

以疾病为主题的思维导图在肝胆外科临床实习 渐进性引导教学中的应用

陈玺 宋晓雪 (通讯作者)

(陕西省人民医院 陕西西安 710068)

【摘要】目的:对五年制肝胆外科本科实习教学过程当中应用以疾病为主题思维导图的效果进行分析研究。方法:从2020至2022两个学年在我科室进行实习的五年制临床本科实习生当中随机挑选80名进行实验研究,按照实习教学方式的不同将所有实习生均分为实验组以及对照组,每一组各有40名学生,对照组实习生接受常规传统模式的教学,实验组实习生接受以疾病为主题思维导图模式的教学,对实验组以及对照组学生实习所取得的效果进行分析研究。结果:实验组学生临床理论知识考试成绩、案例分析考试成绩以及实践操作考试成绩都比对照组更高,结果数据进行对比之后可以看到具有较为明显的差别,在统计学科上具有较高的研究价值;实验组学生在诊断治疗思维能力提升、实践操作能力提升、沟通能力提升、团队协作能力提升等方面都要比对照组更好,结果数据同样差别较大,统计学研究价值高;实验组学生对本组教学方式表示满意的有38人,占比为95%,对照组学生对本组教学方式表示满意的有30人,占比为75%,差别明显,统计学研究意义大。结论:在肝胆外科实习教学过程当中,合理应用以疾病为主题思维导图教学模式有较好的实际效果,教学质量有显著提高,可以进行推广应用

【关键词】肝胆外科;实习教学;思维导图;效果

Application of mind mapping in progressive clinical practice teaching of hepatobiliary surgery

Chen Xi Song Xiaoxue (corresponding author)

(Shaanxi Provincial People's Hospital, Xi'an, Shaanxi Province 710068)

[Abstract] Objective: To analyze and study the effect of the five-year hepatobiliary surgery. Methods: from 2020 to 2022 two academic years in my department of five-year clinical undergraduate interns randomly selected 80 experimental research, according to the practice teaching way will all interns are divided into experimental group and control group, each group has 40 students, control group interns accept conventional traditional mode of teaching, experimental group interns accept disease as the theme of thinking mapping mode of teaching, the experimental group and analyze the effect of students practice. Results: Students in the experimental group had higher scores, case analysis and practical tests than the control group, After comparing the resulting data, you can see that there is a more obvious difference, It has a high research value in the statistical discipline; Students in the experimental group were better than the control group in improving their diagnostic and treatment thinking ability, practical operation ability, communication ability, teamwork ability and so on, The resulting data also varied widely, High statistical research value; Thirty-eight students in the experimental group were satisfied with the teaching methods of the group, 95%, Thirty students in the control group were satisfied with the teaching method of the control group, Accounted for 75%, The difference is clear, Statistical studies have great significance. Conclusion: In the teaching process of hepatobiliary surgery practice, the rational application of disease-themed thinking mapping teaching mode has a good practical effect, and the teaching quality has been significantly improved, which can be promoted and applied

[Key words] Hepatobiliary surgery; practice teaching; mind mapping; effect

当前,我国医学生培养都需要经过在校学习理论知识、见习、实习到规范化培养这一流程,其中,临床实习是从学校过渡到医院岗位的一个重要阶段,长期以来,我国大多数医学院校主要的实习教学方式都是言传身教,通过带教医生的示范、知识传授来提高医学实习生的能力以及素质,但是这种教学方式没有将学生的主观能动性发挥出来,无法达到实习的预期目标。思维导图也被称作心智导图,采取图片文字相结合的方式,将不同级别的主题以及内容表现清楚,把模糊的知识具体化,将复杂的知识网络简单化,可以更好地帮助学生记忆以及学习,进一步提高自身能力以及综合素质。基于此,本文对五年制肝胆外科本科实习教学过程当中应用以疾病为主题思维导图的效果进行分析研究,现将实验研究汇报如下:

