

护理教育中模拟教学法的应用与效果分析

史玲

(云南工商学院 云南昆明 650000)

【摘要】模拟教学法的引入和普及推动了我国教育事业的发展,有助于培养出更多优秀的人才。模拟教学法这一创新教学方法已经逐步运用于护理教育当中,并且起到了巨大的促进作用。但是由于护理这一专业对于学生操作动手能力有较高要求,所以在传统护理教育中均安排了很多实践课,但是其结果始终是事倍功半并没有取得令人满意的成绩。出现这种现象是由于传统护理教育抑制学生的学习主动性所致,模拟教学法恰好能很好地解决这一问题。在模拟教学法日益完善的情况下,护理教育质量越来越高,但是在运用过程中还存在一些缺陷,因此需要对模拟教学法的应用和效果进行分析。本文以护理教育模拟教学法为研究对象,首先对模拟教学法进行叙述,然后阐述模拟教学法在护理教育实践中的积极作用,紧接着分析模拟教学法在护理教学实践过程中存在的问题,最后提出优化护理教育模拟教学法的建议,希望通过此次研究能够更好地促进该方法的有效实施,从而达到提高教学质量的目的。

【关键词】模拟教学; 护理教育; 应用效果分析; 对策

Application and Effect Analysis of Simulated Teaching Method in Nursing Education

Shi Ling

(Yunnan University of Business and Technology Kunming 650000, Yunnan)

[Abstract] The introduction and popularization of simulation teaching method has promoted the development of China's education industry and helped to cultivate more outstanding talents. The innovative teaching method of simulation teaching has gradually been applied in nursing education and has played a huge promoting role. However, due to the high requirements for students' hands-on skills in nursing, many practical courses have been arranged in traditional nursing education, but the result has always been to achieve twice the result with half the effort and not achieve satisfactory results. This phenomenon is caused by traditional nursing education inhibiting students' learning initiative, and simulation teaching method can precisely solve this problem. With the increasingly perfect simulation teaching method, the quality of nursing education is getting higher and higher, but there are still some shortcomings in the application process. Therefore, it is necessary to analyze the application and effectiveness of simulation teaching method. This article takes nursing education simulation teaching method as the research object. Firstly, the simulation teaching method is described, and then the positive role of simulation teaching method in nursing education practice is elaborated. Then, the problems of simulation teaching method in nursing teaching practice are analyzed, and finally, suggestions for optimizing nursing education simulation teaching method are proposed. It is hoped that this study can better promote the effective implementation of this method, To achieve the goal of improving teaching quality.

[Key words] Simulated teaching; Nursing education; Application effect analysis; countermeasure

时代在发展,教育观念在更新,如今模拟教学法是护理教育的重点教学方法。护理教学的终极目标就是要培养并提高学生把知识和实践有机地结合起来,只有不断地提高他们的实践能力才能使他们毕业以后能尽快地适应岗位工作。过去护理教育中学生由于缺乏自身经验,遇到喧闹的医院环境时会丧失学习兴趣、感到压抑、学习积极性下降,不可能全心投入学习,达不到理想的教学效果。为解决此问题,模拟教学法在护理教育课堂上得到了运用,通过模拟教学法能够使理论与实践得到有效结合,排除一些不良环境因素对学生的干扰,调动学生的学习积极性,提高教学质量,取得了令人满意的教学效果,为护理专业的学生在今后岗位上的工作打下良好的基础。

模拟教学法是指通过对某一具体场景进行还原或者模拟,使被试体验到不需要冒现实风险的虚拟场景,从而实现教学目标的教学方式。这种教学法的实质是通过创设模拟以调动学生的学习积极性与积极性,增强理论与实践的结合,从而给学生以沉浸式学习。该教学方法突破了传统教学观念,变过去的“教师是核心”为“学生是主体”、突出学生在学习中的主体地位、重视学生主动性的培养。模拟教学法可以粗略地划分为如下几种常见教学方式,即案例式模拟教学,设置角色模拟模拟教学,设置辩论比赛模拟教学等,使学生充分体验到知识传授和技能训练之间的关系,提高教学效果。

二、模拟教学法在护理教育中的积极作用

1. 有利于护理专业学生综合能力的培养

一、模拟教学的基本概述

护理教育中运用模拟教育法,其直接目的是增强学生理论联系实际的综合能力,教师在进行模拟教学时,能够对学生的每一个动作都进行精细的观察,及时发现同学们在实践操作中存在的缺陷,指出这些缺陷,帮助同学们及时纠正。模拟教学能创设出一种从简到繁的临床模拟场景,能有效锻炼学生动手,交流,发现问题,解决问题等能力,有助于将理论知识与实践能力相结合,使学生对课堂上学到所获得的理论知识有更深一步的了解,同时也能对学生评判性思维进行训练、临床随机应变能力及学生间相互协作能力激发了他们热爱专业、热爱岗位、锻炼了临床心理素质,并提高其适应能力。培养其综合素质以适应不断发展变化的社会需求。

