

# 提升中医类专业学生针灸推拿技能的教学改革

路科燕

(安阳职业技术学院 河南安阳 455000)

**【摘要】**《针灸推拿学》是中医专业学生必学的课程之一，但长期以来，部分高职院校中医专业在《针灸推拿学》课程的教学的模式比较单一，人才培养的机制不够合理，导致学生在针灸推拿方面的技能水平不高。为了提升中医专业学生针灸推拿的技能，在“大思政”环境下，深化中医针灸推拿专业教学改革，在对学生进行理论和实践教学的过程中，巧妙融入思政教育，这样才培养学生针灸推拿技能的同时，大力弘扬传播中医传统文化，提升学生的中医文化自信，培养他们逐渐形成“精、诚、仁、爱”的职业素养，对于学生未来的就业能力及职业发展具有极大的价值。本文就对此进行详细阐述，仅供相关中医类高职院校针灸推拿专业参考和借鉴。

**【关键词】**中医专业；针灸推拿技能；教学改革；实施策略

The teaching reform of improving acupuncture and massage skills for students of traditional Chinese medicine majors

Lu Keyan

(Anyang Vocational and Technical College, Henan Anyang 455000)

[Abstract] "Acupuncture and Massage" is one of the required courses for students majoring in Traditional Chinese medicine, but for a long time, the teaching mode of some vocational colleges in the course of Acupuncture and Massage is relatively single, and the mechanism of talent training is not reasonable, which leads to the low skill level of students in acupuncture and massage. In order to improve the skills of traditional Chinese medicine students acupuncture and massage, in the "ideological" environment, deepening the reform of traditional Chinese medicine acupuncture and massage professional teaching, in the process of teaching theory and practice, clever into ideological education, to cultivate students acupuncture and massage skills at the same time, vigorously carry forward the spread of traditional culture of traditional Chinese medicine, cultivate them gradually formed "fine, sincere, benevolence, love" professional quality, for students' future employment ability and career development has great value. This paper expounds this in detail, only for the relevant TCM vocational colleges acupuncture and massage professional reference and reference.

[Key words] Traditional Chinese medicine major; acupuncture and massage skills; teaching reform; implementation strategy

## 前言：

近年来，随着生活节奏的日益加快，越来越多的人出现了身体亚健康状态，传统的中医康复理论以及针灸推拿的诊疗方法逐渐受到关注，尤其是在中风、偏瘫以及颈椎病等一些常规多发病和疑难杂症领域的康复治疗中取得了良好的效果，已经成为现代康复医学中不可或缺的诊疗手段。针灸推拿学是中医学及康复治疗学等相关专业重要的专业课程之一，是中医基础理论与临床各科之间的桥梁，同时也是中医专业的核心课程。本课程重点阐述了刺法、灸法、拔罐、推拿等成熟、实用的针灸推拿相关技术操作方法，并系统讲解临床常见疾病的针灸推拿治疗。但因为受现代医学发展的冲击，导致该课程教学的理念比较落后，同时教学的硬件设施也相对缺失，在教学过程中，教师大都采用了传统的“填

鸭式”灌输教学模式，学生在教学活动中处于被动的地位，学习的积极性不高。而在临床实践过程中，指导教师也大都忙于繁重的医疗康复工作，很难对学生进行高效的指导。此外，不论是在理论教学还是在临床实践中，学生与教师以及与其他同学之间缺乏交流沟通，甚至不少学生对自身的定位不清晰，缺乏自信心，在“精、诚、仁、爱”的职业素养方面也明显不足，因此，在就业时，很难与其他同领域的人才进行竞争。基于此，分析研究大思政背景下中医针灸推拿专业教学改革，提升中医类专业学生针灸推拿技能，提高他们的职业素养具有十分重要的意义和价值。

