

# 新质生产力发展形势下基础护理教育的数字化转型探索

马晶 代冉 王竹 谭春游 汪洁 牟程

(贵州护理职业技术学院 贵州贵阳 550025)

**【摘要】**信息技术浪潮推动教育领域深刻变革,护理基础学科作为医学教育的重要支柱,正经历教学模式与人才培养体系的数字化重构。国内护理院校逐步引入虚拟仿真技术、在线教育平台等工具,试图突破传统教学时空限制,但区域资源不均、技术应用滞后等问题仍制约转型进程。“新质生产力”概念首次提出于2023年,且在我国各个行业得到重视[1]。新质生产力的提出理念为“整合科技创新资源,引领发展战略性新兴产业和未来产业,加快形成新质生产力”[2]。新质生产力不仅需人工智能、云计算等技术,还需使用先进工具,创新先进人才[3]。国际经验表明,构建线上线下融合的教学体系、开发智能化教学资源库、强化教师数字素养,已成为推动护理教育现代化的关键路径。然而,我国护理教育在数字化转型过程中,还面临着中职与普通高中(普高)教育背景差异带来的衔接挑战。本文将立足国内外实践对比,探讨护理教育数字化转型的核心策略,为护理教育现代化提供理论参考与实践启示。

Exploring Digital Transformation of Basic Nursing Education under the New Quality Productivity Development Context by

Ma Jing Dai Ran Wang Zhu Tan Chunyou Wang Jie Mou Cheng

(Guizhou Nursing Vocational and Technical College, Guizhou, Guiyang 550025)

**[Abstract]** The wave of information technology is driving profound changes in the field of education. As an important pillar of medical education, nursing basic disciplines are undergoing digital reconstruction of teaching models and talent cultivation systems. Domestic nursing schools are gradually introducing tools such as virtual simulation technology and online education platforms, attempting to break through the limitations of traditional teaching time and space. However, problems such as uneven regional resources and lagging technology applications still constrain the transformation process. The concept of "new quality productivity" was first proposed in 2023 and has received attention in various industries in China. The concept of proposing new quality productivity is to integrate scientific and technological innovation resources, lead the development of strategic emerging industries and future industries, and accelerate the formation of new quality productivity. New quality productivity not only requires technologies such as artificial intelligence and cloud computing, but also the use of advanced tools and innovative talents. International experience has shown that building an integrated online and offline teaching system, developing an intelligent teaching resource library, and strengthening teachers' digital literacy have become key paths to promoting the modernization of nursing education. However, in the process of digital transformation, nursing education in China still faces the challenge of bridging the gap between vocational and general high school education backgrounds. This article will explore the core strategies for the digital transformation of nursing education based on a comparison of domestic and international practices, providing theoretical reference and practical inspiration for the modernization of nursing education.

## 1 Introduction

The wave of information technology has driven profound transformations in education. As a cornerstone of medical education, basic nursing disciplines are undergoing digital restructuring of teaching models and talent cultivation systems. Domestic nursing institutions have gradually introduced tools such as virtual simulation technologies and online education platforms to break through traditional teaching constraints of time and space. However, challenges like uneven regional resource distribution and delayed technological adoption continue to hinder transformation progress. The concept of "New Quality Productivity" was first proposed in 2023 and has gained attention across various industries in China<sup>[1]</sup>. This concept advocates "integrating scientific and technological innovation resources to lead the development of strategic emerging industries and future

industries, accelerating the formation of new quality productivity"<sup>[2]</sup>. Not only does it require technologies like artificial intelligence and cloud computing, but also demands advanced tools and innovative talents<sup>[3]</sup>. International experience shows that building integrated online-offline teaching systems, developing intelligent teaching resource libraries, and enhancing teachers' digital literacy have become key pathways for modernizing nursing education. Nevertheless, China's nursing education faces challenges in bridging the gap between secondary vocational education and general high school education backgrounds during digital transformation. This paper compares domestic and international practices to explore core strategies for nursing education digitalization, providing theoretical references and practical insights for modernizing nursing education.