2. 有利于丰富护理专业学生的知识体系

模拟教学法和传统教学方式的主要区别在于模拟教学注重教学过程的“学生是主体”。该教学模式能调动学生的学习主动性,使学生积极主动地探究知识,在实践中对理论知识内容有更深入的了解与巩固。模拟教学是一种以生为本,能充分调动学生积极性的教学,使学生在实践活动中学会合作学习的方法,进而高效率地完成学习任务,也可以加强同学间的感情交流,帮助同学们团结一致。同时这种能把学生带进仿真模拟中学习的教学方法能加深学生对已学内容的印象,所谓“温故而知新”,学生在模拟中进行练习,可以发现新技能、解决新思路、获取新知识、新体验,进而丰富知识体系、理清各类知识结构、增强逻辑思维。

3. 有利于提高护理专业学生的临床思维能力及动手能力

由于护理学科涉及许多方面,而其实际应用又往往很广泛,因而需要有一套比较完整系统的理论来指导和支持护理实践工作,以便更好地为病人服务,而模拟教学法就是以这种理论指导下对护理技术操作训练为主的一种教学方法。它是将临床实践活动作为教学内容,运用模拟法来开展学习教育,使学生能够通过真实情境去观察,分析问题;从而培养他们独立解决问题的能力。通过模拟教学法使护理专业学生将所学的专业知识掌握得更牢靠,为他们将来进入社会打下坚实的基础,并且能让学生更加全面地理解理论知识和实际操作方法,真正达到学以致用目的。

4. 可以激发护士们学习技能的兴趣,提高教学质量

由于模拟教学方法具有较强的灵活性和可操作性,因此对护理人员来说既有利于其自身专业技能水平的提高,又可调动其积极性,从而起到了“以学带教”的效果。同时,通过模拟教学法使学生从枯燥的理论知识中解放出来,获得一种全新的体验感,能够更好地接受新知识,增强学习效果,从而达到培养应用型人才的目的。模拟教学法的应用使护理专业的学生能够大胆地进行尝试,并且将自己所学的知识运用到模拟教学中,不仅锻炼了他们的思维能力,而且还能加深理解,让他们更加容易掌握相关知识及操作技能。

三、模拟教学的实施方案及效果分析

1. 模拟教学的实施方案

模拟教学法护理教学课按模拟-研讨-总结三个步骤的次序组织教学工作。一、仿真的实现。将学生合理分组,由12名带教教师分别带12个小组在实验中心进行模拟教学和学习任务,学生在实验课上分别扮演不同的角色,其内容包括社区护士、医生以及社区服务对象和家属、社区工作人员等,学生根据实际情况进行相应的护理操作;然后,在对学进行角色护理的操作后进行课堂讨论。每组学生对社区护理相关知识内容、沟通协作、护理安全等进行自我评价及操作中的利弊,并有其他小组协助进行评估;最后完成学生间的评价后,老师要进行总结和分析。

2. 模拟教学的效果分析

经统计调查问卷了解到,93.22%的同学赞同并喜欢此种教学方式,只有0.93%的同学持相反观点;93.22%的同学认为这种教学方法能提高综合知识运用能力;93.46%的同学认为这种方式可以发展自己沟通和交流的能力;93.69%同学认为采用模拟教学法可以加强同学间团队合作;93.93%学生认为护理教育采用模拟教学法可促进其安全防范意识。

四、模拟教学法在护理教学实践过程中存在的不足

1. 较传统教学耗费大量人力、物力、财力

模拟教学法要求学校,教师,学生都要花费很多时间与精力,才能营造出良好的模拟氛围。教师需依据案例进行规划,制作出对应的规划书,事先考虑好模拟中可能发生的情况,事先准备好模拟所需的道具并向校方提供,然后校方从财务部分拿出支出明细。同学们则需寻找有关信息并自己模拟演练。学生自身阅历的限制以及实践经验的不足,使得模拟的设置仿真的过程中要不断地进行演练与修正。加之还原模拟仍需学校投入大量时间和资金,所以财力,物力和人力制约着模拟教学法,无法达到预期目标。这是模拟教学法在护理教育中最大的不足,因为护理教学涉及的面较广,因此想要进行模拟教学,就必须投入大量的人力、物力和财力,才能够真正做到让每个学生都能得到真实而有效的锻炼。

2. 模拟教学法中缺乏统一的评价标准

由于模拟教学法有多种设置方式,每堂课在实践中都会有不同的表现,所以具体评价标准就会有所不同,长期下去,由此造成了模拟教学法没有一个统一,规范的评价标准,影响到模拟教学质量。不同的评价标准不利于对学生训练效果的客观全面评价和教师在后期教学中的应用。由于模拟教学无论对学生还是教师都提出了更高的要求,迫切要有一套与其相适应的评价标准,并以此作为指导进行有效的教学活动。只有教学评价标准统一之后,才能为教师提供更好的参考依据,从而根据学生的实际情况合理设计教学内容和安排教学活动,保证教学效果,提高教学质量。