1 研究资料与研究方式

1.1 研究资料

从2020至2022两个学年在我科室进行实习的五年制临床本科实习生当中随机挑选80名进行实验研究,按照实习教学方式的不同将所有实习生均分为实验组以及对照组,每一组各有40名学生,对所有学生的年龄、性别、实习前理论考试成绩等基础资料进行对比,可以看到基本上没有差别,在统计学科上研究价值较低,所以可以进行对比试验。

1.2 研究方法

对照组实习生接受常规传统模式的教学,依据教学大纲开展实习教学,主要内容有常规查房、手术演示、教学讲座

等等,实验组实习生接受以疾病为主题思维导图模式的教学,第一,带教老师要接受思维导图教学培训,了解掌握思维导图教学的方式方法,可以熟练绘制思维导图;第二,实习生进行分组,每一组带教老师要根据床位上患者的状况以及特点进行思维导图绘制,并进行教学,将学习任务清单分发到每一个小组当中,提前让学生进行预习,充分发挥学生主观能动性;第三,开始临床工作之后,带教老师要对疾病重点知识内容进行传授,逐步让学生可以独立完成学习任务并对成果进行汇总;第四,通过病例集中讨论的方式,让小组之间相互检查,共同提高。

1.3 实验观察指标

对实验组以及对对照组学生实习所取得的效果进行分析研究。

1.4 统计学处理措施

应用 spss20.0 应用软件对实验产生的数据进行分析,计量资料以及计数资料分别进行检验,如果 $p < 0.05$, 证明结果差别大, 统计学研究意义大。

2 结果

实验组学生临床理论知识考试成绩、案例分析考试成绩以及实践操作考试成绩都要比对照组更高,结果数据进行对比之后可以看到具有较为明显的差别,在统计学科上具有较高的研究价值;实验组学生在诊断治疗思维能力提升、实践操作能力提升、沟通能力提升、团队协作能力提升等方面都要比对照组更好,结果数据同样差别较大,统计学研究价值高;实验组学生对本组教学方式表示满意的有 38 人,占比为 95%, 对照组学生对本组教学方式表示满意的有 30 人,占比为 75%, 差别明显, 统计学研究意义大。

两组学生学习情况对比

组别	人数	理论知识	案例分析	实践操作
对照组	40	84.33 ± 8.1	77.58 ± 11.7	85.13 ± 8.4
实验组	40	93.24 ± 6.7	87.04 ± 9.6	90.36 ± 6.8
t		3.64	4.33	4.72
p		<0.05	<0.05	<0.05

两组学生满意度对比

组别	人数	非常满意	满意	不满意	满意率
对照组	40	20	10	10	30 (75%)
实验组	40	25	13	2	38 (95%)
x					7.47
p					<0.05

3 讨论

肝胆外科临床实习是外科专业学生在临床实践中学习和掌握肝胆外科疾病诊断与治疗的重要阶段。在临床实习中,如何将复杂的疾病知识有机整合,使学生能够系统的理解、诊断和治疗肝胆外科疾病,是实习教育的关键之一。为了有效引导实习生掌握肝胆外科知识,思维导图作为一种结构化、图像化的知识表达工具,能够在渐进性引导教学中发挥重要作用。

以疾病为主题的思维导图在肝胆外科临床实习渐进性引导教学中的应用:

3.1 知识梳理与组织

在肝胆外科临床实习渐进性引导教学中,以疾病为主题的思维导图在知识梳理与组织方面具有显著作用。肝胆外科涉及众多疾病,包括肝癌、胆结石、肝囊肿等,这些疾病的复杂性和多样性常常让实习生感到困惑。而思维导图作为一种可视化工具,能够将庞杂的知识有条不紊地整合,帮助学生建立起清晰的知识框架。

