

参与式健康教育传播模式在中学生艾滋病健康教育中的应用效果分析

万能勇

(兴山县南阳镇卫生院 湖北兴山 443713)

【摘要】目的:探讨参与式健康教育传播模式在中学生艾滋病健康教育中的应用效果。方法:选择2022年1月-12月某校中学生200名为研究对象,依据宣教方式的不同将其分为两组,对照组和观察组,每组各100名。对照组予以艾滋病健康教育,观察组在对照组的基础上予以参与式健康教育传播模式。比较两组学生对于艾滋病传播途径知晓率以及对于艾滋病患者的相关态度。结果:观察组学生对于艾滋病病原以及传播途径、艾滋病毒对于生理系统的破坏、艾滋病的治疗方法、艾滋病的危险系数各项知晓率分别为92.00%、90.00%、94.00%、93.00%,高于对照组的78.00%、75.00%、80.00%、82.00% ($P < 0.05$)。观察组学生对艾滋病病人保密,鼓励其过正常生活、病人同患者享受正常社会生活权利、支持鼓励身边艾滋病病人的占比分别为90.00%、93.00%、91.00%,高于对照组的73.00%、72.00%、72.00% ($P < 0.05$)。结论:参与式健康教育传播模式在中学生艾滋病健康教育中的应用效果显著,有效提升学生对于艾滋病传播途径的知晓率,改善对于艾滋病患者的相关态度,值得推广。

【关键词】参与式健康教育传播模式;中学生;艾滋病健康教育;传播途径知晓率

Analysis of the application effect of participatory health education transmission mode in AIDS health education of middle school students

Wan Nengyong

(Xingshan County, Hubei Province 443713)

[Abstract] Objective: To explore the application effect of participatory health education transmission mode in AIDS health education for middle school students. Methods: 200 middle school students from a school from January to December 2022 were selected as the research objects, and they were divided into two groups according to the different education methods, control group and observation group, 100 from each group. The control group was given AIDS health education, and the observation group gave a participatory health education transmission model on the basis of the control group. Compared the awareness rates of AIDS transmission routes and attitudes towards AIDS patients. Results: 92.00%, 90%, 90.00%, 94.00%, 93.00%, higher than 78.00%, 75.00%, 80.00%, 82.00% ($P < 0.05$). The students of the observation group kept AIDS confidential, 90.00%, 93.00%, encouraged the patients and 90.00% and 91.00% respectively, which were higher than 73.00%, 72.00% and 72.00% of the control group ($P < 0.05$). Conclusion: The application effect of participatory health education transmission mode in AIDS health education for middle school students is remarkable, effectively improving the awareness rate of students about AIDS transmission channels, and improving the relevant attitudes towards AIDS patients, which is worth promoting.

[Key words] Participatory health education transmission mode; middle school students; AIDS health education; awareness rate of transmission route

相关数统计可知,青少年第一次发生性行为在17-19岁左右,且主要对象多为同龄人,常规健康教育在防治艾滋病中起到一定作用,利于降低艾滋病发生率,但多数中学生认知度有限,加之普及工作不完善^[1-2]。因此,需要另寻一种积极有效的教育模式是至关重要的。本研究选择2022年1月-12月某校中学生200名为研究对象,探讨参与式健康教

育传播模式在中学生艾滋病健康教育中的应用效果。现报道如下:

1.1 一般资料

选择2022年1月-12月某校中学生200名为研究对象,依据宣教方式的不同将其分为两组,对照组和观察组,每组各100名。对照组中男性学生55名,女性学生45名,年龄

13-15岁,平均年龄(14.05±0.08)岁。观察组中男性学生56名,女性学生44名,年龄13-15岁,平均年龄(14.08±0.05)岁。两组基线资料比较差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。本次研究获得伦理委员会批准,学生及家长知晓本次研究流程。

1.2 方法

对照组:艾滋病健康教育。该组中学生接受常规宣教,发放健康知识手册。

观察组:参与式健康教育传播模式。由专业人士编写防治艾滋病健康知识手册,同时由专业人士,结合视频、图文等形式,开展艾滋病知识下课堂,发放宣教手册;以“换水游戏”模式提高中学生对艾滋病传播方式、预防等。

