

小组合作教学法在糖尿病护理教学实践中的应用价值

陈雪云 冯燕 阮惠清^(通讯作者)

(宁德市闽东医院 福建宁德 355000)

【摘要】目的：分析小组合作教学法的应用价值。方法：选取2022年3月-2023年3月50名进行糖尿病护理教学的护生，随机抽样法分组，每组25名。对照组护生采取常规带教法，观察组护生采取小组合作教学法。比较两组护生考核成绩以及糖尿病护理能力的差异，并比较两组护生对带教方法满意度的差异。结果：①观察组护生理论成绩、实践成绩高于对照组护生 ($P < 0.05$)；②观察组护生糖尿病各项护理能力均高于对照组护生 ($P < 0.05$)；③观察组护生的满意度高于对照组护生 ($P < 0.05$)。结论：小组合作教学法的应用，可以提高护理教学效率，切实提高护生的糖尿病护理能力，提高护生的积极性与参与性，可推广使用。

【关键词】小组合作教学法；糖尿病；护理教学；教学质量；考核成绩；护理能力

The application value of the group cooperation teaching method in the teaching practice of diabetes nursing

Chen Xueyun Feng Yan Ruan Huiqing (corresponding author)

(Ningde Mindong Hospital, Fujian Ningde 355000)

[Abstract] Objective: To analyze the application value of group cooperative teaching method. Methods: 50 nursing students from March 2022 to March 2023 were selected into 25 students in each group. The nursing students of the control group adopt the routine teaching method, and the observation group adopts the group cooperative teaching method. Compare the performance of the nursing students and the nursing ability of diabetes, and compare the differences in the satisfaction of the nursing students with the teaching method. Results: The theoretical and practical scores of nursing students in the ① observation group were higher than those of the control group ($P < 0.05$); the nursing ability was higher than that of the ② observation group ($P < 0.05$); the satisfaction of nursing students in the ③ observation group was higher than that of the control group ($P < 0.05$). Conclusion: The application of group cooperative teaching method can improve the efficiency of nursing teaching, effectively improve the diabetes nursing ability, improve the enthusiasm and participation of nursing students, which can be promoted and used.

[Key words] Group cooperation teaching method; diabetes; nursing teaching; teaching quality; assessment performance; nursing ability

糖尿病是临床常见慢性病,近些年来随着社会经济的快速发展,该病的发生率呈逐年升高趋势,对于人们的健康安全造成较大威胁^[1]。为了提高糖尿病患者的护理质量,需要重视护生糖尿病护理能力的培养,引入先进的教学方法,促进护生理论与实践的联系,强调护生操作能力与团队合作能力的培养,从而提高护生的综合素养^[2]。传统带教法采取灌输式教学模式,由于效率不高,无法满足现代护理人才培养的实际要求^[3]。小组合作教学法是我国教育专家提倡的新型教学模式,可以促进护生各方面能力的发展,尤其是团队合作能力^[4]。为了观察小组合作教学法的应用价值,文章选取2022年3月-2023年3月50名进行糖尿病护理教学的护生进行对比观察,研究如下。

1. 资料与方法

1.1 临床资料

选取2022年3月-2023年3月50名进行糖尿病护理教

学的护生,随机抽样法分组,每组25名。入选护生均为女生,年龄为20~24岁,平均为(22.3 ± 1.3)岁,均为同一所医学院护理专业学生。两组护生在一般资料方面的比较差异无统计学意义,具有可比性。

1.2 方法

对照组护生采取常规带教法,主要是参照教学大纲进行临床教学,通过集中授课完成知识讲解,并带领护生进行实践活动,选择典型病例,分发资料,熟悉糖尿病诊疗知识,通过实际演示的方式来学习糖尿病护理要点。

观察组护生采取小组合作教学法,具体措施为:①选取带教经验丰富的护士,并展开专业培训,了解小组合作教学法的理论知识与实践特征,从而优化教学互动。②了解本组护生的性格特征,根据护生的学习情况、理解能力、实践能力进行差异化分组,确保各组水平相当;通过小组会议选取组长,分配组长与组员的任务,确保分工合理,从而激发护生的积极性和主动性。③选取临床经典案例,整理糖尿病相关资料,包括高危因素、发生机制、临床表现、诊疗标准、

