

加强护理教育研究 深化护理教育改革

Strengthen the research on nursing education and deepen the reform of nursing education

田园 fields and gardens

贵州护理职业技术学院 550025

Guizhou Nursing Vocational and Technical College 550025

【摘要】近年来,随着社会、经济、科技的飞速发展,各年龄层的人群对健康的关注度不断加深,对医疗、护理、保健等多方面的需求也不断提升,由过去的院内护理转向院外、居家护理,护理的层次、领域也发生了巨大的变化,从整体的生活、心理、社会等角度进行了全方位护理。传统的护理方式属于单一式的功能护理,已无法适应新时代的需求,全面护理是顺应社会发展的潮流,更符合人们的需要。传统的护理教育是以教师为中心,以医疗体系为主体的教学方式。在护理教学的过程中,护士的基础知识、基本素质和基础技能逐步形成。本文从护理学的角度,对近年来护理教育的改革进行了探讨和分析。

【Abstract】 in recent years, with the rapid development of society, economy, science and technology, people of all ages to deepen health attention, health care, nursing, health care demand also rising, from the past hospital nursing, home care, nursing level, great changes have taken place, from the overall life, psychological, social and all-round nursing. Traditional nursing mode belongs to a single functional nursing, has been unable to adapt to the needs of the new era, comprehensive nursing is to conform to the trend of social development, more in line with the needs of people. Traditional nursing education is teacher-centered and medical system as the main body. In the process of nursing teaching, nurses' basic knowledge, basic quality and basic skills are gradually formed. This paper discusses and analyzes the reform of nursing education in recent years from the perspective of nursing.

【关键词】 护理教育; 改革; 深化研究

【Key words】 nursing education; reform; deepening research

一、引言

当前,我国正日益重视护理事业的发展,中国的护理事业要发展、提高、完善,就必须与世界接轨,培养出具有世界水准的专业技术人员。护士教育旨在培育符合公共医疗服务需要的专业人才。这就要求护士必须具有专业素质、分析能力和随机应变能力,综合考虑个人、群体和公共卫生保健的需要,以培养高素质、高质量的复合型护理人才。

二、护理教育的现状

随着现代护理学的发展,护理学作为一门综合性的应用学科,成为了重要的组成部分。而30年来,我国的高等护理教育存在着许多误区,使人们误以为护士是一门技术,而非一门专业。这一观点对护理学科的发展产生了很大影响。通过外出考察、国内调研,许多护理教育工作者已经发现,我国的护理教育远远落后于发达国家。中国的护理教育与美国相比已经落后了50年。而要发展学科,首先要行发展教育。为此,我们需要对护理教学进行改革,以此来推动护理学的发展。这一点,得到了护理界同仁的一致认可。现如今,护理工作面临的主要问题有:

1. 高职称护理人才匮乏

目前的护理教育已经从一个普通的专科教育转变为高层次的教育系统,现每年的应届专科和本科护理毕业生的人数在40万左右,再加上各类成人在职教育。但最终大学专科毕业生从事护士职业的比例不到全国的1%,硕士及其以

上学历的护理学专业人才更是寥寥无几。根据美国1992年的数据。在美国,拥有本科学历的护士在韩国,菲律宾,泰国等一些国家,护士比例达到了27%,而硕士乃至博士以上学历的高护理人才数竟达到了8%。与之形成鲜明对比的是,欧美和亚洲的护理制度,我们的护理教育与世界各国的平均水平明显有一定的差距。

2. 课程体系不健全

在课程设置上,目前已经形成了以护士专业知识为核心的学科体系,但还处在探索的阶段,并没有形成一套完整的教学系统。

3. 教学方法需要不断改进

护理教育的内容与临床实践存在着一定差别,而方法也比较落后。教学手段陈旧,过于强调教材知识的传授,忽视了学生的综合素质,无法充分发挥学生的潜能。以教师为中心的 leadership 角色需要进行相应的调整和转变,避免忽视了学生的主体性,从而造成学生的学习积极性和创造力缺失。

由于传统教学理念的制约,让教学手段显得尤为单调,因此,在教学改革中,要注重临床应用与书本教学紧密结合,注重多种教学方式的运用,把学习过程从被动变为主动。教学与临床实践密切关联,适时地向学生提供最新的临床技术和知识。

