

关于骨科康复在临床教学实践中的思考

吴爱娟 黄海彦

(宁夏石嘴山市第一人民医院 753200)

【摘要】目的:探讨关于骨科康复在临床教学实践中的应用效果。方法:于本院骨科实习的2022年临床专业学生中选取50例作为研究对象,依据教学手段的不同将其分为两组,对照组和观察组,每组各25例。对照组予以常规带教模式,观察组在对照组的基础上予以骨科康复教学。比较两组学生教学模式评价得分、骨科考试成绩以及带教教师对于学生综合能力满意度评分。结果:观察组教学模式评价中的理论知识、实践操作、自学能力、师生互动、分析能力、学习兴趣、学习负担各项评分均高于对照组($P < 0.05$),差异具有统计学意义。观察组骨科专业技术书面报告、操作技能、理论知识各项评分均高于对照组($P < 0.05$),差异具有统计学意义。观察组带教教师对于学生综合能力满意度中的综合素质、临床思维能力、团队合作、交流能力各项评分均高于对照组($P < 0.05$),差异具有统计学意义。结论:骨科康复在临床教学实践中的应用效果显著,双重提升学生教学模式评价得分与考试成绩,加强带教教师对于学生综合能力满意度评分,利于教学进程顺利、有序开展,值得进一步推广。

【关键词】骨科康复;教学模式评价得分;骨科考试成绩;学生综合能力满意度评分

Thinking about orthopaedic rehabilitation in clinical teaching practice

Wu Aijuan, Huang Haiyan

Ningxia First People's Hospital of Shizuishan City 753200

[Abstract] Objective: To discuss the application effect of orthopedic rehabilitation in clinical teaching practice. Methods: 50 clinical students in 2022 were selected as research objects and divided into two groups according to different teaching methods, control group and observation group, with 25 cases in each group. The control group gave a regular teaching mode, and the observation group gave orthopedic rehabilitation teaching on the basis of the control group. The two groups of students' teaching mode evaluation scores, orthopedic examination scores and the teachers' satisfaction scores on students' comprehensive ability were compared. Results: All the scores of theoretical knowledge, practical operation, self-study ability, teacher-student interaction, analysis ability, learning interest and learning burden of the observation group were higher than that of the control group ($P < 0.05$), and the difference was statistically significant. In the observation group, the written technical reports, operational skills and theoretical knowledge were higher than those of the control group ($P < 0.05$), and the difference was statistically significant. All the comprehensive quality, the scores of clinical thinking ability, teamwork and communication ability were higher than those of the control group ($P < 0.05$), and the difference was statistically significant. Conclusion: The application effect of orthopedic rehabilitation in clinical teaching practice is remarkable, which double improves the evaluation score and examination result of students' teaching mode, and strengthens the satisfaction score of students' comprehensive ability, which is conducive to the smooth and orderly development of teaching process and is worthy of further promotion.

[Key words] Orthopaedic rehabilitation; evaluation score of teaching mode; orthopaedic examination score; score of students' comprehensive ability satisfaction

骨科康复学具有综合性较强的特点,其教学内容涉及广泛,比如骨骼肌肉系统解剖,病理和生理,生物力学等。随着近年来,医学技术高速发展及完善,骨科领域新理论、新技术及新固定材料均得迅速发展,相应的需要提高骨科医师综合能力^[1-2]。对此,如何进一步提高骨科临床教学质量,培养相关人才是骨科学现如今面对的难题。本研究于本院骨科实习的2022年临床专业学生中选取50例作为研究对象,探讨关于骨科康复在临床教学实践中的应用效果。现报道如下:

1. 资料与方法

1.1 一般资料

于本院骨科实习的2022年临床专业学生中选取50例作

为研究对象,依据教学手段的不同将其分为两组,对照组和观察组,每组各25例。对照组中男性13例,女性12例,年龄22-28岁,平均年龄(25.04 ± 0.23)岁。观察组中男性患者12例,女性患者13例,年龄23-28岁,平均年龄(25.09 ± 0.21)岁。两组基线资料比较差异无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。所有入选学生均知晓本次研究,且签署知情同意书。纳入医学生均为骨科康复学实习生,自愿参与本次研究;排除其他学科实习生。

