

微课模式在脑卒中康复护理教学中的应用研究

周玉妹 龚艳艳 宋婷 李雪芹

(江西省南昌市南昌大学第二附属医院 江西南昌 330000)

【摘要】目的:探究微课模式在脑卒中康复护理教学中的应用效果。方法:选择江西中医药大学的52例护生作为本次研究对象,依据年份顺序将其分为两组,其中2018级26名护生,2019级26名护生,2018年的护生实施传统教学(对照组),2019年的护生实施微课模式教学(观察组),对比两组的带教教师教学能力以及护生的理论、实践能力。结果:观察组的理论与实践能力评分明显高于对照组,差异有统计学意义($p<0.05$);观察组带教教师的教学能力评分(95.63 ± 2.66)分显著高于对照组(85.66 ± 7.20)分,差异有统计学意义($p<0.05$)。结论:对脑卒中康复护生实施传统教学与微课模式教学,对护生专业能力提升均有一定作用,但是较之传统教学法,微课模式教学对护生的应用,可以提升护生的实践能力与理论能力,并增强带教教师的教学能力,为教学质量的提升提供必要支持。

【关键词】微课模式;脑卒中;康复护理教学

Research on the application of micro-class Model in stroke rehabilitation and nursing teaching

Zhou Yumei Gong Yanyan Song Ting Li Xueqin

(Second Affiliated Hospital of Nanchang University, Nanchang, Jiangxi Nanchang, Jiangxi 330000)

[Abstract] Objective: To explore the application effect of micro course mode in stroke rehabilitation nursing teaching. Method: 52 nursing students from Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine were selected as the research subjects and divided into two groups in chronological order. Among them, 26 nursing students in 2018 and 26 nursing students in 2019 received traditional teaching (control group), while nursing students in 2019 received micro course teaching (observation group). The teaching abilities of the teaching teachers and the theoretical and practical abilities of the nursing students were compared between the two groups. Result: The theoretical and practical ability scores of the observation group were significantly higher than those of the control group, with a statistically significant difference ($p<0.05$); The teaching ability score of the observation group's teaching teachers (95.63 ± 2.66) was significantly higher than that of the control group (85.66 ± 7.20), and the difference was statistically significant ($p<0.05$). Conclusion: Implementing traditional teaching and micro lesson teaching models for stroke rehabilitation nursing students has a certain effect on improving their professional abilities. However, compared to traditional teaching methods, the application of micro lesson teaching models for nursing students can enhance their practical and theoretical abilities, and enhance the teaching ability of teaching teachers, providing necessary support for the improvement of teaching quality.

[Key words] Micro-lesson mode; stroke; rehabilitation and nursing teaching

引言:

脑卒中是一种发病率较高的疾病,近些年其发病率提升,需医院具备专业且丰富的医疗资源,培养更多的康复护理人才。对护生的传统教学主要根据护生的反馈信息,了解护生对所学脑卒中知识的理解及掌握程度,并根据其调整教学策略及教学方案,进而达到教学目标,但因多数护生缺乏思考及自主学习能力,致学习效果难以提升^[1-2]。微课模式教学是一种新型教学方式,其主要是依据课程标准、教学实践要求,以教学视频为关键载体,反映出教师在课堂教学期间针对某个知识点或是教学环节开展的教学方式,其实现了教与学活动的各种教学资源有机结合,让护生可以在教室之外获取脑卒中相关的知识与信息^[3]。本次主要探析微课模式在脑卒中康复护理教学中的应用价值,内容如下。

1 资料与方法

1.1 临床资料

择江西中医药大学的52例护生作为本次研究对象,其

中2018级26名护生,2019级26名护生,2018年的护生实施传统教学(对照组),2019年的护生实施微课模式教学(观察组)。对照组男18例、女8例,年龄范围18-19岁;观察组男19例、女7例,年龄范围18-20岁。两组基本资料差异无统计学意义($p>0.05$)。

1.2 方法

对照组实施传统教学。

教师授课护生的自主复习以及理论加操作考试的教学。

观察组实施微课模式教学。

设计微课视频内容,主要有肢体主动、被动功能锻炼、助行器使用方法、脑卒中患者坐起训练、踝泵运动的视频。将视频制作成宣传画报二维码,通过扫码观看视频,在科室上班空闲之余,科室提供笔记本电脑或投影仪观看。

课前通过微课进行复习,在复习时利用微课巩固复习效果。另外,通过其为护生提供护理实践操作方法,便于护生操作技能以及成绩的提升。教学时间为4周,其中学习脑卒中康复护理功能的时间是一周,并在学习之后对其学习效果进行评定,康复措施的护理教学时间为一周。学习抗痉挛体位摆放的时间为一周。学习吞咽功能障碍训练的时间为一周。

之后对其教学效果进行评估,综合评价主要要是通过两个方面评估。教学效果评估是指导护生通过微课自主学习带教之后完成,对脑卒中患者案例分析。护生在书写案例分析过程中,应在微课中对学习到的新型脑卒中相关知识进行思考,并结合脑卒中患者的实际病情制定完整的康复护理方案,通过书写康复护理案例,使得护生对脑卒中的康复护理知识的认识更加深刻,也保障其对知识体系的系统化以及层次化,巩固其学到的系统知识,保证护生思维的发散性,思维能力得到提升。还应对出科的成绩进行考核、评定,护生需要统一采用微课问卷线上考试,利用问卷星制作调查满意度问卷,并收集微课教学效果。