4. 护理教育的层次低于世界普遍水平

近几年,全国近百所高校开始实施专科以上护理教育,许多高校已经开始实施。尽管护理教育项目快速扩展,但高学历护理人才的需求并不能满足卫生系统的空缺,因此,教育质量和毕业生的就业问题仍然是需要继续关注的重点。相对发达国家而言,我国在护士学历比重上仍然有距离。目前,

我国80%以上的护士具有本科以上学历,高等护理教育水平还是相对较低的。

当前,我国护士队伍的主体状况仍是学历低、收入低、职称低,职级分工模糊是阻碍护士工作热情的一个重要因素。许多具有丰富临床工作经验的老护士,因为觉得自己的价值和地位得不到社会有效的认同,从而影响了她们对工作的热情,使她们无法更好的全身心投入到工作环境中。

5. 医疗护理人才培养机制的不健全

目前,我国的医疗护理人才培养体系有专科、本科、硕士、博士三个层级。一方面,各级学校在生源质量、师资力量、软硬件条件上存在较大差异,造成了大量培训不足的护士进入医院,从而出现了很多的职业风险;另一方面,护理技能水平毕竟是一种经验,要经过长期的基础训练,所以,在工作初始时,就会出现“学历高、能力低”的现象,这就导致护理教育的发展不均衡。总而言之,这对医疗行业的健康发展是不利的。目前,我国医疗护理教学的改革方向逐步以专科学历研究生的培养为主。

6. 理论教育与临床实践的分离

现阶段传统的护理教育以专科、本科为主体,而在研究生阶段,则以科研为重点。高职专科教育也是医疗护理的主要内容,它主要分为两个阶段的学习,一是基础理论课程,二是临床实践学习。但这个教学方法,在实践中却渐渐暴露出了缺陷:在基础课程中,学生对生理、病理、解剖学知识的认识太过抽象,不能得到客观的经验;而到了后期实习阶段,早期学过的基础知识就淡忘了记忆曲线的远端,即短暂记忆。此外,对于疾病的全面理解与护理,需要有一个完备的知识系统,而这一分离的教学流程,不利于培养学生对临床问题的系统性思考。

三、护理教育改革的发展前景

首先,要明确培养对象,重视培养学生的综合素质。高校教育的基本特征是:加强素质教育、重视“学以致用”的培养。通过科学、有目的性的教学活动,全面地发展和提升学生的综合素养,使之成为学校教育的核心,从而实现教育目标。其次,要改变教学方法,增强学生的主体性,提高他们“举一反三”的能力。现代教育的最终目标是让所有人都能得到全面的发展,并能最大限度地发挥其潜能。在新的教育体制下,教师要以学生为主体的方向发展,强调教学方法的改革。

教学观念的转变主要体现在教学目标、内容和过程等方面,而创造一个良好的教学环境,需要教师们共同努力。在我国的教育体制改革过程中,教师与学生间的关系问题将直接影响到教学质量和教学任务的完整性。

四、护理专业教育改革的措施

1. 优化教学环境

近年来,高职护理专业院校开始层出不穷的建起了实训大楼、图书室,并购置了大量的教学设施和设备,使教学环境越来越好。我国在教育领域的投资也逐年增加,使学校的

办学条件得到了很大改善,教育教学资源也得到了优化,教学质量也在不断提升。将临床护理、社区护理实训室、模拟手术室、模拟病房等先进的护理人员模型、高级心肺复苏训练模型、高级分娩模型、多参数监护仪等先进的教学设备和模型,投入校园中运用,使学校的教学环境得到了很大优化。

2. 加强师资队伍建设

加强师资队伍建设,全面提升教师的整体素质:高水平高质量的师资是衡量高校整体水平的重要标志。首先要强化师资力量,还要强化师资队伍建设,提高教师整体素质。积极培养优秀的教师,让他们能出国深造,到各大高校学习,到一流医院实践,参与实际工作进修升华自我。实施年轻教师教学、新老师授课、集体备课、教学比赛、观摩、教学方法、学术研讨会等多种形式的培训,有系统的组织骨干教师到国内著名高校进行交流学习,提高了师资队伍的综合素质,使护理学科的师资队伍建设、创新人才培养、科研能力、社会服务能力得到显著提升,逐步向一支热爱护理教学的优秀团队发展,打造一支热爱护理教学的优秀团队,打造一支教学理念先进,教学科研能力强,学术水平高,勇于创新的教學团队。

