

论护理临床教学的几个关键环节研究

秦娅丽 秦丽萍^(通讯作者)

(西安医学院第二附属医院 陕西西安 710038)

【摘要】目的 探讨护理临床教学的几个关键环节研究。方法 选取2021年12月-2022年12月我院的实习护士62例,分为两组,对照组应用传统教学,研究组应用系统教学。结果 与对照组比,研究组的学习积极性、综合检查能力及服务意识更高($P < 0.05$);研究组的教学满意度与教学氛围满意度更高($P < 0.05$);研究组的理论水平、实践水平及科研水平更高($P < 0.05$)。结论 系统教学法在护理临床教学的应用效果显著,可以有效实现目的、准备和评价的内部连接,可以有效提升入职护士的理论水平、实践水平及科研水平,增强其服务意识,提升教学效果,值得临床教学中大力推广。

【关键词】 护理临床教学; 系统教学; 关键环节; 研究

On several key links of nursing clinical teaching

Qin Yali Qin Liping (corresponding author)

(The Second Affiliated Hospital of Xi'an Medical College, Xi'an, Shaanxi 710038)

[Abstract] Objective To explore several key links of nursing clinical teaching. Methods 62 cases of practice nurses in our hospital were selected from December 2021 to December 2022, divided into two groups. The control group applied traditional teaching, and the research group applied systematic teaching. Results Compared with the control group, the study group had higher learning enthusiasm, comprehensive inspection ability and service awareness ($P < 0.05$); the teaching satisfaction was higher ($P < 0.05$); the theoretical level, practice level and scientific research level were higher ($P < 0.05$). Conclusion The application effect of systematic teaching method in nursing clinical teaching is remarkable, which can effectively realize the internal connection of purpose, preparation and evaluation, can effectively improve the theoretical level, practical level and scientific research level of the enrolled nurses, enhance their service awareness and improve the teaching effect, which is worthy of vigorous promotion in clinical teaching.

[Key words] Nursing clinical teaching; systematic teaching; key links; research

我院的护理部门每年都会接待各种院校的实习护士并对其进行护理临床带教,来帮助入职护士把自己所学到的相关理论知识去转化成实践,来给医疗行业培养更多的技术人才。但就目前的带教情况看,因为刚入职的护士来自于各种院校,基础知识的掌握情况有所差异,而且有些护士的学习兴趣整体不高,就造成临床的整体护理带教质量一般,而且因为护生对自身的工作较为陌生,在实习期间无法根据临床实践开展操作,不能全面了解护理的理论知识以及操作技能,而且动手能力也不强^[1]。伴随社会的进步和人文观念的变化,以往常规的理论教学以及带教模式都遭受了非常严峻的整体挑战。伴随现代护理的模式逐渐发展,传统带教模式已经无法适应目前的临床需要。目前,系统教学在临床护理教学中得到有效应用,可以有效提高整体的工作效率和患者的满意率。现对本院的实习护士开展分析,发现系统教学法的带教效果显著,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2021年12月-2022年12月我院的实习护士62例,分为两组,研究组31例,男6例,女25例,年龄19~24岁,平均年龄(21.3 ± 1.2)岁,学历:19例大专,12例本科。对照组31例,男5例,女26例,年龄20~23岁,平均年龄(21.4 ± 1.1)岁,学历:20例大专,11例本科。实习生均同意本次研究,两组实习生的一般资料比较无差异性($P > 0.05$),同时经过医院伦理委员会批准。

1.2 方法

对照组:应用传统教学,由本院护理部完成岗前培训的内容,主要以带教老师讲授内容为主,其中教学内容依据实习大纲对新入职护士讲授护理的理论知识以及临床操作技能等内容。然后每周定期进行教学活动,及时反馈,最后调

查实习生对教学的满意度,指出教学中存在的问题,由带教老师依据各方面反馈及时调整教学方法。

研究组:应用系统教学,具体内容如下:①制定带教方案:把临床的实习大纲当作依托,结合护理部的综合特征,让护理部主任和带教教师一起制定本次护理部的带教方案。护理工作的服务态度核心是培养其护理工作期间一个良好的工作态度,建立认真、严谨及负责等的职业态度。②第1~2周:带教教师对入职护士介绍本院护理部的具体情况和特殊性,开展护理部相关工作的具体理论知识以及基础护理操作方面的教学,并组建学习小组,鼓励他们随时提出问题,予以小组讨论去积极探究并有效解决问题。③第3~5周:护士在完成护理部护理操作期间,让带教老师予以督导,通过“边学边问边实践”的具体形式开展教学,围绕本院护理部的实际工作,对于带教老师提出的问题,根据图书以及网络等手段查询资料,予以解答及分析,带教老师对于重难点问题去引导他们进行学习,并一起讨论及总结。④第6~7周:通过“边玩边考”形式让护士对具体的实践操作以及健康知识等提出问题,并对护理实践里面的重点予以总结,对现实病历予以思索探析,来提高自身护理实践的学习能力。⑤带教第8周:带教老师通过教学内容选取合适的病例来提出问题,并鼓励护士大胆的提出问题,针对提出问题去图书馆以及数据库等场所寻找和问题有关的内容,并收集证据,把搜集的资料予以分析,和带教教师咨询,来获得最有效的证据。然后护士针对提出问题给予最终结果,并分组进行讨论,让每组护士分别报告,带教教师对报告进行点评,并完善结论。入职护士先自己归纳总结临床所学知识整体结构及重点,然后由带教老师予以系统总结,并开展理论知识以及技能操作的相关考核。