两组学生干预6个月。

1.3 观察指标

(1)比较两组学生对于艾滋病传播途径知晓率。

表1 两组学生对于艾滋病传播途径知晓率比较[例数] (%)

组别	例数	艾滋病病原以及传播途径	艾滋病病毒对于生理系统的破坏	艾滋病的治疗方法	艾滋病的危险系数
观察组	100	92 (92.00)	90 (90.00)	94 (94.00)	93 (93.00)
对照组	100	78 (78.00)	75 (75.00)	80 (80.00)	82 (82.00)
X^2		11.392	15.398	15.329	12.149
P		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.2 比较两组学生对于艾滋病患者的相关态度

观察组学生对艾滋病病人保密,鼓励其过正常生活、病人同患者享受正常社会生活权利、支持鼓励身边艾滋病病人的

(2)比较两组学生对于艾滋病患者的相关态度。

1.4 统计学方法

采用SPSS18.0软件处理,计数资料行 χ^2 检验,采用n(%)表示,计量资料行t检验,采用($\bar{x}\pm s$)表示, $P<0.05$ 差异有统计学意义。

2.结果

2.1 比较两组学生对于艾滋病传播途径知晓率

观察组学生对于艾滋病病原以及传播途径、艾滋病病毒对于生理系统的破坏、艾滋病的治疗方法、艾滋病的危险系数各项知晓率分别为92.00%、90.00%、94.00%、93.00%,高于对照组的78.00%、75.00%、80.00%、82.00% ($P<0.05$),见表1。

占比率分别为90.00%、93.00%、91.00%,高于对照组的73.00%、72.00%、72.00% ($P<0.05$),见表2。

表2 两组学生对于艾滋病患者的相关态度比较[例数] (%)

组别	例数	对艾滋病病人保密,鼓励其过正常生活	病人同患者享受正常社会生活权利	支持鼓励身边艾滋病病人
观察组	100	90 (90.00)	93 (93.00)	91 (91.00)
对照组	100	73 (73.00)	72 (72.00)	72 (72.00)
X^2		15.393	12.232	15.530
P		<0.05	<0.05	<0.05

3.讨论

艾滋病是一种发生率较高的传染性疾病,严重威胁人类的身心健康及生命安全,多数感染群体以青少年为主。由于青少年的心理以及生理处于特殊阶段,极易出现无保护措施的性行为以及药物泛滥使用等严重行为,从而成为容易感染艾滋病的弱势群体,相关报道发布,随着每年患有艾滋病人数增多,从高危人群逐渐扩散至一般人群,青少年受到的威胁越来越大^[3-4]。因此,做好防治艾滋病健康工作,提高青少年对艾滋病正确认知,在很大程度上阻断该病的传播。以往学

生对于艾滋病相关知识点多数来自于书籍、网络,具有一定局限性。而参与式健康教育传播模式在开展期间予以充分尊重信任,鼓励学生积极参与,激发创造力和主动探索性,给营造轻松愉快的宣教分为,借助游戏,参与式讨论等,让每位学生在平等地位上积极发表自己关于预防艾滋病的理解以及认知,有助于消除既往常规选宣教模式传授性知识时学生之间的尴尬^[5-6]。本研究显示,观察组学生对于艾滋病病原以及传播途径、艾滋病病毒对于生理系统的破坏、艾滋病的治疗方法、艾滋病的危险系数各项知晓率分别为92.00%、90.00%、94.00%、93.00%,高于对照组的78.00%、75.00%、