糖尿病并发症、护理要点等。带教老师在实际教学过程中,需要提出不同水平的问题,并以小组为单位进行解决,引导护生通过各个数据库整理糖尿病相关循证依据,了解学科前沿知识,拓展视野。对于无法解决任务的成员,可以需求小组其他成员的帮助,带教老师在此过程中也要加强指导,确保各个小组都能顺利解决问题。在课堂中对各组得出的结论进行点评与分析。教师在带教过程中需要及时反思,适当调整教学内容,需要有所侧重点。^④在实践教学活动中,以小组为单位,通过角色扮演、标准病人等方式进行技能训练。例如让一个成员扮演糖尿病患者,一个成员扮演家属,其他成员则扮演主管医生、责任护士,通过模拟糖尿病酮症酸中毒发作时的急救护理场景,并对各成员的表现进行评价。

1.3 观察指标

①比较两组护生考核成绩的差异。②比较两组护生糖尿病护理能力的差异,采用本次特制问卷量表进行评估,包括基础护理能力、专业护理能力、健康宣教能力、团队合作能力,各方面总分为100分,分数越高代表患者对应项目能力越高。③比较两组护生对带教方法满意度的差异。

1.4 统计学分析

采用SPSS22.0统计学软件进行统计学分析, $P < 0.05$ 时为差异有统计学意义。

2.结果

2.1 两组护生考核成绩的差异

观察组护生理论成绩、实践成绩高于对照组护生($P < 0.05$),见表1。

表1 两组护生考核成绩的差异(分)

组别	理论成绩	实践成绩
观察组(n=25)	88.6 ± 5.2	87.5 ± 6.1
对照组(n=25)	83.4 ± 4.6	82.4 ± 5.5
t值	5.235	5.368
P值	0.042	0.043

2.2 两组护生糖尿病护理能力差异

观察组护生糖尿病各项护理能力均高于对照组护生($P < 0.05$),见表2。

表2 两组护生糖尿病护理能力差异(分)

组别	基础护理能力	专业护理能力	健康宣教能力	团队合作能力
观察组(n=25)	88.6 ± 7.5	87.7 ± 7.2	90.6 ± 8.7	92.6 ± 8.8
对照组(n=25)	82.5 ± 6.4	81.6 ± 6.2	85.5 ± 7.4	85.6 ± 7.2
t值	5.325	5.415	5.465	5.685
P值	0.043	0.044	0.044	0.046

2.3 两组护生满意度的差异

观察组护生的满意度高于对照组护生($P < 0.05$),见表3。

表3 两组护生满意度的差异

组别	非常满意	基本满意	不满意	总满意率(%)
观察组(n=25)	12	10	3	88.0
对照组(n=25)	7	10	8	68.0
X ² 值				5.326
P值				0.043

3.讨论

糖尿病是临床常见疾病,可引起较多的并发症,对患者的健康安全造成较大威胁。近年来我国糖尿病患者数量已经达到了1.45亿,对公共卫生事业造成了较大的负担^[5,6]。为了满足糖尿病患者对护理服务的要求,需要重视护生糖尿病护理能力的培养,从而更好适应临床工作^[7]。实习是护生理理论联系实际的重要环节,在此阶段需要重视护生专业能力的培养,对护生未来的职业发展有着积极影响,可有效减少工作中的纠纷与冲突,提高患者的满意度。

在传统护理带教模式中,灌输式的教学模式无法调动护生的主观能动性,并且不利于学生创造性思维的培养,不利于未来工作能力的提升^[8]。小组合作教学法能够有效弥补传统带教模式的缺陷,其主要是根据护生的性格特点与学习成绩进行分组,确保组员都能够相互学习、相互进步,并通过小组投票选取组长,提高凝聚力,从而互帮互助,共同发展^[9]。在小组探究活动中,需要带教老师提出不同层次的问题,并通过组员的分工合作,共同完成课题^[10];在此过程中带教老师需要加强指导,并告知护生通过查找相关循证资料,从而获取最新的知识,更好的解决临床问题^[11]。在小组探究过程中,组员需要相互帮助、相互鼓励,从而提高自身的团队合作能力^[12]。在实践教学活动中,可以通过角色扮演、标准病人、情景模拟等方式,帮助护生换位思考,从而提高应变能力,在面对突发情况时,可以更好的解决问题^[13]。

