

PBL教学法对手术室护理带教中实习生理论知识、技术操作及课堂参与能力的影响

王惠梅 谢丽 刘晓聪

(福建省龙岩市第二医院 福建龙岩 364000)

【摘要】目的:探究PBL教学法在手术室护理带教中对实习生理论知识、技术操作及课堂参与能力的影响。方法:选取92名在本院手术室接收护理带教学习的实习生,根据随机数字表法将实习生分为观察组与对照组,每组各46名。观察组实习生采用PBL教学法实行护理带教,对照组实习生采用传统教学模式实行带教。对比两组实习生的评判性思维能力,理论知识、技术操作与课堂参与能力评价,答题情况、教学满意情况与护理差错事件发生情况。结果:观察组实习生的各项评判性思维能力指标评分均高于对照组($P < 0.05$);观察组实习生的理论知识评分、技术操作评分、课堂参与能力评分均高于对照组($P < 0.05$);观察组实习生各项答题情况指标均高于对照组($P < 0.05$);观察组实习生对教学模式的满意率高于对照组($P < 0.05$);观察组实习生的护理差错事件总发生率低于对照组($P < 0.05$)。结论:在手术室护理带教中运用PBL教学法,能有效提升实习生在理论知识、技术操作及课堂参与能力上的评价,有利于培养实习生的评判性思维能力,为实习生带来更加满意的教学体验,降低护理差错事件的发生风险。

【关键词】PBL教学法;手术室护理带教;理论知识;操作技术

Influence of PBL teaching method on interns' theoretical knowledge, technical operation and classroom participation ability in nursing teaching in operating room

Wang Huimei Xie Li Liu Xiaocong

(The Second Hospital of Longyan City, Fujian Province, Fujian Longyan 364000)

[Abstract] Objective: To explore the influence of PBL teaching method on interns' theoretical knowledge, technical operation and classroom participation ability in nursing teaching in operating room. Methods: 92 interns who received nursing teaching and learning in the operating room of our hospital were selected. According to the random number table method, the interns were divided into observation group and control group, with 46 in each group. The interns in the observation group adopted PBL teaching method to implement nursing teaching, and the interns in the control group adopted traditional teaching mode to implement nursing teaching. The critical thinking ability, theoretical knowledge, technical operation and classroom participation ability evaluation, question answering, teaching satisfaction and nursing error events of the two groups of interns were compared. Results: The scores of all critical thinking ability indexes of interns in the observation group were higher than those in the control group ($P < 0.05$); The scores of theoretical knowledge, technical operation and classroom participation ability of interns in the observation group were higher than those in the control group ($P < 0.05$); The indexes of the interns in the observation group were higher than those in the control group ($P < 0.05$); The satisfaction rate of interns in the observation group was higher than that in the control group ($P < 0.05$); The total incidence of nursing errors in the observation group was lower than that in the control group ($P < 0.05$). Conclusion: The application of PBL teaching method in nursing teaching in the operating room can effectively improve the evaluation of interns' theoretical knowledge, technical operation and classroom participation ability, cultivate interns' critical thinking ability, bring more satisfactory teaching experience for interns and reduce the risk of nursing errors.

[Key words] PBL teaching method; Nursing teaching in operating room; Theoretical knowledge; Operation technology

手术室同医院其他科室相比是一个极为特殊的科室,其主要特点为极强的专科性与实践性,并对科室环境的无菌要求非常高^[1]。因此手术室护理的教学内容涉猎较为广泛,其中多项专科知识均为临床教学中的重点与难点。而实习生因为缺乏手术室临床护理经验与实践,导致其在临床实习过程中极易引发护理差错事件或安全隐患事件。据有关调查研究显示,在手术室护理实习生中,约有52%的实习生对护理风险防范措施的缺乏了解,约有59%的实习生对医疗纠纷事件的应对措施缺乏了解^[2]。因此有必要对临床护理教学模式做出改善,以加强护理实习生对手术室护理理论知识与技术操作能力的掌握情况。传统的手术室护理临床带教以填鸭式的灌输为主,已难以满足当前护理实习生对临床实践知识的需求,有待对其进行改造与创新。PBL是一种以问题为导向的教学方式,在该教学模式中,学生作为教学主体,教师通过引导的方式带领学生自行运用科学理论解决问题,从而实现理论知识与实践运用的良好结合。本研究就PBL教学方法在手术室护理带教中对实习生的理论知识、技术操作及课堂参与能力影响展开探究。现将研究结果总结如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究选取我院2020年12月至2021年12月间手术室接收的实习生92名作为研究对象,根据随机数字表法将实习生分为2组,每组各46名。观察组实习生年龄20~23岁,平均 (21.95 ± 0.43) 岁,其中本科实习生12名,专科实习生34名;对照组实习生年龄21~23岁,平均 (22.04 ± 0.37) 岁,其中本科实习生14名,专科实习生32名。两组实习生的一般资料无明显差异($P > 0.05$)。本研究经院内伦理委员会审批通过。

