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。

参考文献：

[1] 张锋. 学生学习内容疑难问题解析. 劳动课程. 东北师范大学出版社. 2012.

[2] 乔恩·提布克. 教师应该知道的脑科学. 教育科学出版社有限公司, 2021.11

[3] 李德钦. 破解初青少年劳动疑难. 广东教育出版社. 2020.04.

[4] 陈振宣. 培养劳动思维能力的探索. 上海教育出版社. 2014.

[5] 乔恩·提布克. 教师应该知道的脑科学. 教育科学出版社有限公司, 2021.11.

[6] 马里奥·希森. 热情投入的主动学习者——青少年学习品质及其培养教育科学出版社有限公司, 2017.

作者简介：

修丽波, (1974—) 女, 汉族, 东北师范大学附属小学, 副校长, 高级教师;

胡子祎, (1987—) 女, 汉族, 东北师范大学附属小学, 教师, 二级教师。

基金项目: 吉林省教育科学“十四五”规划 2022 年度重点课题。课题名称: 协同育人视域下小学劳动教育教学研究。课题编号: ZD22131。