## 2 基础护理教育数字化转型的现状分析

## 2.1 国内现状

在国内,基础护理教育的数字化转型已逐步展开,许多高校和护理院校通过信息技术手段,创新了传统的教学模式。例如,一些高校已经开始利用虚拟仿真技术进行护理技能的训练,模拟真实的临床场景,使学生能够在虚拟环境中进行临床操作和决策,避免了传统实训中可能出现的风险和资源浪费。并且在线学习平台和电子教材的广泛应用,使学生能够自主学习和复习,打破了时间和空间的限制<sup>[4]</sup>。尽管一些高等院校在数字化转型方面取得了一定的成效,整体而言,国内基础护理教育的数字化进程仍面临诸多挑战。首先中职与普高学生在数字化学习资源获取、技术应用能力上存在显著差异。中职学生由于在中职阶段已接触一定的职业教育,对虚拟仿真技术等数字化工具的适应能力相对较强;而普高学生则更习惯于传统的课堂教学模式,对数字化学习的适应性有待提高。其次,虽然已有部分院校开发了虚拟仿真课程和在线平台,但整体资源的建设仍显滞后,许多学校缺乏足够的技术支持和教学内容更新。此外,数字化教学设施的普及程度较低,尤其是在二三线城市和偏远地区的院校,信息化设施普及率较低,造成了教育资源的不均衡和信息技术的应用受限<sup>[5]</sup>。

## 2.2 国际比较与案例分析

欧美国家的护理教育体系普遍更加注重信息技术在教学中的应用,通过构建完善的数字化教学平台,实现了教学内容的线上线下融合。例如,欧美一些高等院校已经建立了全面的在线学习平台,学生不仅可以在线学习护理基础理论,还能够通过虚拟仿真技术进行临床技能的训练,这种线上线下相结合的教学模式大大提高了教学的灵活性和高效性<sup>[6]</sup>。在国外的成功经验中,以美国的乔治华盛顿大学护理学院为例,该校通过全面引入虚拟仿真技术和模拟病房,极大地提升了护理学生的临床技能和实践能力<sup>[7]</sup>。此外,英国的谢菲联大学通过与全球医学教育机构合作,共同开发了一套国际化的数字化护理课程,通过跨国远程教学和资源共享,使得来自不同文化背景的学生能够在虚拟的国际护理平台上进行互动和协作,从而更好地理解全球护理趋势和挑战<sup>[8]</sup>。

## 2.3 问题与挑战

尽管国内外在基础护理教育的数字化转型方面取得了一定的进展,但在实际推广过程中,仍面临许多问题和挑战。首先是教学理念的转变。在传统护理教育中,教师主导、课堂教学占主导地位,而数字化转型要求教师角色发生变化,从知识传授者转变为学习引导者。这一转变对许多教师而言具有较大挑战,尤其是在教学理念、方法和实践经验上尚未完全适应新的要求。其次,技术应用方面,尽管技术手段日新月异,但许多院校的教学体系和设备建设仍处于初期阶段,特别是一些地方性和民办高校,仍面临设备陈旧、资金匮乏等问题<sup>[9]</sup>。再者,师资队伍的建设仍然是制约数字化转型的关键因素之一。许多护理教育工作者的数字化教育能力较为薄弱,缺乏对现代信息技术的充分了解和和使用能力。为此,师资培训和教育技术能力的提升迫在眉睫。此外,学生

的适应性也是一大挑战。虽然年轻一代对技术的接触较多,但部分学生仍难以迅速适应数字化学习的模式,尤其是在缺乏面对面教学互动的情况下,部分学生在主动学习和自我管理方面存在困难。值得注意的是,中职与普高学生在数字化转型过程中面临的挑战存在显著差异。中职学生由于在中职阶段已接触一定的职业教育,对数字化工具的适应能力相对较强,但普高学生则更习惯于传统的课堂教学模式,对数字化学习的适应性有待提高。