纳入标准:①所有护理实习生均为女生;②能积极主动配合完成研究相关考核与调查任务的实习生;③参与研究的实习生对研究内容知情,并自愿签署相关知情同意书。

排除标准^[3]:①护理实习生因特殊原因无法完成本研究的配合工作;②带教研究中途退出的护理实习生。

1.2 方法

对照组实习生采用传统教学模式进行带教,由总带教带领护理实习生熟悉手术室环境,并向其介绍手术室护理制度与工作流程,之后转交至具体的带教老师展开带教教学,教学期间要求实习生做好学习记录,带教结束后对实习生实行考核。

观察组实习生采用PBL教学法实行带教,其具体实施方案如下。(1)由带教老师引导实习生对手术室环境与设备

进行熟悉,并为实习生简要讲解手术室护理的职责与工作流程,并将临床实际情况与教学内容相结合,对实习生讲述教学内容中的重难点,在此过程中可引导实习生就仪器设备的使用方法、手术室灭菌消毒方法等进行提问,以此加强实习生对教学内容的印象。(2)由临床工作经验丰富的护理人员担任带教组长,由带教组长与带教老师共同商定具体教学计划,通过对基础理论知识实行分解教学,以实现循序渐进的教学效果。(3)每次术后或要点内容教学后带教老师要引导实习生提出问题,并指导实习生根据问题通过查阅资料、思维推导等方式尝试进行论证,每周定期对这些问题展开总结会议,通过会议讨论的方式对问题进行总结,并对总结中表现突出的实习生给予一定的表彰鼓励,以提升实习生的学习积极性。(4)由带教老师对实习生的总结进行整理归纳,根据实习生在讨论总结中在基础知识、操作技能、服务意识等方面所暴露出的问题逐一进行指导解答。将讨论总结出的最佳护理方案应用与临床实践当中,既能够提升实习生参与护理服务的积极性,也能对临床护理工作的发展起到一定的积极推进作用。(5)对实习生开展阶段性知识与技能考核,以了解实习生对前期学习内容的掌握情况,并对前期学习不足的知识点及时展开点评与强化学习。

1.3 观察指标

从求知欲、开放思维、寻找真相、分析能力、系统化能力、认知成熟度与评判思维的自信心7个方面对实习生的评判思维能力进行评价。评价标准采用加利福尼亚评判性思维倾向问卷^[4]。

统计两组实习生带教结束后基础理论、技术操作与课堂参与能力的考核评分。考核评分中基础理论共占40分,技术操作共占40分,课堂参与能力共占20分。

统计两组实习生的答题情况,答题情况观察指标包含有安全问题提出率、原因分析正确率、应对措施正确率与答对率。

以问卷调查的形式对实习生的教学满意情况展开调研,问卷总分100分,80分以上表示对教学模式满意,60-80

分表示一般,60分以下表示不满意。

统计实习生带教结束后2个月内的护理差错事件发生情况,护理差错事件分为小型护理差错(LNE)、中度护理差错事件(MNE)与严重护理差错事件(SNE),LNE是指护理差错在发生前及时得到更正的事件;MNE是指护理差错已经发生,但未造成任何实质性损害的时间;SNE是指护理差错对患者造成了一定损伤的事件^[5]。

1.4 统计学方法

采用SPSS23.0统计学软件进行数据分析,计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示,采用t检验,计数资料以%表示,采用 χ^2 检验。 $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 评判性思维能力对比

对比结果显示,观察组实习生的各项评判性思维能力指标评价均高于对照组($P < 0.05$),如表1所示。

2.2 基础理论、技术操作与课堂参与能力评价对比

对比结果显示,观察组实习生的基础理论评价、技术操作评价与课堂参与能力评价均高于对照组($P < 0.05$),如表2所示。

2.3 答题情况对比

对比结果显示,观察组实习生的各项答题情况指标均高于对照组($P < 0.05$),如表3实施

2.4 教学满意情况对比

对比结果显示,观察组实习生对教学模式的满意率高于对照组($P < 0.05$),如表4所示。

2.5 护理差错事件发生情况对比

对比结果显示,观察组实习生护理差错事件的总发生率低于对照组($P < 0.05$),如表5所示。

表1 两组实习生的评判性思维能力对比($\bar{x} \pm s$,分)