3. 部分护理专业教师并未转变教学理念

模拟教学法不只是教学方法上的一种改革,更是一种教学理念上的转变。授课老师教育观念的好坏决定着学生

学习方式的优劣。但是受教师年龄,思维模式和自身学习观念等方面的影响,一些教师很难适应全新的教学理念,这就给模拟模拟教学的实施带来困难,进而影响了模拟教学法的效果。模拟教学法是一种比较新颖的教学方法,所以在护理教学中运用模拟教学法也就需要护理专业教师转变传统的教学理念,树立新的教育观念,改变以往只注重理论教学而忽视临床实践的做法,让学生能够更好地掌握理论知识并进行实际动手操作,从而提高教学质量。

4.模拟教学法中,模拟的仿真度不高

模拟教学法能增强学生实践能力是由于它真实的临床场景。由于专业表演人员匮乏,护理模拟模拟教学中所需要角色多为学生本人所饰演,再加上学生对于所饰演角色不熟悉、表现不足,导致模拟仿真度差,难以满足真正要求高的情景需求。另外,模拟仿真的效果无法得到真实生活环境的验证,这也使得护理模拟教学模式缺乏科学性、合理性和有效性。因此,我们必须加强护理模拟教学活动的质量控制,使其成为一种有效的检验教学质量的方法。

五、优化护理教育中模拟教学法的对策

1.培养学生的实践能力和自信心

护理专业最为强调实践性,所以培养学生的实践能力非常重要。对某些护理中常见的基本动作可由学生自己示范和解释。教师要在课前组织好学生进行提前演练、与学生共同参与讲评、记录等活动,以减少课堂上的事故、提高课堂效率、解决学生在练习中由于怯场或羞怯而造成的难堪。同时通过同学们的事先演练,可事先计划好,节约人力物力。教师总结展示过程中同学们的优点与不足,必须适当地赞扬与奖励同学们做得好的地方,以增强同学们的信心;做到不到位之处给以耐心引导和激励。这就能刺激学生变想的欲望,进而带动更多的学生加入到其中。另外,还应该鼓励同学们积极参与讨论、辩论、投票等各种形式的合作探究,以此来激发他们对知识探索的兴趣。这样做有利于调动学生积极性、主动性与创造性。

2.注重学生沟通能力的培养

护理教育重在培养学生动手能力而不忽视“动嘴”。护

理人员在职场中与形形色色的病人打交道,由于性格脾气特征各异,受到的教育和社会地位等方面的差异,需要学习一些必备的沟通技能。所以,老师在设置模拟时可增加交流沟通模拟,锻炼同学们实践与不同人沟通,增强同学们沟通能力。在进行模拟教学中,教师可引导学生模拟病人,并要求学生提出一些问题来使其他同学回答,让学生学会如何正确使用语言表达自己的意见或看法以及怎样去倾听他人的声音。这样做不仅能够促进学生的沟通能力的培养,而且还能成为日后走上真正的护理岗位打下良好的基础。总之,模拟教学是一门实践性较强的课程,它既需要理论联系实际又要注意调动学生学习积极性,同时还要注重激发学生学习兴趣。只有不断的努力才能取得较高的教学效果。因此我们应该高度重视这一环节。

3.学校组织护理教师进行教育培训

由于每一位教师的经历和思维方式都有所不同,他们对于模拟教学法就有不同的见解,从而在实践中产生了分歧。有鉴于此,学校要组织好对教师的培训工作,并制订出一套统一标准来进行评价,转变一些教师的教学观念以达到提高教学质量的目的,也可定期组织老师们召开会议,发表独到的见解,并通过老师们的交流和沟通、“去粗取精”来改进教学方式,推动护理教育事业的发展。教师是学生学习的引导者,如果教师在护理模拟教学中没有较好的思维和教学方法的话,那么将很难有效地把知识传授给学生,影响到整个教学效果的提升。所以我们必须加强教师自身能力的建设。只有这样才能真正地调动每一位护士工作的积极性,使他们更好地完成护理教育任务。

结束语

总而言之,模拟教学已经成为护理教育必不可少的一个教学环节,它对激发学生的学习兴趣、提高课堂质量、优化教学模式等方面都起着非常关键的作用。护理教育者要把握机会,在今后的教学中不断地对模拟教学的途径和方法进行深入探讨和研究,并积极地为模拟教学提供更多有利条件,弥补它的不足,继续促进护理教育发展和改革,培养出更加优秀的我国医学研究人才。

参考文献:

- [1]宁敏娟.情景模拟教学法在临床护理教学中的应用效果分析[J]. 2020.
- [2]徐庆梅. PBL 理念引导下情景模拟训练在护理教学中的应用效果[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020.
- [3]陈雪林. "护理技术模拟教学系统"用于临床护理实践教学中的效果分析[J]. 世界临床医学, 2017, 11(10):2.
- [4]朱雪梅. 情境模拟教学法在护理教育中的应用探究[J]. 2018.
- [5]郭卫珍,熊衡香,李玉洁, et al. 情景模拟教学法在临床护理教学中的应用效果评价[J]. 糖尿病天地 2020年 17卷 1期, 205-206页, 2020.

作者简介:史玲(1981.2-),女,汉族,籍贯:江苏镇江,学历:本科,职称:主管护师(中级),研究方向:护理、教育。