## 3 基础护理教育数字化转型的策略

### 3.1 数字化教学资源建设

在基础护理教育的数字化转型过程中,建立完善的数字化教学资源库是首要任务。该资源库应涵盖虚拟仿真实验平台、在线课程、教学案例、电子教材等多元化内容,尤其是在护理教育中,虚拟仿真实验和在线课程能够有效弥补传统教学中的局限性,提供更加灵活和个性化的学习机会<sup>[10]</sup>。针对中职与普高学生的不同需求,资源库应提供不同难度和层次的教学资源,以满足他们的个性化学习需求。资源库的建设不仅要满足学生基础需求,还要关注课程内容的多样性与创新性。基础护理教育涉及的内容繁杂,包括理论知识、操作技能、临床实训等多个层面,因此在资源建设中,需要整合学科前沿的研究成果和实践案例,确保教学资源的广度与深度。

### 3.2 教师数字化教学能力提升

为了应对技术日新月异的变化,定期开展教师的数字化教学培训显得尤为必要。培训内容应涵盖新技术的应用、数字化教学平台的使用、教学设计方法等方面,以帮助教师提升适应数字化教学环境的能力,并为他们提供有效的教学工具和资源。此外,教师的技术适应性和教学创新能力也需要通过持续的培训机制来提升,从而推动教师在教学实践中不断创新。针对中职与普高学生的不同特点,教师需要掌握不同的教学策略和方法,以更好地满足他们的学习需求。在此基础上,鼓励护理教育教师与技术专家、医疗实践专家的合作,将有助于创新教学内容、完善教学设计,提高教学的科学性和实践性。

### 3.3 推进线上线下融合教学模式

在基础护理教育的数字化转型过程中,线上学习可以通过教学平台进行课程预习和复习,学生可以根据个人进度掌握理论知识,提高课堂学习的效率。通过线上平台,学生能够更好地了解课程内容并在课后进行复习,进一步加深对知识的理解与记忆。此外,线下课堂则更注重实践操作和深度讨论,教师可以在课堂上进行示范,指导学生完成护理技能的训练。通过现场实操,学生能够将理论知识与实际操作结合起来,提升自己的临床技能和解决问题的能力<sup>[11]</sup>。

### 3.4 完善数字化教学评价体系

随着数字化转型的深入,传统的教学评价体系亟待改进。传统的评估方式通常局限于期末考试或标准化的操作考核,难以全面、客观地反映学生的学习过程和实际能力。因

此,建立一种全面、多维度的数字化教学评价体系显得尤为重要。数字化评价体系应涵盖学生的学习过程、学习成果、创新能力和临床能力等多个方面,不仅关注学生的理论成绩,还应重视其在实际操作中的表现及创新思维的培养。利用大数据和人工智能技术,教师可以实时获取学生的学习数据,全面分析学生的学习过程、参与情况及掌握程度,从而制定个性化的学习反馈和改进措施。

#### 4 基础护理教育数字化转型的挑战与对策

##### 4.1 技术挑

当前,很多技术工具在功能和应用场景上相对单一,且往往需要针对不同的课程内容和教学目标进行定制化开发,这不仅增加了技术引入的复杂性,也带来了较高的成本。对策:为了应对这一挑战,首先应加强与科技企业的合作,依托企业的技术优势和创新能力,加速数字化教学工具的研发与应用。通过与企业合作,教育机构可以快速获得先进的教育技术和解决方案,减少技术引入的时间和成本。同时学校可通过建设技术研发团队,围绕护理教育的实际需求进行技术的自主开发,确保所引入的技术既符合实际需求,又具备较高的使用性和普及性<sup>[12]</sup>。此外,针对中职与普高学生的不同需求,可以开发适合不同背景学生的数字化教学工具和平台,以提高他们的学习效果和适应性。

