

Seminar 结合 PBL 教学方法在呼吸科临床教学中的应用

黄毅林 贾雪琼 (通讯作者)

(昆明医科大学第二附属医院 云南昆明 650032)

【摘要】目的:评价Seminar结合PBL教学方法在呼吸科临床教学中的应用效果。方法:选取2021年1月到2022年12月于我院呼吸科实习的93名护理实习生为调研目标,按照单双数法划分为对照组(47名)与研究组(46名)。对照组开展常规带教,研究组开展Seminar结合PBL教学方法,评估两组综合测评成绩、核心能力评分及批判性思维能力。结果:研究组综合测评成绩、核心能力评分、批判性思维能力均高于对照组($P < 0.05$)。结论:Seminar结合PBL教学方法的实施,能够有效提高呼吸科护理实习生对临床工作的正确认知,改善其职业核心能力,全面提升综合测评成绩及批判性思维能力,应用价值显著。

【关键词】 Seminar; PBL; 呼吸科; 护理带教

Seminar Application of PBL teaching method in clinical teaching of respiratory department

Huang Yilin, Jia Xueqiong (corresponding author)

(The Second Affiliated Hospital of Kunming Medical University, Kunming, Yunnan Province 650032)

[Abstract] Objective: To evaluate the application effect of Seminar combined with PBL teaching method in the clinical teaching of respiratory department. Methods: 93 nursing interns working in the respiratory department of our hospital from January 2021 to December 2022 will be selected as the research objectives, and divided into control group(47) and research group(46) according to the single and double number method. The control group carried out routine teaching, and the research group carried out Seminar combined with PBL teaching method to evaluate the comprehensive evaluation results, core competence score and critical thinking ability. Results: The overall assessment score, core ability score and critical thinking ability of the research group were all higher than that of the control group($P < 0.05$). Conclusion: Seminar Combined with the implementation of PBL teaching method, it can effectively improve the correct cognition of respiratory nursing interns on clinical work, improve their professional core ability, and comprehensively improve the comprehensive evaluation results and critical thinking ability, with significant application value.

[Key words] Seminar; PBL; respiratory department; nursing teaching

呼吸科的临床工作涵盖多种疾病的治疗与护理,如哮喘、肺炎、慢性阻塞性肺疾病等。因此,呼吸科临床护理实习生在实践中需要掌握大量的专业知识与技能,此举无疑给实习生带来巨大挑战。常规带教以大课堂形式为主,通过老师直接教授知识点和技能,然后通过观摩和模仿来达到学习的目的。然而,该种教学方法存在明显的缺点。首先,由于信息量大,实习生很容易在短时间内感到混乱和压抑,难以真正掌握和应用所学知识;其次,常规带教模式过于注重理论知识的传授,忽视学生的主动性和创造性,导致实习生缺乏解决实际问题的能力^[1]。医学专家发现,Seminar教学方法重视学生的主动参与和讨论,强调与同学之间的互动和合作,通过不断的探索和反思来达到深层次的学习^[2]。PBL(Problem-Based Learning)则是一种以问题为中心的教学方法,强调通过分析和解决实际的临床问题来培养学生的思维能力和实践技能。在呼吸科临床教学中,Seminar结合PBL教学方法不仅可以帮助实习生更加系统和深入地掌握知识,还可以培养其解决问题的能力,提高其临床实践水平^[3]。本文为讨论Seminar结合PBL教学方法的应用价值,现报告如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2021年1月到2022年12月于我院呼吸科实习的

93名护理实习生为调研目标,按照单双数法划分为对照组(47名)与研究组(46名)。对照组,男5名,女42名,年龄均值(22.16 ± 2.04)岁;研究组,男4名,女42名,年龄均值(21.83 ± 2.46)岁。纳入标准:①知情同意;②根据带教内容拟定试卷。排除标准:①入组后缺席带教次数 ≥ 3 次者;②因各种原因中途退出者。两组实习护理实习生数据比较无明显差异($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组开展常规带教:带教老师遵照实习大纲规定及呼吸科护理操作规范对护理实习生予以知识解析,同时观察其在护理期间的操作表现,结束后实施理论知识与操作技能考核等。

研究组开展Seminar结合PBL教学方法:(1)课题选择与准备:带教老师根据呼吸科的教学大纲和护理实习生的学习需求,精心选择具有教育价值的临床病例作为教学课题。该类病例不仅应涵盖呼吸科的主要疾病和常见症状,还需确保其具有教学与实践的交互性,以方便护理实习生对其进行深入探究。(2)分组与任务分配:将护理实习生按经验和技能进行均衡分组,确保每个小组内部都有一定的多样性。对于每个小组,根据其特点和需求,分配合适的病例,确保每个小组都能从中获得最大的学习效益。此外,每个小组的成员都需分工合作,使得每位实习生都能参与到病例的研究中。(3)Seminar环节:此阶段要求各小组对分配给其的病例进行深入研究和分析,并进行展示。在展示过程中,小组