教育者可以根据肝胆外科的不同疾病,创建相应的思维导图,每张导图将一个特定疾病作为中心,分支展开至病因、病理生理、临床表现、影像学检查、治疗等多个方面。这种分支结构将知识按照逻辑关系有机地连接在一起,帮助学生形成整体认识^[1]。例如,对于肝癌,思维导图可以从肝癌的分类、发病机制、常见临床症状等方面展开,逐步深入探讨术前评估、手术治疗、术后护理等细节。

通过思维导图,实习生能够直观地看到知识之间的关系,从而更容易记忆和理解。同时,这也有助于防止知识的碎片化,让学生将所学知识整合为一个有机的整体。思维导图也为实习生提供了一个自主学习的工具,他们可以在课堂教学之外,根据导图对疾病知识进行自主学习和复习,加深对知识的理解和记忆。

3.2 渐进式教学

在肝胆外科临床实习中,渐进式教学是培养实习生系统学习和掌握肝胆外科知识的有效方法。而以疾病为主题的思维导图在渐进式教学中具有重要作用。实习生通常从基础知识开始,逐步深入学习和实践,而思维导图能够与这个过程相结合,使学习更具层次感和逻辑性。

通过思维导图,教育者可以为实习生提供一个整体框架,列出肝胆外科常见疾病的名称并简要描述其特点。这样的概览性导图可以在实习开始时使用,帮助学生建立起对肝胆外科领域的整体认识^[2]。随着实习的深入,导图可以逐步展开,涵盖每个疾病的详细内容,从病因、临床表现到治疗方案,甚至可能涉及手术技术和并发症等内容。

这种逐步深入的方式有助于实习生逐步建立起对知识的分层理解,从而更好地应对复杂情况。思维导图的结构化呈现使得学习过程更加条理清晰,实习生能够根据导图上的内容有计划地进行学习和复习。渐进式教学与思维导图相互配合,能够在不给予学生过多压力的情况下,促使他们逐步提升对肝胆外科疾病的理解和应用能力。

3.3 知识关联与交叉学习

在肝胆外科临床实习中,不同疾病之间常常存在着联系和交叉点,而以疾病为主题的思维导图能够有效促进知识关联和交叉学习。肝胆外科领域涉及众多疾病,如肝癌可能伴随胆管梗阻,胆结石可能导致胆囊炎等,这些交叉关系对于实习生深入理解疾病的本质至关重要。

通过思维导图,实习生能够直观地看到不同疾病之间的关联,从而形成更为综合的知识体系。例如,在一个肝胆外科知识网络中,将肝脏解剖、病理生理、疾病诊断与治疗等要点进行关联,有助于实习生从整体上把握肝胆外科的知识体系。实习生可以比较不同疾病的相似点和差异,进一步深化对疾病特征的理解^[3]。此外,交叉学习也能够激发实习生

的思辨能力。通过对不同疾病之间的关联思考,实习生可以从一个更广阔的视角考虑问题,提出更全面的诊断和治疗方案。例如,通过思维导图的呈现,实习生可以发现一些疾病的共同病因,从而在类似病因的疾病间找到治疗策略的通用性。

3.4 临床案例应用

以疾病为主题的思维导图在肝胆外科临床实习中,临床案例应用方面具有重要价值。通过将真实的临床案例与思维导图结合,可以让实习生在具体情境中应用所学知识,从而提升他们的临床思维和实践能力。教育者可以创建针对不同疾病的临床案例思维导图,以案例为线索,展开相关的知识点。这样的导图可以从病史、体征、实验室检查、影像学表现等方面详细呈现临床情境,帮助实习生将抽象的理论知识与实际应用相结合^[4]。例如,针对一个肝脏肿瘤的临床案例,导图可以呈现该病患的影像学检查结果、病理报告、临床症状等,引导实习生进行综合分析和诊断。

通过临床案例应用,实习生能够更深入地理解疾病的诊断和治疗过程,培养他们的临床推理能力。他们可以运用导图上的知识点,从多个角度审视临床情况,找出可能的问题和解决方案。这种案例导向的学习方式也能够帮助实习生培养判断力和决策能力,为日后实际临床工作打下坚实基础。