组别	例数	求知欲	开放思维	寻找真相	分析能力	系统化能力	认知成熟度	评判思维的自信心
观察组	46	38.85 ± 2.04	35.74 ± 3.52	38.33 ± 3.29	38.16 ± 2.25	39.79 ± 1.98	38.31 ± 2.06	38.59 ± 2.03
对照组	46	34.27 ± 2.11	33.08 ± 3.48	32.87 ± 3.32	33.95 ± 2.22	33.64 ± 1.75	32.68 ± 2.43	33.07 ± 1.86
t		10.584	3.645	7.923	9.034	15.785	11.986	13.598
P		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表2 两组实习生的基础理论、技术操作与课堂参与能力评价对比($\bar{x} \pm s$,分)

组别	例数	基础理论	技术操作	课堂参与能力
观察组	46	35.58 ± 2.31	37.25 ± 1.33	17.69 ± 0.49
对照组	46	33.67 ± 1.24	30.47 ± 2.06	12.51 ± 0.28
t		4.941	18.753	62.252
P		0.000	0.000	0.000

表3 两组实习生的答题情况对比(n,%)

组别	例数	安全问题提出率	原因分析正确率	应对措施正确率	答对率
观察组	46	40 (86.96)	38 (82.61)	44 (95.65)	44 (95.65)
对照组	46	26 (56.52)	25 (54.35)	34 (73.91)	33 (71.74)
χ^2		10.508	8.510	8.425	9.638
P		0.001	0.004	0.004	0.002

表4 两组实习生的教学满意情况对比(n,%)

组别	例数	满意	一般	不满意	满意率
观察组	46	36 (78.26)	8 (17.39)	2 (4.35)	44 (95.65)
对照组	46	23 (50.00)	13 (28.26)	10 (21.74)	36 (78.26)
χ^2					6.133
P					0.013

表5 两组实习生带教结束后护理差错事件的发生情况对比(n,%)

组别	例数	LNE	MNE	SNE	总发生率
观察组	46	4 (8.70)	2 (4.35)	0 (0.00)	6 (13.04)
对照组	46	7 (15.22)	5 (10.87)	2 (4.35)	14 (30.43)
χ^2					4.089
P					0.043

3 讨论

同其他科室相比,手术室在医院中是一个较为特殊的科室,其对环境要求较高,导致多数护理实习生在接到手术室护理实习任务时保持着紧张、焦虑的心情,致使实习生在临床带教中的参与程度较低,思维能力匮乏,对实习成效造成不良影响。在传统的手术室护理中主要采用填鸭式的教育方法对实习生实行带教,以带教老师单方面的向实习生进行知识灌输为主^[6]。随着社会与医疗技术的不断发展,传统的填鸭式手术室护理带教模式存在着理论知识与实践操作相互严重脱离的问题,无法满足当今护理实习生的学习需求。据相关调查研究显示,在传统的手术室护理带教模式中,实习生存在参与度低,积极性差,独立思考能力与解决问题能力弱等问题,无法养成自主学习的习惯,实习生在接受了大量的理论知识学习后却仍旧无法达成实践操作要求,导致临床带教工作开展效果不佳^[7-8]。

PBL 教学法应当是国内外教学领域得到广泛推广的一种教学模式,其同传统教学模式相比较更加注重对学生独立思考能力与解决问题能力培养^[9]。在 PBL 教学法中,教学模式、教学步骤与评价方法均需经科学评估后方可应用于实际教学工作当中,其以问题为导向,通过提出问题的方式,引导学生展开思考,并进行求证、讨论,最后对探究结果进行总结,对提升学生对学习的积极性具有显著效果,有利于加强学生对知识的掌握情况^[10]。此外,有关专家学者通过研究发现,PBL 教学法在加强学生对教学内容理解、掌握与实际运用能力的同时,还能够培养学生的自主学习能力和解决问题能力。通过对比 PBL 教学模式与传统教学模式的差异可知,PBL 教学法同传统教学方法的主要差异在于 PBL 教学在自主提出问题、独立推导、查阅相关资料进行求证、总结讨论解决问题这一过程中,学生的学习能力、思考能力、批判能力、分析能力与认知能力均能得到有效锻炼与提升,更有利于学生的全面发展^[11-12]。在手术室护理工作中,实习生由于严重缺乏相关护理工作经验,导致实习生在实习过程中

