

抢救病例回访式演练在急诊科实习生教学中的应用研究

余丽芳

(鹰潭一八四医院门诊部 江西鹰潭 335000)

【摘要】目的:分析抢救病理回访式演练在急诊科实习生教学中的应用效果。方法:选择在我院2021年3月~2022年2月期间,在急诊科实习的30名护士观察组进行回顾性研究,其中随机分作对照组和实验组各15例进行护理带教,对照组实习生进行传统护理教学模式,实验组进行抢救病理回访式护理带教模式,分析两组护理后的带教考核成绩及对带教的满意度情况。结果:实验组的带教考核成绩以及满意度均高于对照组,两组之间的对比差异有统计学意义($P<0.05$)。带教前组间的能力成绩评分比较差异没有统计学意义($P>0.06$)。结论:在急诊科实习生教学中实施抢救病例回访式演练,可提升带教质量和实习生对教学的满意度,值得推荐。

【关键词】抢救病理回访式演练;急诊科;实习生;带教

Research on the Application of Rescue Case Return Visit Exercise in the Teaching of Emergency Department Interns

Yu Lifang

(Yingtian 184 Hospital Outpatient Department Jiangxi Yingtian 335000)

[Abstract] Objective: To analyze the application effect of the rescue pathology follow-up drill in the teaching of emergency department interns. Method: A retrospective study was conducted on an observation group of 30 nurses who interned in the emergency department of our hospital from March 2021 to February 2022. The group was randomly divided into a control group and an experimental group, with 15 patients in each group receiving nursing instruction. The control group interns received traditional nursing instruction mode, while the experimental group received emergency pathology follow-up nursing instruction mode. The assessment results and satisfaction with nursing instruction of the two groups were analyzed. The results showed that the teaching assessment scores and satisfaction of the experimental group were higher than those of the control group, and there was a statistically significant difference between the two groups ($P<0.05$). There was no statistically significant difference in ability scores between the pre teaching groups ($P>0.06$). Conclusion: Implementing emergency case follow-up drills in the teaching of emergency interns can improve the quality of teaching and the satisfaction of interns with teaching, which is worth recommending.

[Key words] rescue pathology follow-up drill; Emergency department; Interns; Teaching

急诊科属于病种最多、重症病人集中以及抢救任务最繁重的科室,对医务人员的综合操作能力必然也提出了更高的要求^[1]。作为实践性极强的科室,如何促使学生在实习期间尽可能的将遇见的问题及时的解决、提升急诊实习带教的质量及效率,是临床教学需重点思考的问题。随着医学技术和患者对医疗服务的需求不断提升,传统的带教老师为主体的教学方式已无法适用于培养新现代医院急诊科实习生。回访式教学即为基于任务下技能训练进行知识的巩固及转化,以此达到提升实习生对知识的运用和迁移能力,以学生为中心,对激发学生学习的兴趣、增强带教质量方面亦具有积极意义^[2-3]。基于此,本研究在急诊科实习生教学中实施抢救病理回访式演练,分析具体带教效果,现将报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择在2021年3月~2022年2月期间,急诊科实习生30名进行分组不同教学模式展开带教研究。对照组:男1名,女14名,年龄在19~21岁,平均年龄(19.37 ± 1.74)岁。观察组:男1名,女14名,年龄在19~21岁,平均年龄为(19.41 ± 1.76)岁。两组实习生的性别年龄等一般资料的对比差异没有统计学意义($P>0.05$),具有可比性。

1.2 方法

对照组:

对实习生进行传统的带教模式,带教老师通过PPT、多媒体等手段,将急诊科为主题围绕着展开指导教学。包括常规的除颤、心肺复苏、洗胃等急诊护理操作示范。

实验组:

对实习生实施抢救病理回访式演练教学。成立急诊科室带教回访小组,由护士长和带教老师结合实习生的综合能力掌握情况以及特征来制定规范性的教学回访目标及计划,在

目前设计前需针对实习生当前的综合能力进行针对性分析,带教的回访小组由高资质的带教老师组成,需具备扎实的理论知识、业务水平高和医德医风等综合带教能力。回访小组带教老师和实习生可通过平台和互联网社交软件、电话等多个方式定期对实习生的教学情况进行回访,并及时发现实习生在学习中的预防的问题和困难进行对应的引导和解答,必要时给予足够的人文关怀来提升实习生对学习的主动性和积极性。带教老师在其中充当引导方,善于倾听实习生的问题和病例分析,建立和谐的师生关系。设置带教规定目标,对应健全考核的奖惩制度,如对考核成绩优异的学生进行奖励,对于成绩有待提升的实习生进行鼓励并加强训练。在学习过程中,由带教老师引导实习生在模拟的急诊室内展开临床综合演练,演练的内容包括和病人及家属的有效沟通技巧和能力、室内和医师的交接配合能力、病人的抢救、疾病的临床表现和发病机制、护理重点和要点、急诊风险意识、分诊挂号、和病人的心理疏导、急救药物准备、药物的摆放、急诊药物和仪器的使用情况及功能等,并在演练前教师明确讲解急诊模拟室的规章制度以及物品如何摆放等,让实习生对急救流程有一个充分的认知和掌握。带教老师选择的病例,在教师的指导下对急诊接诊、分诊和病人的抢救任务分工合作,将演练任务明确化,对不同环节反复训练,了解实习生在面对不同护理环节中存在的问题和不足,并进行及时的改进。

1.3 观察指标

1.3.1 能力考核成绩

包括病例分析能力、临床操作成绩、理论知识成绩的带教考核成绩,总分100分,低于60分为不及格,得分越高则表示实习生的知识掌握能力越强。

1.3.2 实习生带教满意度

使用百分制评价标准自制问卷调查表,得分越高表示实习生的带教方式越满意,其中包括是增强了学习主动性及积极性、是否提升解决问题的能力、教学能力、教学态度、

是否减轻了学习负担、改善了课堂氛围、教学的实际成效等, 低于60分不满意, 61~89分一般满意, 89分以上非常满意, 总满意率=(一般满意+非常满意)/总例数×100%。

1.4 统计学方法

采用SPSS 23.0统计软件进行统计分析。计量资料以均数±标准差($\bar{x} \pm s$)表示, 组间比较采用两独立样本t检验, 组内治疗前后比较采用配对样本t检验; 计数资料采用 χ^2 检验, 以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

表1 两组实习生考核成绩评分对比[n($\bar{x} \pm s$)]

例数	病例分析能力(分)		临床操作成绩(分)		理论知识成绩(分)		
	带教前	带教后	带教前	带教后	带教前	带教后	
实验组	15	51.83 ± 5.29	91.62 ± 9.53	48.69 ± 4.73	93.72 ± 9.69	59.75 ± 5.85	91.63 ± 9.57
对照组	15	51.94 ± 5.31	80.69 ± 8.15	48.82 ± 4.79	81.64 ± 8.27	59.82 ± 5.91	83.16 ± 8.36
t	-	0.0568	3.3758	0.0748	3.6726	0.0326	2.5815
P	-	0.599	0.002	0.941	0.001	0.974	0.015

表2 两组实习生带教满意度对比[n(%)]

例数	不满意(%)	一般满意(%)	非常满意(%)	总满意率(%)	
实验组	15	0(0)	7(46.67)	8(53.33)	15(100.00)
对照组	15	4(26.67)	5(33.33)	6(40.00)	11(73.33)
χ^2	-	4.6154	0.5556	0.5357	4.6154
P	-	0.032	0.456	0.464	0.032

3 讨论

急诊室内高危疾病具有较高的致残率和死亡率, 提升医务人员的急救能力和专业技能对规避护理风险、提升整体医疗水平等方面具有十分必要的作用。对急诊科的教学重点和难点, 主要可集中在如何提升实习生对突发事件的应变能力、护患之间如何有效沟通、如何引导学生有效的将理论知识应用并延伸到临床实践中等^[4]。传统的带教教师为主体的方式已无法适应, 重理论轻实践的方式容易导致实习生缺乏实际经验在面对病人抢救时因紧张而手足无措, 整体带教质量不为理想, 所学知识无法得到巩固^[5]。为了促进急诊实习生将理论和实践知识相结合, 抢救病理演练则是一种有效的措施之一。