1.3 观察指标

观察各项考核指标,从学习积极性、综合检查能力及服务意识三方面评估,实习结束后,对其采用我院自制量表,百分制,评估上述指标,分数越高表示实习生能力越好^[2]。

观察课堂满意度与教学氛围满意度,采用我院自制量表采用问卷形式对其进行评估,百分制,分数越高表示越满意^[3]。

观察两组理论水平、实践水平及科研水平,2个月带教结束后进行考核,其中理论水平考核是以专业知识形式展开,实践水平是以病例分析为主,科研水平是以学生分析医学文献能力和临床思考问题能力开展,完成新入职论文。

1.4 统计学方法

数据应用 SPSS18.0 进行分析,其中计数进行 χ^2 (%) 检验,计量进行 t 检测 ($\bar{x} \pm s$) 检验, $P < 0.05$ 提示有显

著差异。

2 结果

与对照组比,研究组的学习积极性、综合检查能力及服务意识更高 ($P < 0.05$),见表1。

表1 各项考核指标对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	学习积极性	综合检查能力	服务意识
对照组	31	83.05 ± 0.21	83.22 ± 1.34	79.26 ± 0.46
研究组	31	97.91 ± 0.89	94.05 ± 1.22	90.31 ± 0.36
T	/	11.257	10.386	11.129
P	/	< 0.05	< 0.05	< 0.05

与对照组比,研究组的教学满意度与教学氛围满意度更高 ($P < 0.05$),见表2。

表2 课堂满意度与教学氛围满意度对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	教学满意度	教学氛围满意度
对照组	31	84.46 ± 2.82	86.07 ± 1.48
研究组	31	96.01 ± 2.86	94.42 ± 1.43
T	/	11.226	10.394
P	/	< 0.05	< 0.05

与对照组比,研究组的理论水平、实践水平及科研水平更高 ($P < 0.05$),见表3。

表3 理论水平、实践水平及科研水平对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论水平	实践水平	科研水平
对照组	31	7.31 ± 0.21	5.97 ± 0.32	5.88 ± 0.46
研究组	31	8.93 ± 0.16	8.65 ± 0.27	8.01 ± 0.54
T	/	11.252	10.337	11.184
P	/	< 0.05	< 0.05	< 0.05

3 讨论

对于实习护士而言,临床护理实习是帮助他们从理论到实践,从学生转成合格的医疗者的一个转变过程,而临床带教是帮助他们完成该过程的核心所在,而临床带教质量的水平高低也会对他们造成直接影响。临床教学是所有医学的专业学生从理论学习转成临床实践的一个必经过程,所以提高临床的整体教学质量对培养医院的实习护生在临床的多方面能力有着非常重要的意义。所以,在实际的临床带教中,必须有严谨和积极的态度,去选择科学合适的临床带教方法对入职护士进行带教教学活动。也需要不断加强临床的护理带教整体质量和教学效果,来培养更多的优秀护理人才。研究发现,临床护理的带教期间护生既要扎实了解理论知识,更要注重整体的实践能力,

来提高学习的自信心。

传统教学大多是通过授课为基础的教学模式,再根据临床带教从而有效增加实习生的实践能力,就会造成实习生发生学习疲劳,减少学习兴趣以及主动性,而且实习生在面对实际的临床护理情况时,大多数学生都会有手足无措的情况出现。系统教学是目前非常新颖的一种教学模式,在实践教学期间弥补了常规教学的不足,在学习期间提升了护士的学习态度以及学习的自主性。在系统教学中,可以激发护士的积极性,并主动的参与到相关问题的解决以及证据搜寻里,还可以提高他们的学习兴趣。学生作为主体的地位,带教教师去作为引导和组织,来帮助他们拓宽思维,去多角度以及全方位的考虑问题。该教学方法对带教老师的整体教学水平有较高要求,在实际的教学内容的制定和教学方法的选择上必须有明确有效的依据,并贯穿在整个课程中,还要求护生明确整个教学内容和学习体系。系统教学法可以激发护生的积极性,并主动的参与到相关问题的解决以及证据搜寻里,

还可以提高他们的学习兴趣。学生作为主体的地位,带教教师去作为引导和组织,来帮助他们拓宽思维,去多角度以及全方位的考虑问题。而且在整理相关问题的答案期间,入职护士可以相互协作、彼此学习,进行良好的沟通,对于培养他们的整体团队协作能力也会起到重要的意义^[4]。文章通过对两组实习生进行对比分析之后发现,与对照组比,研究组的学习积极性、综合检查能力及服务意识更高($P < 0.05$);研究组的教学满意度与教学氛围满意度更高($P < 0.05$);研究组的理论水平、实践水平及科研水平更高($P < 0.05$)。研究表明,系统教学法的教学效果更好,可以有效提升护生的理论水平、实践水平及科研水平,还可以显著增强其综合能力和服务意识,有利于提升其对教学的满意度。

综上所述,系统教学法在护理临床教学的应用效果显著,可以有效实现目的、准备和评价的内部连接,可以有效提升入职护士的理论水平、实践水平及科研水平,增强其服务意识,提升教学效果,值得临床教学中大力推广。

参考文献:

- [1]王欣然,王文爽,张晓雪等.临床护理教师教学能力提升策略的研究进展[J].中国医药导报,2022,19(2):33-36.
- [2]Mckay M A,Pariseault C A,Whitehouse C R, et al.The experience of baccalaureate clinical nursing faculty transitioning to emergency remote clinical teaching during the COVID-19 pandemic: Lessons for the future[J]. Nurse Education Today,2022,111(23):105309-105309.
- [3]周莹皓,周丹,冯澳,等.案例导向教学法对护理专业临床教学效果的 Meta 分析[J].护理实践与研究,2022,19(15):8-8.
- [4]李秀,韩菲,梁丹燕,等.临床护理教师教学能力现状调查及其影响因素研究[J].微创医学,2021,23(15):46-46.