通过“引进”、“走出去”的形式,邀请国内外的高级护理专家来讲课、开讲座,相互学习、交流,不断地更新自己的知识,丰富开拓自己的学术思维,提升自己的教学能力。首先,要提高自己的专业知识,提高自己的知识结构,扩大自己的视野,扩大自己的知识范围。通过加强与临床的联系,可以了解临床护理的最新发展,丰富教学内容,缩短教学与临床的差距,促进师生间的交流,推动教学与科研的发展。在案例教学中,教师要鼓励学生进行自主学习、积极思考、案例研讨,以激发学生的临床思维,使其更好地掌握和应用理论知识。

3. 进行教学改革

改革教学内容、教学方法和手段,构建课程新体系:课程体系的建立直接关系到专业教育的质量与标准,而专业的定位则直接关系到课程体系的构建与完善。通过课程的改革,形成各学科、各学段既各具特色又相互联系的课程体系。护理专业被提升为一门独立的专业,对护理事业的发展起到了积极的推动作用。根据医学教育的规律,我校坚持“立足于全省面向全国,服务基层,培养实用型卫生人才”的办学定位和“面向基层、服务区域坚持培养三个应用型卫生人才”的办学特色,根据社会需要,对课程设置进行了改革与调整,“宽口径、厚基础、强能力、强素质”。通过调研,广泛征求意见,在教学内容上进行了改革,以增强学生的创造性和动手能力。新课程体系构建了四个主要课程模块:普通公共基础课程、基础医学课程、人文修养与护理专业课程、职业素质与素养。高校的公共基础课包括:思想政治理论、体育、外语、计算机等课程的教学内容和课时,注重培养学生的自学能力、动手能力和实践能力,促进学生思想品德方面的修养,促进学生德智体美劳的全面发展。

在护理教育的改革下,从以护理为中心的传统课程体系向突出护理、扩大人文关怀、体现社区的新型课程体系转变,强调早期接触护理,实现护理教学的全流程化,并在教学中大力推广双语教学。在教学中,我们大力倡导“以人为本”的教育理念,并在教学方式上进行了探索与实践。首先,大

力倡导运用个案分析、小组讨论、角色扮演情境教学、理实一体等教学方法,从“灌输”走向“启发”;二是改革考核方式,降低终结性考核,提高形成性考评的比例,以演讲、写作、体验等形式,从“应答”到“创新”;三是重视实践能力的多元化,从单一科目到综合科目。

针对不同的教学目的,采取“教师为主,学生为本”的原则,使学生的潜能得到最大程度的激发。强调了医疗模式与护理特色。以理论与实践相结合、小组讨论、角色扮演、调查报告为主要手段,以激发学生对英语的兴趣,促进其综合意识、分析问题、解决问题、创新思维、自主工作的能力。护理学是一门面向临床、面向未来、加强实践环节的应用学科。课堂教学应与临床教学紧密联系,促使学生早日认识临床,采取“实习—授课—讨论—实习”的实践教学模式,以培养学生的专业思想,促进其形成责任感、道德观和价值观。通过计算机的教学,使原本晦涩难懂的课程和过程变得直观、形象化,从而使教学更加容易、更加有效地激发学生的学习兴趣、提高学生的听课效率、增强自主性和能动性,节省人力。强化英语口语,听力,计算机应用等。为护理专业的学员提供一个有效的学习手段,以应对各种技术设备操作和进行国际交流。为了更好地满足护士的知识结构、自我发展、适应社会发展的需要,还应增设一系列的选修课程。在课程内容上,适时的开展研究型课程和实践活动,丰富选修课程内容等。在提高实习护生健康教育能力的同时,更应该注重对实习护生健康教育模式和方法的学习,可采用情景模拟法或角色扮演法对其进行健康教育,加强对健康教育知识的理解,提高其解决实际问题的能力。同时也能锻炼护理专业学生的语言表达能力和沟通能力,达到理论联系实际的目的。使学生能够自主地参与护理活动,掌握最贴近临床的知识和技能。