急诊教学中所需要掌握的技能复杂且包含了大量的知识内容, 针对于如何在提升实习生的学习兴趣同时提升教学效率, 在此次回顾性带教研究中, 面对学生学习兴趣低下、学院综合能力参差不齐的情况, 使用了抢救病理回访式演练教学, 得出了和传统教学对照组相比, 实验组的考核成绩及实习生对教学的满意度均更高($P < 0.05$), 教学质量明显增强, 表明了抢救病理回访式演变用于急诊教学中的确切性。

2.1 两组实习生考核成绩评分情况

和对照组相比, 实验组的实习生考核成绩评分更高于对照组, 两组的对比差异具有统计学意义($P < 0.05$), 带教前组间的考核成绩评分对比差异不存在统计学意义($P > 0.05$), 见表1。

2.2 两组实习生的带教满意度情况

在问卷的调查结果现实, 实验组的带教满意率较高于对照组, 两组之间的对比差异具有统计学意义($P < 0.05$), 见表2。

在回访式教学中, 将实习生作为课堂教学的中心, 立足于培养现状和市场需求来明确回访目标, 了解实习生对教学的感受和实际问题, 了解内心的心理需求和状态, 将教学目标具体化, 教学目标设计合理、科学化, 不断拉近师生关联, 将沟通有效化^[6]。在抢救病理演练中, 对学生创造模拟实践的机会, 并能将理论知识更好的运用在临床操作中, 通过多次病例演练来明确自身的不足之处, 精准化对应调整, 实习生在抢救演变中形成系统、规范流程, 以此来增强自身对疾病及突发事件的能力, 通过自身实践来增强教学参与感和学习学习^[7]。同时在一一综合演变中, 实习生已逐渐形成一套规范、熟练的急救流程, 拥有较强的心理素质 and 应变能力, 在提升理论成绩、病例分析能力等综合考核成绩方面的效果更优于传统带教模式。将更多的时间留给培养学生自主病例分析、自主解决问题的目标能力方面中, 在规定的时间内自行发现疑问并提出问题在应用已有的知识进行解决、寻找答案和方式, 真正做到学以致用。

综上所述, 抢救病理回访式演练在急诊科实习生的教学中可提升学生的综合考核成绩, 提高实习生对教学的满意度, 增强临床实践的应变能力, 激发对学生的自主性和热情, 值得推广以及应用。

参考文献:

- [1]张丽静, 腾雪飞, 赵鸳鸯. 急诊科临床带教中实习生评判性思维培养的应用[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 4(46): 188-198.
- [2]王婷婷, 江琳. 启发式临床医学与以问题为基础的联合教学模式在护理实习生带教中的应用[J]. 当代临床医刊, 2020, 33(06): 605-666.
- [3]周顺, 王东, 张嘉伟等. 微课联合案例教学法在急诊临床实习生带教中的应用[J]. 中国医药科学, 2022, 12(23): 93-96.
- [4]张真. 层级带教模式应用于急诊科护理实习生带教中的效果分析[J]. 中国卫生产业, 2018, 15(31): 130-131.
- [5]张蓓. 微课堂结合情景演练教学模式在急诊护生实习带教中的应用观察[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 4(45): 188-188.
- [6]吴赞芳, 吴静静. 互联网+视域下动态教学回访在急诊科实习护生教学中的应用[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2021, 42(4): 345-347.
- [7]仝娜. 案例教学与情景模拟教学相结合教学模式在急诊护理教学中的应用研究[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5(18): 184-184.

作者简介: 余丽芳, 1986年10月19日, 女, 汉族, 江西余江, 主管护师, 本科, 护理。

基金项目: 鹰潭市科技计划项目(YKZ2022059)