## 一、中医针灸推拿概述

针灸和推拿是我国传统中医学领域进行养生和治病重

要的手段。其中,针灸是指通过运用毫针或艾条,在人体表面的穴位处进行针刺或艾灸的操作来实现治病以及保健目的的治疗方法;而推拿则是根据中医经络理论,通过对人体各经络进行针对性的按摩、推拿来实现治疗和放松的方式。《针灸推拿学》是高职院校中医专业重要的专业课程之一,教学的内容是:针灸推拿学的发展历史、现状和趋势,学习经络腧穴相关知识以及刺法、灸法、拔罐、推拿等成熟、实用的针灸推拿相关技术操作方法,并掌握临床常见疾病的针灸推拿治疗。此外,本课程需要正常人体解剖学等相关知识作基础,同时参考中医内科学、中医骨伤学等学科相关理论知识,本课程知识的学习将使学生所学更加丰富及全面。

## 二、高职中医针灸推拿专业实施课程思政教学改革的必要性

近年来,随着我国社会经济的快速发展,人们的生活质量越来越高,对于健康的追求也不再限于对疾病的治疗,更多开始关注养生及未病先防理念。与此同时,伴随着经济的快速发展,我们的生活节奏也日益加快,很多白领人士在长时间忙碌的状态下,都出现了较为严重的亚健康状态。这样一来,社会各界对于以中医、中药为基础的针灸推拿按摩的需求量与日俱增。市场中从事中医康复行业的人数也越来越多,但其中很多人都是半路出家,导致行业整体发展形势不理想,甚至还有部分从业人员素质和技能不高,存在着打擦边球的问题,严重扰乱了行业的健康发展。而高职中医专业在针灸推拿学课程教学中实施课程思政教学改革,将课程教学与思政教育深度融合在一起,在培养学生理论和实践技能的同时,将爱国主义、文化自信、工匠精神、民族自豪感、人文关怀、大医精诚、团结协作以及正确的世界观、人生观和价值观等思政元素融入到教学当中,能提升学生的职业素养,为他们未来的就业及良好的职业发展奠定坚实基础。具体来说,高职中医专业在针灸推拿学课程教学中实施课程思政教学改革,具有如下的重要意义:

### (一) 继承并弘扬中华优秀中医文化

高职中医专业在针灸推拿课程教学中实施课程思政教学改革,首先可以继承并弘扬中华优秀中医文化。习近平总书记曾明确指出:优秀传统文化是我们中国最深厚的文化软实力,同时也是中国特色社会主义植根的文化沃土。中医文化作为中华优秀传统文化重要的组成部分,历经几千年的历史积淀逐渐形成的,其中蕴含的不仅仅是治病救人的理法方药,更有很多优秀的思想内涵,是我国优秀传统文化的精髓之一。通过在理论和实践教学当中巧妙融入思政元素,对学生渗透优秀的中医文化,能促使中医针灸推拿专业的学生更好地继承并弘扬优秀中医文化,并逐渐养成对优秀中医文化的自信和自觉,能够认真学习老一辈中医针灸推拿工作者的敬

业精神,进而形成中医文化自信。

### (二) 培养“精、诚、仁、爱”的职业素养

针灸推拿在我国有着数千年的发展历史,在高职中医专业开展该课程的教学,教师在进行理论知识讲解过程中,就可以借助该课程的发展历史向学生渗透爱国敬业、勇于担当的家国情怀,精益求精、学以致用探索精神以及救死扶伤、仁心仁术的职业情怀,从而促使学生逐渐形成“精、诚、仁、爱”的职业素养,这样对于他们未来的职业发展具有极大的推动作用。

## 三、中医针灸推拿专业实施课程思政教学改革面临的问题

### (一) 教师队伍比较缺乏

当前,高职中医专业针灸推拿学课程在实施课程思政教学改革中,面临的首要问题就是教师队伍比较缺乏,尤其是“双师型”教师。当前,很多高职中医专业针灸推拿学课程的理论教师都是毕业后直接留校的青年教师,他们的理论知识十分丰富,但实践操作技能相对不高,无法对学生进行针对性的实践指导。而实践教师大都是各个医院的专业人才,平时的工作比较繁忙,也无法对学生进行针对、有效的指导。而且,他们对于当前一些先进的理论知识不够了解。因此,当前高职中医针灸推拿专业缺乏双师型教师。