4.加强临床实习,注重护理实习能力的培养

实践教学与人才培养目标密切相关,需要联系学科专业发展的最新动向,与理论教学紧密联系,对实习教学进行整合、重组和优化,使实验教学与课间讨论、毕业实习、实地实践有机地联系在一起,形成一种较为完备的教学系统。

通过教师示教、学生口授、教师指导、强化训练、技能达标考核等方式,旨在提高学生的创新意识、创新精神和创新精神。实验课实行开放式,全天开放,给学生提供足够的时间和空间训练。在教学过程中,对技能操作的评价方式进行了改革,把考试成绩作为总分的一部分,以促进和强化学生的标准化能力。护理技能竞赛、护理礼仪竞赛等,将一、

二课程有机地融合在一起,提高护理技能,为开展实践奠定了良好的基础。通过建立健全的实习管理制度、合理的实践教学体系,可以充分发挥学生的学习主动性、动手能力和综合素质。

5.医疗护理教学中加强人文关怀

患者和护士之间存在着密切的关系,因此,在校内学习阶段,护理专业的学习是为了培养未来的护士,在护理教育中,患者的合理建议仍然不可忽略。当前,护患关系紧张,一方面是因为部分护理人员缺乏对患者权益的尊重,没有积极的维护护患关系意识,也没有积极的认知与行为,这些都是造成护患关系紧张的潜在风险。但另一方面,它也与患者对医疗人员及医疗行为的认知息息相关。为化解护患间的误解乃至冲突,缓解护患关系,高校教学改革应从患者的实际需求出发。临床实习是培养学生热爱生命、尊重人性、了解患者的最佳途径。

6.在教学过程中注重护理人员的素质教育

在教学过程中,要营造一个积极、团结、活泼的学习环境,这样有利于培养学生乐观、尊敬他人、热爱集体的品质。健康的工作环境能促进护士对工作和专业的热情,提高护士的工作满意度和工作质量。例如,要让学生自行打扫,保持教室、寝室的干净整洁,养成良好的个人卫生习惯,日后为患者创造一个舒适干净的医疗卫生环境;组织学生和医院与社会的联络,多参与公益协助患者;参加劳动和有意义的活动,有助于学生的勤奋、敬业和对生命的热爱;组织健康咨询、健康宣传和献血,以培养学生的职业精神。在整个教学过程中,应注重培养学生良好的职业习惯与人格。

五、总结

在护理学教育中,应重视对学生实践能力的培养,并采取切实有效的措施。总之,在护理方式发生变化后,护士肩负着不同的责任,扮演着各种各样的新角色。护理教育面临着—个重要的问题,即如何适应护士角色的转变,如何构建一个科学、实用的知识系统。目前的护理教育存在诸多问题,包括师资队伍素质参差不齐、护理专业缺乏独立的教学系统等,使得护理工作难以胜任,但随着学科的发展,这些问题会不断得到完善。这就要求我们必须重新审视传统的教学模式,积极探索适合高职护理人才培养的教学方法。

参考文献

- [1]廖茹.浅谈如何加强中等护理教育改革[C]//全国护理教育研讨会暨第2次护理学院(校)长论坛论文集.,2010:75-77.
- [2]陈运英.论加强中等护理教育教学改革 注重学生综合职业能力的培养[J].广西医学,2009,31(01):124-126.
- [3]陈月琴,赵凤琴.深化护理教育教学改革 加强护生综合能力培养[J].卫生职业教育,2008(04):85-86.
- [4]宋文军,乐永宾.围绕培养目标,深化护理教育改革,培养合格人才[C]//中国病理生理学会中专教育委员会会议论文集.,2003:108-109.
- [5]叶自雯.深化护理教育改革 培养新世纪护理人才——香港第二届护理教育会议综述[J].当代护士,2001(04):18-20.
- [6]李新辉.学习“三个面向”理论 深化高等护理教育改革[J].农垦医学,1998(04):274-275.
- [7]张兆丰.加强护理教育研究 深化护理教育改革[J].中华护理杂志,1991(07):333-334.