

情景模拟教学模式在产科护理实习带教中的效果

李春蕾

(青岛市市立医院 山东青岛 266000)

【摘要】目的:探讨情景模拟教学模式在产科护理实习带教中的效果。方法:选择2020年6月-2022年6月期间医院产科的护理实习生60名作为研究对象,随机数字抽取表法分为2组各30名,对照组采取常规护理实习带教模式,观察组采取情景模拟教学模式,评价两组理论知识、护理技能考核成绩、护理思维,评价实习生的带教满意度。结果:教学后,观察组理论知识、护理技能考核成绩显著高于对照组($P < 0.05$)。观察组寻求真相、开发思想、分析能力、系统能力、自信心、求知欲、认知成熟等评分显著高于对照组($P < 0.05$)。观察组教学满意度96.67%显著高于对照组76.67%($P < 0.05$)。结论:产科护理实习带教采取情景模拟教学模式可提高实习生的综合护理素养,掌握丰富的理论知识和高超的护理技能,建立批判性护理思维,而且实习生对教学满意度高,值得推广。

【关键词】产科护理;实习带教;情景模拟教学模式;考核成绩;满意度

The effect of situational simulation teaching mode in obstetric nursing practice

Li Chunlei

(Qingdao Municipal Hospital, Qingdao, Shandong Province 266000)

[Abstract]: Objective: To discuss the effect of situational simulation teaching mode in obstetric nursing practice. Methods: choose during June 2020-June 2022 hospital obstetrics nursing interns 60 as a research object, random number extraction table method is divided into two groups of 30, control group take routine nursing practice teaching mode, observation group take scenario simulation teaching mode, evaluation of two groups of theoretical knowledge, nursing skills assessment results, nursing thinking, evaluation of interns teaching satisfaction. Results: After teaching, the theoretical knowledge and nursing skills assessment results of the observation group were significantly higher than that of the control group ($P < 0.05$). Truth seeking, thought development, analytical ability, system ability, confidence, curiosity, and cognitive maturity were significantly higher than the control group ($P < 0.05$). The teaching satisfaction of the observation group 96.67% was significantly higher than that of the control group 76.67% ($P < 0.05$). Conclusion: The situational simulation teaching mode of obstetric nursing practice can improve the comprehensive nursing literacy of interns, master rich theoretical knowledge and superb nursing skills, and establish critical nursing thinking. Moreover, interns have high satisfaction with teaching, which is worth promoting.

[Key words]: Obstetric care; practice teaching; situational simulation teaching mode; assessment results; satisfaction

产科作为医院的重要科室,主要收治以产妇及新生儿为主特殊病人,护理难度高,工作强度,对护理人员的综合护理素养提出较高要求。护理实习带教作为培养护理人才的重要环节,是促使实习生建立从理论到实践的过程,也是实习生步入医疗护理活动的重要步骤,因此在此过程如何培养理论丰富、技术过硬的护理人才需引起重视^[1]。常规产科护理实习带教采取集体授课、观摩模仿护理操作的方式,教学缺乏主动性,实习生在有限时间内被动想学习相关护理知识和技能,影响带教效果^[2]。情景模拟教学模式则主张将实习生作为教学主体,通过设计典型的场景,促使实习生真实体会护理内容,引导实习生主动参与到教学中,而且教学过程趣味性高,激发实习生学习兴趣,提高带教效果^[3]。为此,本次研究对情景模拟教学模式在产科护理实习带教中的效果进行了探讨,选择2020年6月-2022年6月期间医院产科的护理实习生60名作为研究对象,详细如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择2020年6月-2022年6月期间医院产科的护理实习生60名作为研究对象,随机数字抽取表法分为2组各30名。纳入标准:学生及教师均为自愿参加,依据教学规定出勤上课及考试,自主填写相关调查问卷,具备良好的沟通能力。排除标准:排除缺课1次及1次以上实习生;不愿意参与本课题研究实习生;未参加考核或数据资料缺乏学;对实验不完全知情学生。对照组年龄20岁-24岁,平均年龄(21.75±0.82)岁,大专20名,本科10名;观察组年龄20岁-24岁,平均年龄(21.81±0.84)岁,大专21名,本科9名;两组基本资料比较无统计学意义($P > 0.05$)。