### (二) 教学资源需要整合

当前,高职中医专业针灸推拿学课程在实施课程思政教学改革中,还存在着教学资源比较分散,需要进行优化整合的问题。具体来说,当前很多高职中医专业针灸推拿学课程在教学理念方面比较落后,教学的模式也相对比较陈旧和单一。尤其是从专业课程设置来看,理论课程占比过高,实践教学占比过低,教学的效果较差,学生的实践能力也相对较弱。需要收集相关课程的思政实践案例,完善思政元素集、案例集,丰富教学资源。同时还要重构中医专业人才培养方案及《针灸推拿学》的课程标准。

### (三) 评价体系需要重构

当前,高职中医专业针灸推拿学课程在实施课程思政教学改革中,还存在着教学评价体系需要重构的问题。就目前而言,很多高职中医专业在针灸推拿学课程教学评价方面,大都是采用结果性评价方式,即以学生的考试成绩作为评价的对象,没有对他们学习的过程进行全面评价。因此,必须不断完善评价手段,突出过程性评价,尤其是需要针对学生在学习过程中的自主性、自觉性进行评价,同时还要在实训练习中,加大人文关怀表现的占比,从而更好地培养学生的“精、诚、仁、爱”职业素养。

## 四、提升中医类专业学生针灸推拿技能的教学改革实

## 施策略

### (一) 打造“双师型”教师队伍

针对当前高职中医专业针灸推拿学课程双师型教师人才紧缺的问题,相关高职中医专业应采用引培结合的方法,打造一支高素质的“双师型”教师队伍。在实际操作中,一方面可以加强与合作医院的联系,聘请医院中的骨干中医来校开办讲座,向师生讲解穴位定位、针刺和推拿手法操作,或者是兼职任教。同时鼓励引导本校年轻教师到合作医院挂职进修,将自己的理论知识应用到实践操作当中。此外,还要定期组织教师进行课程思政教学研讨会,采用集体备课的方式,帮助教师更好地将爱国主义教育、文化自信教育、工匠精神培养、人文关怀教育、大医精诚教育、团结协作意识培养以及正确的世界观、人生观和价值观等思政元素融入到教学当中,更好地在理论和实践教学中学生渗透思政教育,促进他们综合素质的提升。

### (二) 实行一体化教学模式

一体化教学是指将理论知识的学习与实践操作有机结合起来,实现理实一体化的教学。在实际操作中,相关高职中医专业在开展针灸推拿学教学时,可以将课程分为三个模块,分别是上、中、下三个篇章,分别对应基础知识、技能操作和临床应用(见表1)。其中,在上篇基础知识模块教学中,主要是对学生进行求真务实的学习态度和文化的自信的渗透。例如:在进行穴位讲解时,可以针对穴位的命名,对学生渗透我国古代星象文化、阴阳五行文化以及天文地理等方面内容。而在讲授腧穴内容时,就可以结合我国传统文化进行讲解,这样不仅能强化学生对腧穴知识的了解和记忆,还能有效向他们普及、强化传统文化知识,从而增加他们的文化自信;而在中篇技能操作模块教学中,主要是培养学生医患沟通的能力,并帮助他们树立“以人为本”的思想,强化他们的职业素养;最后在下篇临床应用模块教学中,主要讲授现代化的中医技术,并对学生渗透创新理念,引导他们

树立创新发展和与时俱进的理念。

表1 三位一体化教学设计构成表

课程结构与内容		课程思政元素
上篇——基础知识	经络知识 腧穴知识	求真务实、文化自信
中篇——技能操作	刺法和灸法 其他中医技术	医患沟通、以人为本
下篇——临床应用	常见疾病应用 现代中医技术	守正创新