1.2 方法

对照组:常规带教模式。由带教老师梳理教学内容大纲,整理出骨科康复学每章的重点、难点;在带教老师的指引下,完成相关查房工作。

观察组:在对照组的基础上予以骨科康复教学。(1)骨科康复学理论知识,临床实践广泛,其知识点专业性以及实

践性强,可在理论教学、临床带教方面分别由骨科和治医师主讲,把骨科和康复治疗技术应用结合在一起,对教师进行相应的职前教育和职后进修,同时应加强集体备课,整合每一位教师的专长;定期组织教师参与研讨会,规划教学内容重点,分解难点,通过骨科和康复在实践期间典型案例,使得每位带教老师优势得到充分发挥。(2)教学内容要充分发挥骨科康复学的专业性,巧妙结合康复层面的相关措施,比如四肢训练、肌力训练、步态训练等,同时引进新技术、新设备,从而使得骨科康复学向着现代化、国际化的模式发展。(3)查阅相关资料:带教老师把有关病例以及问题交给医学生,并且给予7天时间完成相关任务。临床医学生可以通过查阅资料、翻阅中医内科疾病相关书籍、上网查阅文献等方式,进行小组分工协作来解决问题,随后在带教老师带领下,汇报病史、检查结果、治疗及康复措施等,期间其他学生可以提出自身观点,带教老师对学生的问题不足之处,予以针对性的讲解,归纳总结。

1.3 观察指标

(1)教学模式评价得分。选择我院自行编制的教学模式调查问卷评估,评估从7个方面开始,即理论知识、实践

表1 比较两组学生教学模式评价得分(分)

组别	例数	理论知识	实践操作	自学能力	师生互动	分析能力	学习兴趣	学习负担
观察组	25	2.43 ± 0.11	2.40 ± 0.08	2.39 ± 0.12	2.33 ± 0.05	2.45 ± 0.07	2.41 ± 0.10	2.31 ± 0.09
对照组	25	1.89 ± 0.10	1.90 ± 0.09	1.94 ± 0.11	1.92 ± 0.09	2.01 ± 0.04	1.98 ± 0.12	2.01 ± 0.08
t		18.162	20.761	13.822	19.911	27.288	13.764	12.457
P		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

2.2 比较两组学生骨科考试成绩

观察组骨科专业技术书面报告、操作技能、理论知识各项评分均高于对照组($P < 0.05$),差异具有统计学意义,见表2。

表2 比较两组学生骨科考试成绩(分)

组别	例数	骨科专业技术 书面报告	操作技能	理论知识
观察组	25	16.59 ± 1.52	32.56 ± 3.11	34.21 ± 2.16
对照组	25	14.01 ± 1.33	24.47 ± 2.98	25.57 ± 2.32
t		6.387	9.391	13.628
P		<0.001	<0.001	<0.001

2.3 比较两组带教教师对于学生综合能力满意度评分

观察组带教教师对于学生综合能力满意度中的综合素质、临床思维能力、团队合作、交流能力各项评分均高于对照组($P < 0.05$),差异具有统计学意义,见表3。

表3 比较两组带教教师对于学生综合能力满意度评分(分)

组别	例数	综合素质	临床思维能力	团队合作	交流能力
观察组	25	8.39 ± 0.07	8.62 ± 0.11	8.68 ± 0.14	8.36 ± 0.10
对照组	25	6.04 ± 0.10	6.12 ± 0.08	6.10 ± 0.09	6.27 ± 0.12
t		96.260	91.902	77.509	66.899
P		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

3 讨论

在当下的时代来看,新入职或者参与住院医师规培的年轻医生和已从事十年以上或者更久的外科医生有着明显的

操作、自学能力、师生互动、分析能力、学习兴趣、学习负担,每项赋值1-3分,分数越高表示教学效果越理想。(2)骨科考试成绩。骨科考试成绩包括骨科专科技术书面报告20分,操作技能40分,理论考试40分,共计100分。(3)学生综合能力满意度评分。综合能力满意度评分内容包括综合素质、临床思维能力、团队合作、交流能力等,每项以10分表示非常满意,0分表示非常不满意。