成员将详细介绍病例中的每一个环节,包括患者症状、治疗方案以及可能的护理措施。与此同时,其他小组成员会积极参与,提出疑问或给出建议,以达到互动交流的目的。(4) PBL 讨论环节:在此环节中,小组成员围绕 Seminar 的讨论成果,进一步深化对病例的探讨。目的是从多个角度出发,找到病例中的关键问题,并提出相应的护理方案。同时,小组成员也需考虑如何将方案实际应用到临床工作中,使其具有实际的操作性。(5) 操作演示与实践:考虑到护理实习生的特殊性,此环节的重点是实际操作技能的培训。首先,带教老师需对病例中涉及的护理操作进行详细的演示,确保护理实习生了解其原理和步骤。随后,在带教老师的指导下,护理实习生需亲自进行操作,确保所学技能得到实际应用和巩固。(6) 反馈与总结:带教结束后,带教老师会组织护理实习生进行反思和总结。首先,收集各小组的讨论成果,找出其中的共性和差异性,并据此对病例进行综合分析。同时,还需征求护理实习生的意见和建议,了解其在整个教学过程中的感受和收获,以便进一步完善教学方案。

1.3 观察指标

1.3.1 综合测评成绩:经科室自制试卷评价,共2个维

度,分值越高越好。

1.3.2 核心能力评分:经科室自制试卷评价,分值高者为佳。

1.3.3 批判性思维能力:经CTDI-CV量表评价,共7个维度,得分高者为佳。

1.4 统计学分析

经SPSS 26.0统计软件进行评价,计量资料采用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示,开展t检验,以 $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 综合测评成绩比较

研究组各项考核成绩更高($P < 0.05$)。见表1。

2.2 核心能力评分比较

研究组各项核心能力评分更高($P < 0.05$)。见表2。

2.3 批判性思维能力比较

研究组各项批判性思维能力更高($P < 0.05$)。见表3。

表1 综合测评成绩比较 [$(\bar{x} \pm s)$; 分]

组别	名数	理论考核		实践考核	
		带教前	带教后	带教前	带教后
对照组	47	71.36 ± 3.84	81.91 ± 2.13	69.87 ± 3.92	78.71 ± 2.15
研究组	46	72.42 ± 3.65	92.27 ± 2.81	70.61 ± 3.86	91.26 ± 2.93
t		0.864	9.420	0.239	10.602
P		> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05

表2 核心能力评分比较 [$(\bar{x} \pm s)$; 分]

组别	名数	临床护理		专业发展		交流能力	
		带教前	带教后	带教前	带教后	带教前	带教后
对照组	47	13.84 ± 1.13	15.61 ± 1.25	12.71 ± 1.27	14.21 ± 1.50	12.41 ± 1.25	15.24 ± 1.66
研究组	46	13.14 ± 1.62	18.98 ± 0.47	12.53 ± 1.25	18.82 ± 1.18	12.38 ± 1.37	18.85 ± 1.02
t		0.102	11.023	1.514	7.721	1.112	14.218
P		> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05

组别	名数	实践能力		评判性思维		总分	
		带教前	带教后	带教前	带教后	带教前	带教后
对照组	47	11.30 ± 1.38	14.54 ± 3.27	11.98 ± 1.04	13.35 ± 2.03	70.25 ± 5.61	83.28 ± 4.43
研究组	46	11.73 ± 1.35	17.33 ± 2.56	11.46 ± 1.92	18.31 ± 1.07	69.97 ± 5.54	91.06 ± 4.89
t		0.476	13.023	1.828	11.785	1.804	8.723
P		> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05

表3 批判性思维能力比较 [$(\bar{x} \pm s)$; 分]

组别	名数	自信心		认知成熟度		系统化能力		分析能力	
		带教前	带教后	带教前	带教后	带教前	带教后	带教前	带教后
对照组	47	22.19 ± 2.88	34.25 ± 1.94	25.25 ± 3.47	46.08 ± 2.74	22.21 ± 3.85	33.28 ± 3.02	34.03 ± 2.56	35.75 ± 1.18
研究组	46	22.71 ± 3.16	44.80 ± 2.77	25.79 ± 3.83	56.34 ± 1.70	22.51 ± 3.20	46.03 ± 2.47	33.70 ± 2.89	50.23 ± 2.77
t		0.513	13.462	0.445	10.633	0.402	10.117	0.108	13.155
P		> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05