##### 4.2 师资挑战

数字化转型过程中,部分教师对数字化教学平台和工具的使用不熟悉,导致教育资源未能得到充分利用,也限制了教学方式的创新。此外,教师对于如何在教学中将新技术有

效结合也存在一定困惑,影响了数字化教学效果的发挥。对策:为了提高教师的数字化教学能力,需要加强针对教师的培训。通过定期的培训,帮助教师熟悉各种数字化教学工具和平台的使用方法,提升他们的技术应用能力。培训内容不仅要包括基础的工具使用,还应包括如何设计数字化教学内容、如何运用技术手段进行教学互动等。

##### 4.3 学生适应性挑战

在数字化转型的过程中,尤其是在基础护理教育中,很多操作技能的学习需要通过数字化仿真技术进行模拟训练,部分学生在虚拟环境中的适应能力较差,导致其技能掌握效果不理想。对策:为了解决学生适应性的问题,应开展数字化学习能力培训,帮助学生提升对数字化工具的使用能力。通过入学前的技术培训和持续的学习支持,帮助学生掌握基本的技术工具使用技巧<sup>[13]</sup>。

#### 5 结论与展望

综上所述,护理教育数字化转型是教育现代化与医疗技术进步的必然交汇点。具体可通过构建虚拟仿真实验平台、完善跨学科师资培训机制、推广混合式教学模式,来显著提升护理人才培养的精准性与实践性。而且技术迭代压力、教师能力转型困境及不同教育背景来源的学生数字化适应差异仍需持续关注。在未来的研究重点将是进一步深化产教融合,推动教育技术与护理场景的深度耦合,同时健全政策保障体系,促进优质资源区域均衡配置,最终实现护理教育从知识传授向能力建构的根本性转变,为全球健康事业输送兼具人文关怀与技术素养的复合型人才。

#### 参考文献:

- [1]古翠凤,陈兰.新质生产力视域下职业教育数字化转型的逻辑遵循与实践进路[J].高等职业教育探索,2025,24(1):10-15+23.
  - [2]王天平,潘勤情.教育数字化促进新质生产力发展的理论逻辑与路径探析[J].贵州大学学报(社会科学版),2025,43(1):113-124.
  - [3]殷姝晗,吴宏丹,徐添天.吉林省职业教育数字化转型赋能新质生产力的路径研究[J].中国管理信息化,2025,28(6):194-196.
  - [4]张金凤.教育强国背景下《基础护理学》在线精品课程数字化转型路径与实践成效[J].国际援助,2025(4):94-96.
  - [5]陈欣悦,董珊,张媛.国外数字化护理教育应用的范围综述[J].全科护理,2023,21(30):4189-4194.
  - [6]蒋莉,曾萍萍,马薇萍,等.广西护理教育高质量发展的挑战及对策思考[J].中国卫生产业,2024,21(16):41-44.
  - [7]沈瑶,许石玮,李琰,等.优质护理服务在基础护理教育中的改革与开展[J].科教导刊-电子版(下旬),2020(5):68.
  - [8]孟王桃,雷梦媛,孟贝,等.全球公共卫生外交下护理教育的发展研究[J].产业与科技论坛,2023,22(2):176-177.
  - [9]徐淑君.我国护理教育的发展现状与对策分析[J].电脑爱好者(电子刊),2020(12):5115-5116.
  - [10]姚秀钰,王青,李峥.教育研究方法在护理教育中的实践与反思[J].中华护理教育,2025,22(1):43-48.
  - [11]谷飞.新质生产力赋能未来护理教育[J].未来与发展,2025,49(2):69-76.
  - [12]张曼.基础护理技术在临床实践中的应用研究[J].中外医学研究杂志,2025,4(3):166-168.
  - [13]王茜.医教协同模式在五官科护理教育中的应用研究[J].中外医学研究杂志,2024,3(7):19-21.
- 第一作者简介:马晶(1991-),女,黑龙江海林人,硕士研究生,讲师,研究方向:基础护理实训智慧化教学探索。  
基金项目:2024年度贵州护理职业技术学院课题(gzhlyj2024-08)。