3.5 自主学习与复习

以疾病为主题的思维导图在肝胆外科临床实习中,在自主学习与复习方面发挥着重要作用。自主学习是培养实习生主动获取知识和持续提升的关键环节,而思维导图作为一种结构化的学习工具,能够引导实习生更有效地进行自主学习和复习。

在实习生的自主学习中,思维导图可以为他们提供一个清晰的学习路线。每张导图将疾病的关键知识点有机地组织起来,实习生可以根据导图逐步深入学习每个知识点。导图的层次结构和分支展开方式使得学习过程更有条理,避免了信息的混乱和碎片化。此外,思维导图也在自主复习中扮演着重要角色。实习生可以根据导图,系统地回顾之前学习的内容,加深对知识的记忆和理解^[5]。导图上的视觉化元素,

如颜色、图标等,能够引起学习者的注意,提升记忆效果。思维导图还为实习生提供了定制化的学习和复习工具。他们可以根据自身的学习需求,选择性地复习导图上的某个分支或特定知识点。这种个性化的学习方式有助于解决实习生在自主学习中可能遇到的疑惑和困难。

3.6 多样化教学方法

在肝胆外科临床实习中,多样化的教学方法对于促进实习生的学习效果和兴趣是至关重要的。以疾病为主题的思维导图作为一种创新的教学工具,在多样化教学中发挥着重要作用。思维导图与其他教学方法相结合,可以创造出更丰富的教学体验。例如,教育者可以在课堂中使用思维导图进行小组讨论,让学生一起协作完成某个肝胆疾病的导图,促进交流和合作。又或者,实习生可以通过思维导图模拟手术流程,深入理解手术步骤和注意事项,从而增强操作技能。此外,思维导图也能够激发实习生的创造力和批判性思维。教育者可以引导实习生通过思维导图提出新的治疗策略、解决方案或研究课题^[6]。这种自主思考的过程能够培养实习生独立思考和问题解决的能力,从而更好地应对复杂的临床情境。多样化的教学方法还能够满足不同实习生的学习需求。有些学生可能更适合通过思维导图进行自主学习,而有些学生可能更倾向于小组讨论或案例分析。通过将思维导图与其他教学方法灵活地结合,教育者可以更好地满足不同学生的学习风格和学习速度。

4 总结

以疾病为主题的思维导图在肝胆外科临床实习的渐进性引导教学中具有重要作用。通过帮助学生整理知识、支持渐进式教学、促进知识关联、应用临床案例、自主学习与复习,思维导图能够帮助实习生更加系统地理解和掌握肝胆外科疾病的诊断与治疗。同时,教育者也应根据学生的实际情况和需求,灵活调整思维导图的内容和深度,以最大程度地促进实习生的学习效果。

参考文献:

- [1]温雪连,刘婉明,赖娜.ESPCS模式联合思维导图干预在肝胆外科带管出院患者中的应用效果[J].中西医结合护理(中英文),2022,8(10):103-105.
- [2]周兵,孙勇,顾殿华.以疾病为主题的思维导图在肝胆外科临床实习渐进性引导教学中的应用[J].医学理论与实践,2021,34(22):4032-4034.
- [3]周兵,孙勇.以思维导图为基础的CBL教学模式在肝胆外科临床见习教学中的应用[J].江苏科技信息,2021,38(32):72-76.
- [4]周兵,孙勇,顾殿华.以疾病为导向的思维导图教学法在肝胆外科住院医师规范化培训渐进性教学中的应用[J].河南医学研究,2021,30(24):4516-4519.
- [5]周莉萍,黄迎春,浦嘉丽等.思维导图在新型冠状病毒肺炎疫情期间辅助护士优化预检筛查流程中的应用[J].东南国防医药,2020,22(06):658-660.
- [6]高珍,刘重斌.思维导图在老年患者入院宣教中的应用效果研究[J].当代护士(上旬刊),2019,26(04):141-143.