1.4 统计分析

采用SPSS26.0软件处理,计数资料行 χ^2 检验,采用 $n(\%)$ 表示,计量资料行t检验,采用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, $P < 0.05$ 差异有统计学意义。

2 结果

2.1 比较两组学生教学模式评价得分

观察组教学模式评价中的理论知识、实践操作、自学能力、师生互动、分析能力、学习兴趣、学习负担各项评分均高于对照组($P < 0.05$),差异具有统计学意义,见表1。

实力和临床经验区别,住院医生的培养措施和教学模式随着时代的发展而不断更新^[3-4]。在既往临床上带教模式,以纸质材料、专题讲座等方式为主,传授骨科康复学相关理论知识,但是关于临床实践涉及内容偏少。因此,现阶段骨科康复学教学方式面临着一定程度的挑战,需要尽快寻找适合于广大学医学生行之有效的教学方法^[5-6]。依据临床康复医学涉及领域可分为骨科康复学、精神科康复学、心脏病康复学等。目前,这样的分支在国外比较细化,而国内还基本处于“一边倒”“一锅端”的状态,停留于重神经康复的局面。只有打破这种格局,建立各科康复协调发展的完整康复体系,康复医学才能在国内迅速发展。骨科康复是临床康复中很重要的组成部分,其临床教学的有序开展对康复人才的培养至为关键,直接关系到康复治疗专业的可持续发展,因此骨科康复学教学实践的合理,性值得广大教学工作者静下心来思考和认真改进,提高骨科康复教学质量势在必行^[7-9]。

本研究显示,观察组教学模式评价中的理论知识、实践操作、自学能力、师生互动、分析能力、学习兴趣、学习负担各项评分均高于对照组($P < 0.05$),差异具有统计学意义。在本次研究可知采取骨科康复教学利于教学模式评价得分情况,分析原因,现如今对于医学生的培训和教学,从传统授课讲座模式逐渐过渡为“主动学习”模式,即对医学生除了专业理论知识指导外,需要通过团队模式参与到临床实践中,在本次研究中将骨科康复学应用在教学流程中,获得良好的应用效果。该教学模式和常规带教模式相比,发生了角色改变,之前由知识传授者转变为学生们为主导者,且该教学需要带教老师不断扩充知识面,及时更新知识结构,以此

来保障教学质量,同时学生需要尽快适应角色转换^[9-10]。骨科康复学可充分发挥学生学习主观能动性,提高学临床分析和解决问题的能力,从而使得教学模式评价中相关评分均得到提升。当带教老师给出临床病例资料,学生根据自己现有掌握知识,查阅相关文献资料,实践,去寻找解决问题的方法,经历这些过程来形成自己的一套正确的科学的知识体系,增进学生的求知欲望^[11-12]。

观察组骨科专业技术书面报告、操作技能、理论知识各项评分均高于对照组,分析原因,该护理模式可促进知识的系统性以及连续性,与常规带教模式相比,把骨科康复知识点完美应用在临床上,使得骨科理论知识和临床实践系统模式更为完善,利于知识全面掌握,同时利于多学科之间知识点相互渗透,症科等相联系,以及学生为解决这问题运用信息检索工具及电脑知识,强调多学科的知识整合,提高学生的创新能力及思维能力,加强学生之间的团结以及协助能力,增加团队意识,使得学生之间通过交流、沟通、合作,分工等解决问题,在这一期间学生可根所学知识表述自身想法,强化学习能力和竞争意识,有效反应出自身和他人之间的差距,从而予以针对性的弥补和和改善^[13-14]。

