

临床教学

临床护理学院教师实施课程思政教学促进及障碍因素的质性研究

徐玲玲^a 孙启明^b 夏云秀^c 朱玲^d 朱亚宁^e

(a.芜湖市第二人民医院 心内二科; b.内分泌科; c.神经内科; d.心理科; e.肾内科 安徽芜湖 241000)

【摘要】目的 本研究旨在探讨临床护理学院教师实施课程思政教学的促进及障碍因素。方法采用质性研究方法,对我院20名临床护理学院教师进行深度访谈。结果 研究发现,促进因素包括政策支持、学校重视、教师认同和学生需求;障碍因素涉及教师能力不足、时间精力有限、教学资源匮乏和评价体系不完善。结论 基于研究结果,提出了加强教师培训、优化资源配置、完善评价机制和构建支持体系等对策建议,以促进课程思政在临床护理教学中的有效实施。

【关键词】临床护理学院教师;课程思政;质性研究;促进因素;障碍因素

Qualitative Study on Facilitating and Obstructing Factors for Implementing Ideological and Political Education in Clinical Nursing Curriculum by Faculty Members

Xu Lingling^a Sun Qiming^b Xia Yunxiu^c Zhu Ling^d Zhu Yanning^e

(Wuhu Second People's Hospital, Wuhu City, Anhui Province 241000)

[Abstract] Objective This study aims to explore the facilitating and obstructing factors for implementing ideological and political education in clinical nursing curriculum by faculty members. Methods A qualitative research approach was employed through in-depth interviews with 20 clinical nursing faculty members at our hospital. Results The study identified facilitating factors including policy support, institutional emphasis, teacher recognition, and student needs; while obstructing factors involved insufficient teaching capabilities, limited time and resources, inadequate teaching materials, and an imperfect evaluation system. Conclusion Based on the findings, this study proposes countermeasures such as enhancing teacher training, optimizing resource allocation, improving evaluation mechanisms, and establishing supportive systems to promote effective implementation of ideological and political education in clinical nursing instruction.

[Key words] Clinical nursing faculty; Ideological and political education; Qualitative research; Facilitating factors; Obstructing factors

引言

随着我国医疗卫生事业的快速发展和健康中国战略的深入推进,护理人才培养面临着新的机遇与挑战。课程思政作为新时代高等教育改革的重要方向,对于培养德才兼备的高素质护理人才具有重要意义^[1]。临床护理学院作为护理人才培养的重要基地,其教师实施课程思政教学的效果直接影响着护理人才的培养质量^[2]。然而,目前关于临床护理学院教师实施课程思政教学的研究相对较少,特别是对其促进及障碍因素的深入探讨更为匮乏。因此,本研究旨在通过质性

研究方法,深入探讨临床护理学院教师实施课程思政教学的促进及障碍因素,为提升临床护理课程思政教学质量提供理论依据和实践指导。

1 临床护理学院课程思政教学现状

近年来,我国临床护理学院在课程思政教学方面取得了一定进展^[3]。许多院校已将课程思政纳入护理人才培养方案,并在专业课程中融入思政元素。然而,在实际实施过程中仍存在一些不足。首先,部分教师对课程思政的理解不够

深入,难以将思政元素自然融入专业教学中。其次,课程思政教学方法和手段相对单一,缺乏创新性和吸引力。再者,课程思政评价体系尚不完善,难以客观评估教学效果^[4]。此外,临床护理学院教师普遍面临临床任务繁重、教学科研压力大等问题,导致其在课程思政教学上的投入有限。这些问题的存在制约了课程思政在临床护理教学中的有效实施,亟待进一步研究和解决。

2 研究方法

2.1 研究对象采用目的抽样法,选取 2022–2023 年我院承担皖南医学院临床护理学院授课任务的临床各科室骨干护士为研究对象。质性研究确定样本量的标准是受访者的数据重复出现,在数据分析过程中没有出现新的话题,即数据饱和。纳入标准:(1) 我院临床护士;(2) 参与临床护理级学院授课并对课程思政教学有一定了解;(3) 自愿参与本研究。排除标准:(1) 课程思政教学工作时间 < 8 课时;(2) 进修、实习护士。最终本研究共访谈了 20 名护士,研究对象基本情况见表 1。

表 1: 访谈对象的一般资料 (n=20)