### (三) 采用多样化教学方法

高职中医专业针灸推拿学课程在实施课程思政教学改革时,还应该积极采用多样化的教学方法。具体来说,主要应采用如下的教学方法。

第一,任务驱动法。借助学校的学习通平台,发布课前任务,引导学生提前预习。在发布预习单时,可以借助古籍典籍中的真实案例,或者是电视剧中的经典片段,巧妙设计学习任务,促使学生能够自主探索知识,从而增强他们的学习能力,培养他们形成良好的自学习惯,并进一步增强他们的中医文化自信。

第二,练习法。组织引导学生利用仿真模拟模型来练习所学的知识,在他们熟练掌握相关要点后,以同桌或者学习小组为单位进行互相练习,从而更好地帮助学生将理论知识转化为自身的实践技能,并有效提升他们与患者进行沟通交流的能力,培养他们的“精、诚、仁、爱”的职业素养。

第三,实践法。利用课余时间,由专业教师带队,组织学生到社区或者广场开展义诊活动,以此巩固学生的专业技术能力,增强他们的动手操作能力,并引导他们体会运用自己所学知识为人民健康服务的快乐,从而培养他们的自信心以及仁爱之心和医者仁心。

### (四) 重构教学考核评价体系

在优化教学内容,创新教学方式的同时,还要进一步重构教学考核评价体系。具体见表2。

表2 课程思政教学评价新体系

评价范畴	评价项目	评价方法	评价要点
过程性评价	课前探索	检查学生笔记、资料收集、项目准备情况	齐全度、完整度、精准度以及学生参与的程度
	课中参与	观察并记录学生参与问答、主题讨论、辩论发言以及实训练习环节的参与度和质量	注意学生参与过程的态度与职业素养等内在指标的评价
	课后拓展	记录学生参与社区志愿活动的表现	注意学生参与的积极性以及具体职业素养体现
形成性评价	课后练习	检查学生课后理论知识与专业技能的掌握及自我自评情况	学生自评与互评成绩及表现
	考试成绩	学生中期末考试成绩、实践技能操作成绩	学生理论考试与实践测试的专业能力表现及职业素养体现

结语:

综上所述,针灸推拿学是高职中医专业重要的专业课

程,在大思政教育背景下,应积极实施课程思政教学改革,在专业教学中巧妙融入思政教育元素,这对于学生的专业素养及思政素养的培养具有十分重要的作用,不仅有利于继

承、弘扬并传播中医优秀传统文化,还能提升学生的中医文化自信,培养他们“精、诚、仁、爱”的职业素养,为他们未来的良好发展奠定坚实基础。

#### 参考文献:

- [1]刘晶晶.中医护理实习生教学改革管理与课程建设研究[J].中国中医药现代远程教育,2023,(03): 190-193.
- [2]赵秀萍,马小娜,陈妮妮,等.基于 OBE 理念的 SPOC 混合教学模式在中医教学改革中的探索及意义[J].医学教育研究与实践,2022,(06): 29-33.
- [3]董文娟,陆洁,辛效毅.民族地区综合大学中医教学改革与思考[J].中国中医药现代远程教育,2022,(20): 194-196.
- [4]万健民,苗冲.基于“学创融合”的“中医外科学”课程教学改革[J].西部素质教育,2022,(16): 9-12.
- [5]王箬,许庆友,丁英钧,等.以临床经验为导向的教学改革在中医教学能力提升中的作用[J].中国中医药现代远程教育,2022,(04): 193-195.
- [6]叶艳琼.信息时代背景下高职院校中医教学改革实践探究[J].文化创新比较研究,2021,(20): 56-59.
- [7]陈秘密,陈玲,赵可心,等.高职高专针灸推拿专业创新培养模式的实践研究[J].才智,2020,(29): 45-46.
- [8]高陆地.提高中医类专业学生针灸推拿技能的教学改革[J].医药界,2019,(18): P.1-1.
- [9]雷龙鸣,乔赆.提高中医类专业学生针灸推拿技能的教学改革[J].广西教育,2015,(47): 71-7197.
- [10]吴成举,刘鹏,李成林,等.针灸推拿学实验教学的改革与实践[J].辽宁中医药大学学报,2013,15(4): 291-922.