容易出现违反无菌原则、资料核对不准确等护理差错事件或安全隐患事件,对手术室护理工作造成不良影响^[13]。将 PBL 教学法应用于手术室护理带教中,能大幅提升护理实习生对手术室安全隐患相关知识的了解与掌握情况,加强实习生对安全隐患事件的应对处理能力^[14]。通过每周定期开展总结讨论会议,由带教老师引导实习生对学习中所产生的问题展开分析,并对实习生的分析结果做出评价,指出其学习中所存在的不足,从而使实习生的临床实习效果得到切实有效的提升。据有关研究显示,采用 PBL 教学法对手术室护理带教实习生展开教学,实习生的理论知识、实际操作能力、沟通能力与工作主动性均取得了明显提升,因此 PBL 教学法在临床护理带教中具有重大的应用价值^[15]。

本次研究中,观察组实习生采用 PBL 教学法展开手术室护理带教,对照组实习生采用传统教学方法展开护理带教。在带教结束后的评判性思维能力评价上,观察组实习生的各项指标评价均高于对照组 ($P < 0.05$)。带教结束后两组实习生的考核评价结果显示,观察组实习生的理论知识评价、技术操作评价与课堂参与能力评价均高于对照组 ($P < 0.05$)。答题情况共包含安全问题提出、原因分析正确等 4 方面内容,观察组实习生的安全问题提出率、原因分析正确率、应对措施正确率与答对率均高于对照组 ($P < 0.05$)。观察组对教学模式的满意率为 95.65% 高于对照组 78.26% ($P < 0.05$)。在带教结束后 2 个月内的护理差错事件发生情况上,观察组的总发生率 13.04% 低于对照组 ($P < 0.05$)。由此可知,PBL 教学法在手术室护理带教中的运用,能有效提升临床实习教学成果,加强对实习生理论知识、技术操作、评判性思维、问题分析等能力的培养,对预防各类护理差错事件的发生具有显著效果。

综上所述,PBL 教学法能有效提升实习生对手术室护理理论知识、技术操作及课堂参与能力的掌握情况,对实习生的评判性思维能力与问题分析能力展开培养,降低护理差错事件的发生概率,是一种令护理带教实习生更加满意的教学模式。

参考文献:

- [1]杨朝蓉,陈梦云,谢漫,等.临床护理带教教师培训方案的设计与实践[J].中华护理教育,2021,18(11):1008-1013.
- [2]甘舒琴,何娟,葛静萍,李燕.综合教学模式在介入护理规范化培训中的构建与应用[J].介入放射学杂志,2021,30(11):1175-1179.
- [3]赵惠芬,谢雅萍,赵晓珊.护理本科实习生临床带教老师岗位胜任力评价[J].当代护士(上旬刊),2021,28(10):37-40.
- [4]范文海,邓正,冯新玮,等.护理临床带教教师软技能现状及其对带教行为的影响[J].中华护理杂志,2019,54(7):1070-1074.
- [5]孙伟铭,董香丽,于国华,等.标准化患者模拟联合微格教学法在康复治疗学专业学生临床带教中的应用[J].中国康复理论与实践,2019,25(6):740-744.
- [6]王斌,张军,王菲.胃癌手术中 PBL 教学联合思维导图在手术室护理教学中的应用价值分析[J].中国全科医学,2021,24(S2):225-227.
- [7]刘益,罗云,张欣,等.基于雨课堂的 TBL 教学法在护理本科生急诊临床教学中的应用[J].解放军护理杂志,2021,38(1):87-90.
- [8]李妍,黄美凌,章雪玲.临床总带教老师对护理教学督导工作的真实体验研究[J].护理学杂志,2019,34(5):78-82.
- [9]谷景荣,高豆青,郁月华.双向评价模式在血液内科临床护理带教中的应用效果[J].护理研究,2020,34(19):3535-3536.
- [10]王悉颖,张媛,赵峪靖,等.PBL 教学模式在眼科护理教学中的应用研究[J].国际眼科杂志,2019,19(6):1022-1025.
- [11]徐海莉,付明侗,徐宏蕊,等.“影子”体验活动在骨科护理临床教学中的应用[J].中华护理教育,2021,18(12):1127-1130.
- [12]张梅,李艳明,王荣耀,等.临床路径结合基于问题式学习教学模式在介入手术室新入职护士岗前培训中的应用[J].介入放射学杂志,2019,28(8):795-799.
- [13]赵娟,张莉.以微课为载体的互联网教学模式联合 PBL 教学模式在内科护理教学中的应用研究[J].沈阳药科大学学报,2021,38(S2):143.
- [14]左亚梅,苏茜,韩春彦,等.临床护理教学行为评估工具的研究进展[J].护理学杂志,2020,35(7):102-105.
- [15]钟雪怡,徐学虎,黎敏仪,等.粤港澳大湾区护理本科临床实践教学现状及启示[J].护理学报,2021,28(20):16-21.