编号	年龄	性别	职称	科室	最高学历	工作年限 (年)	临床教学年限 (年)
n1	47	女	副主任护师	心内科	本科	28	3
n2	48	女	副主任护师	呼吸内科	本科	29	3
n3	46	女	主管护师	神经内科	本科	28	3
n4	38	女	主管护师	内分泌科	本科	15	2
n5	41	女	副主任护师	老年医学科	本科	17	3
n6	42	女	副主任护师	心理科	本科	18	3
n7	45	女	副主任护师	血液科	本科	23	3
n8	42	女	副主任护师	全科医学科	本科	18	3
n9	34	男	主管护师	急诊科	本科	10	2
n10	37	女	主管护师	胃肠科	本科	14	2
n11	46	女	副主任护师	口腔科	本科	28	3
n12	38	女	主管护师	ICU	本科	15	2
n13	40	女	副主任护师	肝胆科	本科	16	3
n14	43	女	副主任护师	泌尿科	本科	19	3
n15	45	女	副主任护师	儿科	本科	23	3
n16	47	女	副主任护师	妇科	本科	27	3
n17	43	女	副主任护师	手术室	本科	23	3
n18	47	女	主管护师	感染科	本科	27	3
n19	45	女	副主任护师	胸心外科	本科	26	3
N20	39	女	副主任护师	肾内科	本科	20	3

2.2 采用质性研究方法,研究工具为半结构化访谈提纲(?),内容包括教师对课程思政的认识、实施过程中的经验和挑战、对促进和障碍因素的看法等。数据收集通过深度访谈进行,每次访谈持续约 60–90 分钟,并进行录音和转录。数据分析采用 Colaizzi 现象学分析法,通过反复阅读文本、

提取有意义陈述、形成主题和类别等步骤,最终提炼出促进和障碍因素的核心主题。为确保研究的可信度,采用了三角验证、成员核查和同行评议等方法。

3 研究结果

通过对访谈资料的分析,本研究提炼出临床护理学院教师实施课程思政教学的促进因素和障碍因素。促进因素主要包括:(1)政策支持:国家和学校、医院层面的政策导向为课程思政实施提供了有力保障;(2)医院重视:医院领导的支持和同事间的交流合作营造了良好的实施氛围;(3)教师认同:教师对课程思政价值的认可增强了实施动力;(4)学生需求:学生对课程思政的积极反馈和成长变化激励教师持续投入。

3.2 障碍因素主要包括:(1)教师能力不足:部分教师未经过系统培训,缺乏教学技巧、缺乏将思政元素融入专业课程的能力和经历;(2)时间精力有限:繁重的临床护理工作任务和教学、科研任务限制了教师在课程思政上的投入;(3)教学资源匮乏:缺乏系统的课程思政教学资源 and 案例库;(4)评价体系不完善:缺乏科学有效的课程思政教学评价机制。

4 讨论

4.1 本研究结果与国内外相关研究既有相似之处,也有新的发现。在促进因素方面,政策支持和学校重视与已有研究一致,但本研究特别强调了教师认同和学生需求的重要性,这为激发教师内在动力提供了新的思路。在障碍因素方面,教师能力不足和时间精力有限是普遍存在的问题,但教

学资源匮乏和评价体系不完善则是本研究的独特发现,提示我们需要在这些方面加强建设。

4.2 基于研究结果,本研究提出以下对策建议:首先,加强临床教师培训,提升教师课程思政教学能力;其次,优化资源配置,建立共享的课程思政教学案例库;再次,完善评价机制,建立科学合理的课程思政教学评价体系;最后,构建支持体系,为教师实施课程思政提供全方位的支持。这些建议为临床护理学院有效实施课程思政教学提供了实践指导^[5]。

5 结论

本研究通过质性研究方法,深入探讨了临床护理学院教师实施课程思政教学的促进及障碍因素。研究发现,政策支持、学校重视、教师认同和学生需求是主要的促进因素^[6],而教师能力不足、时间精力有限、教学资源匮乏和评价体系不完善是主要的障碍因素。基于这些发现,提出了加强教师培训、优化资源配置、完善评价机制和构建支持体系等对策建议^[7]。本研究为提升临床护理课程思政教学质量提供了理论依据和实践指导,对培养德才兼备的高素质护理人才具有重要意义。未来研究可进一步探讨不同背景教师实施课程思政教学的差异,以及课程思政对学生职业素养和价值观形成的影响^[8]。

参考文献:

- [1]段凯旋,李睿明,金晓峰,等.内科护理学课程思政案例库的建设[J].护理学杂志,2022,37(1):10-12.
- [2]马孟伟,王茜,金莉,等.护理本科专业课程思政教学评价指标体系的构建[J].护理学杂志,2022,37(1):6-10.
- [3]张宏晨,李艳,武佼佼,等.护理伦理学“课程思政”的教学改革与探索[J].中华护理教育,2020,17(1):45-49.
- [4]马素丽,王继红,郭耀玲,等.课程思政引领下的混合式教学在护理学基础教学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(22):85-87.
- [5]孟子敏,李莉.课程思政教学实践中的若干问题及改进路径[J].中国大学教学,2022(3):51-57.
- [6]史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育,2019,16(8):586-590.
- [7]李鹏,周正翔,崔红霞.基于“1234”教学模式的外科护理学课程思政教学体系的构建与实践[J].卫生职业教育,2021(39):41-43.
- [8]车小雯,王婷,周娜.“互联网+课程思政”混合式教学模式在急救护理学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(22):89-90.