小组合作教学法是培养护生合作能力的重要途径,以临床实践为引导,提高护生的职业能力。带教老师在带教过程中,需要促进小组成员互帮互助,并以小组的整体表现进行评价,从而激发组员的热情^[14]。目前国外研究指出,小组合作教学法在临床带教中表现出较好的应用效果,可以提高临床带教效果,符合本次研究结论^[15]。本次研究中观察组护生理论成绩、实践成绩高于对照组护生($P < 0.05$);观察组护生糖尿病各项护理能力均高于对照组护生($P < 0.05$);观察组护生的满意度高于对照组护生($P < 0.05$),由此可见小组合作教学法具有较好的应用效果,可提高临床带教效率和质量,促进护生专业素养的提升。

综上所述,小组合作教学法的应用,可以提高护理教学效率,切实提高护生的糖尿病护理能力,提高护生的积极性与参与性,可推广使用。

参考文献:

- [1]黄菲,程利,柯玉叶,等. 护理本科生翻转课堂教学中异质小组合作学习实践[J]. 护理学杂志,2021,36(7): 1-3.
- [2]赵斐,李丹红,贾莹. 基于小组合作学习模式的外科护理学教学改革研究[J]. 黑龙江科学,2022,13(3): 136-137.
- [3]LEVETT - JONES TRACY, CANT ROBYN. The empathy continuum: An evidenced - based teaching model derived from an integrative review of contemporary nursing literature[J]. Journal of clinical nursing,2020,29(7/8): 1026-1040.
- [4]柳芳. 小组合作教学法在妇产科护理教学中的应用[J]. 中国卫生产业,2021,18(1): 102-104.
- [5]王珊丹. 评价小组合作教学模式在手术室护理带教中的运用效果[J]. 中国卫生产业,2021,18(7): 18-20,28.
- [6]REGIE BUENAFE TUMALA. Predictors of nursing interns' standard precautions compliance during internship training in four teaching hospitals in Saudi Arabia[J]. International journal of nursing practice.,2021,27(3): e12897.
- [7]姚淑颖,于春华,张孝红. 小组合作教学法在糖尿病护理教学实践中的应用价值[J]. 中国卫生产业,2021,18(18): 88-90.
- [8]张慧. 小组合作教学在手术室临床护理带教中的应用效果研究[J]. 中国卫生产业,2020,17(31): 164-166.
- [9]PREMILA LEE, NIRMALA MARGARET. Nursing organisation during COVID-19: experiences of an unaided, not-for-profit quaternary care teaching hospital in India[J]. Nursing management,2021,28(5): 26-31.
- [10]曹慧敏. 小组合作学习与体验式教学法联合应用于精神科护理带教的效果评价[J]. 中国高等医学教育,2022(7): 125,127.
- [11]程荣. 小组合作式教学在儿科护理带教中的应用效果研究[J]. 中国卫生产业,2020,17(31): 161-163.
- [12]NORTHROP, ANGELA, BERRO, ELIZABETH, SPANG, COLLEEN, et al. Teaching Poverty: Evaluation of Two Simulated Poverty Teaching Interventions With Undergraduate Nursing Students[J]. The Journal of nursing education,2020,59(2): 83-87.
- [13]王文文. 小组合作教学模式在基础护理教学中的实践——以"手卫生"项目为例[J]. 现代职业教育,2020(46): 118-119.
- [14]周洁. 评价小组合作教学模式在手术室护理带教中的运用效果[J]. 中国卫生产业,2020,17(18): 139-140,143.
- [15]JANSIRANI NATARAJAN, MICKAEL A. JOSEPH. Impact of emergency remote teaching on nursing students' engagement, social presence, and satisfaction during the COVID - 19 pandemic[J]. Nursing forum,2022,57(1): 42-48.