观察组带教教师对于学生综合能力满意度中的综合素质、临床思维能力、团队合作、交流能力各项评分均高于对

照组($P < 0.05$),差异具有统计学意义。在本次研究可知采取骨科康复教学模式利于提高带教教师对于学生综合能力满意度,分析原因,传统教学模式是以往临床上常见的教学模式,效果一般,通常采取机械式传授相关知识点,但因骨科康复学内容复杂、难以理解等,极易让医学生产生厌学的心理,进而降低学习效率以主动性,且这种教学模式不适合对临床规培生进行思维模式、临床随机应变能力与语言沟通技巧等培训。因此,为了临床规培生更好的接受知识,转变教学模式、提高临床实习自主学习能力及兴趣是尤为关键的^[15]。骨科康复教学模式以学生为主体,以问题为基础的一种新型教学方式;骨科康复教学在传统教学基础上延伸出的一种教学模式,以临床病例为基础、设计相关解决措施,进行小组谈论、研究的的教学方式,该教学模式发生了根本改变,是对教学方法、教学形式、教学条件、教学目标、教学理念、教材编排、考核指标等多方面的改革,在实验中取得经验成果,但并未完全放弃传统医学教学,而是进行有效的整合,相互取长补短、互相融合及补充的教学模式。

综上所述,骨科康复在临床教学实践中的应用效果显著,双重提升学生教学模式评价得分与考试成绩,加强带教教师对于学生综合能力满意度评分,利于教学进程顺利、有序开展,值得进一步推广。

参考文献:

- [1]杜志才孙嘉阳.课程整合模式在骨科医学教改实践中的思考与探索[J].内蒙古医科大学学报, 2021, 43(S01): P.41-42.
- [2]远婧, 龚致富, 黄晓梦.PBL联合CBL教学法在五年制骨科临床教学中的应用价值分析——评《临床基本技能》[J].世界中医药, 2023, 18(7): I0003.
- [3]陈一凡, 李雁, 李昕, 等.基于CIPP评价模型的"BOPPPS+虚实结合"教学模式在中医骨科技能实训课程中的应用探析[J].中国中医急症, 2022, 31(5): 911-914.
- [4]李超, 陈祚, 王宝兰, 等.跨学科康复评价会在住院医师规范化培训中的应用[J].中国康复医学杂志, 2021, 36(5): 584-588.
- [5]张清泉, 周莲娥, 徐凤霞, 等.PBL结合模型教学法在医院教学中的应用实践及思考[J].中国医院, 2021, 25(11): 74-75.
- [6]颜虹, 王渊, 刘进军, 等."基于器官系统整合课程和PBL"的全方位医学教育教学改革与实践[J].中华医学教育探索杂志, 2021, 20(10): 1123-1127.
- [7]潘海婷, 包玉龙, 殷兆丽, 等.课程思政在医学免疫学混合式教学中的探索与实践[J].中国免疫学杂志, 2023, 39(6): 1180-1184.
- [8]李跃飞, 刘爱菊, 郭志利, 等.CBL教学结合形成性评价在妇产科住院医师规范化培训中的应用研究[J].内蒙古医科大学学报, 2022, 44(S01): 56-58.
- [9]李晶晶, 袁丁, 王秀玲, 等.虚拟现实技术在全科住院医师规范化培训中的应用效果评价[J].中国全科医学, 2023, 26(34): 4322-4328.
- [10]俞莹, 孔令春, 董慧琳, 等."微课"翻转课堂在住院医师规范化培训中的应用分析[J].中国中医眼科杂志, 2022, 32(12): 1000-1003.
- [11]郑烈段, 盛蕾, 闻新丽, 等.重症消化系统疾病应用Mini-CEX形成性评价在住院医师规范化培训教学管理中的应用[J].中国中医急症, 2022, 31(12): 2225-2228.
- [12]姚瑶, 黎尚荣, 袁联雄.原位模拟和引导性反馈在住院医师规范化培训小讲课督导培训中的应用[J].中华医学教育杂志, 2021, 41(12): 1081-1085.
- [13]朱巧, 任翠, 王晓华, 等.微信辅助PBL结合CBL教学法在放射科住院医师规范化培训中的应用效果[J].医学研究杂志, 2023, 52(4): 192-194.
- [14]邹琪, 翁文娟, 刘成, 等. Mini-CEX模拟教学联合DOPS评估演练在重症医学住院医师规范化培训中的应用[J].中华全科医学, 2021, 19(4): 663-666.
- [15]周金懿, 奚婧, 胡丽美, 等."远程模拟"线上考核在内科住院医师规范化培训临床技能结业考核中的实践及思考[J].中国医院, 2023, 27(6): 78-80.