组别	名数	开放思维		寻找真相		求知欲		总分	
		带教前	带教后	带教前	带教后	带教前	带教后	带教前	带教后
对照组	47	24.64 ± 2.83	36.31 ± 1.60	35.61 ± 3.52	35.65 ± 3.41	22.32 ± 3.30	43.20 ± 2.53	187.25 ± 13.64	262.10 ± 11.67
研究组	46	24.53 ± 3.24	48.97 ± 1.54	36.18 ± 3.24	48.75 ± 2.51	23.23 ± 3.86	53.80 ± 3.36	185.20 ± 10.33	347.34 ± 7.23
t		0.240	10.725	0.451	11.008	0.216	12.213	0.519	12.855
P		> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05

3 讨论

呼吸科作为医院的重要科室之一,涵盖一系列与呼吸系统相关的疾病。护理实习生在该科室需要掌握的技能不仅包括基本的护理操作,如吸氧、吸痰和雾化吸入,还需要理解呼吸系统的病理生理机制、诊断和治疗方法以及护理干预措施。由于疾病种类繁多,每种疾病的护理方法和注意事项也各有差异,因此对护理实习生的带教方法和效果要求相对较高。

研究发现,常规带教方式通常是基于带教老师中心的教学模式,主要通过讲解、示范和实操三个步骤进行。而 Seminar 结合 PBL 教学方法则是一种以护理实习生为中心的教学模式。在 Seminar 环节,护理实习生需要对指定的病例或课题进行深入研究和讨论,增强其自主学习和团队合作能力;PBL(问题导向学习)则更强调实际问题的解决,使护理实习生在面对真实临床状况时,能够灵活运用所学知识,进行临床判断和决策。相比之下, Seminar 结合 PBL 教学方法更能培养护理实习生的批判性思维和临床应用能力,全面优化教学质量^[4]。

本文研究结果显示,开展 Seminar 结合 PBL 教学方法后,

研究组在综合测评成绩、核心能力评分、批判性思维能力等方面表现更佳,与马群利、李波^[5]等人的研究结论一致($P < 0.05$)。原因在于常规带教模式存在局限性,多数带教老师仅负责课本知识传递,忽视了呼吸科护理实习生的自主学习能力,临床实践技能讲解率不高,护理实习生对其并不满意^[6]。而 Seminar 结合 PBL 教学方法在呼吸科临床教学中的应用具有深远的实际意义。首先,该方法可以帮助护理实习生更好地理解 and 掌握各种呼吸疾病的临床特点和护理方法。通过团队合作,护理实习生可以从多个角度出发,全面分析病例,使其在短时间内快速掌握并应用相关知识^[7]。此外, Seminar 结合 PBL 教学方法还能够有效培养实习生的自主学习和问题解决能力,提高其在临床沟通时的自信心,使其在未来的工作中能够更好地面对各种复杂的临床问题,为患者提供高质量的护理服务,值得在呼吸科临床带教中进行推广^[8]。

综上所述,开展 Seminar 结合 PBL 教学方法后,能够有效提高呼吸科护理实习生对临床工作的正确认知,改善其职业核心能力,全面提升综合测评成绩及批判性思维能力,应用前景广阔。

参考文献:

- [1]刘颜.循证护理结合案例教学法在呼吸科实习护士培训中的应用效果[J].继续医学教育, 2022, 36(7): 41-44.
- [2]李玲,刘超群,龙静.呼吸科实习教学中 Seminar 教学法的运用效果[J].中国卫生产业, 2022, 19(23): 166-168, 172.
- [3]黄月初,韦冬玲,韦美英.PBL 教学联合 PDCA 循环模式在呼吸科临床教学中的应用[J].当代护士(中旬刊), 2021, 28(1): 173-175.
- [4]张奕秉,金捷,黄志养,等.Seminar 结合 PBL 教学法在消化内科实习带教中的应用探讨[J].中国继续医学教育, 2023, 15(2): 52-56.
- [5]马群利,李波.PBL 联合 Seminar 教学模式在泌尿外科护理实践教学中的应用[J].卫生职业教育, 2023, 41(7): 55-57.
- [6]柳星,卢会琴,黄莉,等.Seminar 结合 PBL 教学法在中医类院校内科学教学中的应用[J].安徽医学, 2022, 21(1): 103-105.
- [7]冯涛,李丹梦,陈焱.PBL+Seminar 教学模式在肾内科临床教学中的应用[J].世界最新医学信息文摘, 2021, 21(98): 633-634.
- [8]梁成成,熊淑云.多种教学法在呼吸内科护理临床教学中的应用体会[J].医学食疗与健康, 2021, 19(14): 179-180, 183.