80.00%、82.00% ($P < 0.05$)。通过本次研究可知选择参与式健康教育传播模式利于中学生提高艾滋病传播途径知晓率,分析原因在既往预防艾滋病采取常规宣教模式,护理人员往往注重学校教育方式,而忽略学生自身因素,使得其处于被动地位^[7-8]。随着参与式健康教育提出和引进,赋予学生权重,使其处于主导地位,充分发表自己的看法以及意见,提出有效的干预措施,为制定预防艾滋病干预措施提供可靠的参考意见。参与式健康教育通过精心组织、周密安排,获得学生的理解以及配合,使得预防艾滋病健康教育工作得以顺利进展,同时让学生们意识到积极预防艾滋病的重要性,从而主动参与其中,消除对疾病的错误认知,提高对艾滋病传播途径、治疗方式等知晓率。因此,参与式健康教育传播和常规宣教模式相比,前者更能激发中学生学习积极性,主动参与其中,同时以通俗易懂的方式,便于中学生理解^[9-10]。

观察组学生对艾滋病病人保密,鼓励其过正常生活、病人

同患者享受正常社会生活权利、支持鼓励身边艾滋病病人的占比率分别为 90.00%、93.00%、91.00%,高于对照组的 73.00%、72.00%、72.00% ($P < 0.05$)。通过本次研究可知选择参与式健康教育传播模式利于改善学生对于艾滋病患者的相关态度。参与式健康教育具有多样化的特点,增加了宣教的趣味性,有助于激发学生的学习兴趣以及更容易被理解,同时该教育模式提倡在学校展开艾滋病知识普及,通过“换水”游戏,让学生意识到性传播的危害性以及惊人速度,并且能在同伴及周围的人群中形成自觉传播艾滋病知识行为,在做好自我保护的同时,在一定程度上消除对艾滋病患者的偏见以及歧视,予以充分理解^[11-12]。

综上所述,参与式健康教育传播模式在中学生艾滋病健康教育中的应用效果显著,有效提升学生对于艾滋病传播途径的知晓率,改善对于艾滋病患者的相关态度,值得推广。

参考文献:

- [1]金凤封,王宏唐,全余经,等.同伴教育在医学高职院校艾滋病防治教育中的应用[J].中国性科学, 2021, 30 (7): 123-126.
- [2]张洪莲,周明华,曹洪霞,等.定点医疗机构在艾滋病防治管理中的工作模式及效果分析[J].中国艾滋病性病, 2021, 27 (4): 429-430.
- [3]刘童童,李雨波,江虹,等.凉山州艾滋病防治健康教育工作现状与思考[J].中国健康教育, 2021, 37 (3): 258-260, 267.
- [4]Zhang C, Mao Y, Tang F, et al.The application effect analysis of personalized health education in acute leukemia nursing[J].American journal of translational research, 2021, 13 (3): 1847-1853.
- [5]梁丽珍,陈建新,冯玲,等.同伴教育对中国大学生艾滋病知识态度行为影响的 Meta 分析[J].中国艾滋病性病, 2022, 28 (4): 498-502.
- [6]王欢欢,沈丽琴,冯斐,等.PITC 服务模式下孕妇预防 HIV 母婴传播认知现状及影响因素调查[J].中国性科学, 2021, 30 (5): 104-107.
- [7]罗淑星,周海龙."心理-行为-社会"综合干预模式对重庆市新确证 HIV 阳性 MSM 的心理和性行为影响[J].中国艾滋病性病, 2021, 27 (6): 619-622.
- [8]Zhang C, Mao Y, Tang F, et al.The application effect analysis of personalized health education in acute leukemia nursing[J].American journal of translational research, 2021, 13 (3): 1847-1853.
- [9]陈爱,李姗姗,韩利国,等.健康宣传教育对山西省高校大学新生艾滋病知信行影响[J].中国公共卫生, 2021, 37 (1): 169-172.
- [10]赵献梓,王剑彪.学校心理健康教育结合家庭干预对中学生心理健康的影响[J].中国学校卫生, 2021, 42 (3): 408-411.
- [11]王红红,谢莹,张开利,等.基于社会网络策略在大学生艾滋病预防研究中的应用[J].职业与健康, 2022, 38 (7): 969-974.
- [12]邵英,王晶,王亚丽,等.门诊优化护理管理模式对艾滋病患者心理弹性自我管理和生活质量的影响[J].中国艾滋病性病, 2021, 27 (6): 594-597.