1.3 观察指标

统计理论与实践能力评分,评分越高,则理论与实践能力评分越高。教师的教學能力也是评分越高,其教學能力越好^[4]。

1.4 统计学分析

用 SPSS20.0 分析数据,计量资料 ($\bar{x} \pm s$)、计数资料行 t 检验、 χ^2 检验对比。P < 0.05 为差异显著。

2 结果

2.1 两组理论与实践能力评分

表1 两组理论与实践能力评分 ($\bar{x} \pm s$)

组别	理论评分	实践能力评分
观察组	98.63 ± 1.26	95.63 ± 3.20
对照组	79.63 ± 2.32	85.63 ± 5.30
t	36.696	7.629
p	0.001	0.001

表2 两组教学能力 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	教学能力
观察组	95.63 ± 2.66
对照组	85.66 ± 7.20
t	6.623
p	0.001

观察组的理论与实践能力评分明显高于对照组,差异有

统计学意义 ($p < 0.05$), 如表 1。

2.2 两组教学能力

观察组带教教师的教學能力评分 (95.63 ± 2.66) 分显著高于对照组 (85.66 ± 7.20) 分, 差异有统计学意义 ($p < 0.05$), 如表 2。

3 讨论

微课模式教学通过网络学习及移动学习提升学习的效率, 更符合当前护生的生活节奏, 满足护生的学习需求^[5-6]。

3.1 微课的优势

微课模式教学对护生的教学, 需要对学生进行 1 对 1 带教, 还通过书写专业案例教学方式为学生提供多样的教学资源^[7-10]。

3.2 本次研究的创新点

本次研究的创新点在于教学方式的创新, 主要是将微课模式教学用于脑卒中的临床教学, 使得脑卒中康复护理课程更加可视化, 供学生进行课程的提前预习, 使得课后的反复学习以及自我评价更加方便, 同时也保证了研究内容的创新, 脑卒中疾病临床教学种该教学的实施, 对教师的教學水平提升有积极作用, 同时可以保证护生对新知识接受能力提升, 促进教学效果的增强^[6]。

3.3 分析研究结果

观察组的理论与实践能力评分明显高于对照组, 差异有统计学意义 ($p < 0.05$); 观察组带教教师的教學能力评分 (95.63 ± 2.66) 分显著高于对照组 (85.66 ± 7.20) 分, 差异有统计学意义 ($p < 0.05$)。可以看出微课模式对学生理论与实践能力提升有一定支持, 且可以提高带教老师的教學能力。主要是因微课教学的优势是支持多种教学习方式的在线视频课程资源, 表现形式多样, 给护生以及教师提供更好的交流平台, 实现了教师以及护生之间的无障碍交流, 教师可以随时随地回答护生提出的疑虑, 同时也提高学生学习的积极性、理论与实践能力, 为带教教师专业技能提高提供必要支持^[4-5]。

参考文献:

- [1]程松松, 柳丽萍, 董晓露. 脑卒中康复护理带教中应用微课联合情景模拟教学法的效果探讨[J]. 中国高等医学教育, 2022(12): 107+130.
- [2]覃华. 康复延伸训练联合微课对脑卒中偏瘫患者出院后的康复效果影响. 广西壮族自治区, 广西壮族自治区民族医院, 2021-12-08.
- [3]覃华, 黄金艳, 黄红红. 工作坊式延伸训练联合微课在脑卒中吞咽障碍患者中的应用[J]. 当代护士(中旬刊), 2021, 28(10): 94-96.
- [4]张红色, 覃华. 康复延伸训练联合微课对脑卒中偏瘫患者出院后康复效果的影响[J]. 基层医学论坛, 2021, 25(27): 3921-3923.
- [5]覃华. 基于 Brunnstrom 分期的延伸训练联合微课在脑卒中偏瘫患者中的应用[J]. 广西中医药大学学报, 2020, 23(04): 77-81.
- [6]刘家豪. 语言图片识别卡联合主题式康复微课在缺血性脑卒中后失语症患者中的应用观察[J]. 首都食品与医药, 2020, 27(08): 171.
- [7]马丽. 语言图片识别卡联合主题式康复微课在缺血性脑卒中后失语症患者中的应用观察[J]. 黑龙江中医药, 2020, 49(01): 57-58.
- [8]张彩虹, 刘晓霞, 张瑞芸. 微课教育在脑卒中后遗症偏瘫患者照顾者压疮控制中的应用效果[J]. 教育教学论坛, 2019, 10(27): 176-177.
- [9]康治臣, 陈鹏, 王欢. 微课在脑卒中教学中的应用[J]. 中国实验诊断学, 2018, 22(10): 1868-1869.
- [10]赵琪琴, 卜秀娟, 李霞. 主题式康复微课在中年脑卒中失语患者语言康复中的应用[J]. 双足与保健, 2018, 27(08): 71-72.