科室的护理流程、规范及要求存在差异,产科主要护理对象为产妇和新生儿,产妇产前、产时、产后护理及新生儿分娩、喂养、复苏等一系列护理措施,对护理人员的能力、知识、心态提出较高要求,因此需重视产科护理人才的培养^[7-9]。传统产科护理实习带教中虽然在产科环境中展开理论教育和技能教学,但教学方法简单,教学过程单调,未能将实习生的实际学习需求作为重点,缺乏个性化特点,影响教学效果^[9-10]。本次研究结果显示教学后,观察组理论知识、护理技能考核成绩显著高于对照组,提示情景模拟教学模式可提高实习生对产科护理理论知识的掌握程度,提高产科护理技能水平。与李琴^[11]结果“研究组理论考试成绩和技能考试成绩高于对照组”相近。情景模拟教学模式结合典型病例设计情境,利于实习生更加真实的体会到实际护理环境,而且角色扮演利于促使实习生感受患者与医护人员的内心差异,提高责任心,培养临床护理思维。教学中通过预习指导,促使实习生能够通过发散性思维主动发现护理问题,依据教材知识、文献资料等给出护理对策,丰富产科护理知识掌握程度,同时进行情境模拟演练可锻炼实习生的护理技能,避免遗漏护理步骤,降低护理差错,而且及时应对教师的问题,锻炼临床反应能力,熟练护理流程,提高技能水平^[12]。观察组寻求真相、开发思想、分析能力、系统能力、自信心、求知欲、

认知成熟等评分显著高于对照组,提示情景模拟教学模式可激发实习生的批判性思维能力,建立良好的临床护理思维。与刘国杰^[13]结果“试验组学生临床思维能力得分高于对照组”相近。情景模拟教学模式主张实习生独立思维和组内讨论,能够结合病理、情境等诱发实习生主动思考,而且教学过程制定不同的场景,制作相应的模拟器材,促使学生能够针对教学重点和自身不足不断巩固知识水平,尤其教学目标更加清晰,针对性锻炼临床思维能力和实践能力。观察组教学满意度 96.67%显著高于对照组 76.67%,提示情景模拟教学模式符合产科实习生的教学需求,提高满意度。与刘滔^[14]结果“实验组学生满意度评分高于对照组”相近。教学过程采取独立思考、分组讨论、组员配合等方式,锻炼实习生的独立能力、团队合作能力及临床适应能力,而且感受患者的心态变化,锻炼作为护理工作者的表达沟通能力,认识到护理工作的重要性。教学中增加实习生接触临床实例的机会,而且教学中依据产科护理特征设计模拟场景,融会理论与实践,丰富教学内容,激发实习生的学习兴趣和积极性,提高满意度。

综上所述,情景模拟教学模式在产科护理实习带教中应用可提高实习生的综合成绩,锻炼护理思维,提高教学满意度,值得推广。

参考文献:

- [1]赵玲,曹毅,张雪梅,等.整合式教学在妇产科临床见习中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(6):677-680.
- [2]倪翠萍,刘宇,穆晓云,等.情景模拟教学法对护理本科生感知教育环境的影响[J].护理学杂志,2021,36(7):8-11.
- [3]何丽丹,吴建波,谢新平,等.情景模拟教学在妇产科住院医师规范化培训中的应用[J].中华医学教育杂志,2022,42(10):907-911.
- [4]王海燕.情景模拟联合案例教学模式在妇产科规范化医师临床实践教学中的应用探讨[J].中国妇幼保健,2022,37(13):2488-2492.
- [5]王蕾,黄其志.PBL法结合情景模拟在临床妇产科教学中的效果分析[J].中国卫生产业,2022,19(1):194-196,200.
- [6]孟灿灿,李珂,陈清.PCMC与PBL教学在产科护理实习带教中的应用研究[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(9):1253-1256.
- [7]张雪,杨菊,陈菊.女性生殖系解剖与生理项目化教学结合护理技术操作应用于产科护理带教[J].解剖学杂志,2021,43(4):415-417.
- [8]赵秀秀.基于操作技能直接观察评量测评的模拟情景教学结合行动学习法在妇产科临床教学中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(1):74-77.
- [9]方靖琴,李晓光,陈晓.情景模拟教学模式在提升放射科住培医师岗位胜任力中的应用价值[J].重庆医学,2021,50(22):3951-3954.
- [10]杨瑾,吴瑾,丁艳萍.情景模拟教学联合问题式学习教学管理模式在神经外科护生实习带教中的应用[J].齐鲁护理杂志,2020,26(8):131-133.
- [11]李琴,张莹,罗永红,等.情景模拟教学在妇产科住院医师规范化培训实践教学中的应用[J].皖南医学院学报,2021,40(6):596-598.
- [12]冯玉,何春渝,丁杏,等.BOPPPS联合情景模拟法在内科护理学教学中的应用[J].护理学杂志,2021,36(19):80-84.
- [13]刘国杰,林平,高学琴,等.线上线下混合式情景模拟教学在护理本科生实习中的应用[J].中华现代护理杂志,2022,28(23):3202-3206.
- [14]刘滔.情景模拟教学模式在产科护理实习带教中的效果评价[J].中国卫生产业,2020,17(20):122-124.