

中医药院校筑牢医德医风教育的探索与研究

齐雪妃¹ 李莹莹² 孔祥琳³ (通讯作者)

(1.山东中医药大学中医学院 山东济南 250000; 2.山东中医药大学健康学院 山东济南 250000;
3.山东中医药大学实验中心 山东济南 250000)

【摘要】医德医风是中华优秀传统文化的重要组成部分,是中医药传承创新发展的重要支撑,是中医药人才培养的重要内容之一。

筑牢中医药院校医德医风教育是发掘培养中医药后备人才、发展我国中医药事业、推动我国医疗卫生事业发展的前提。本文旨在探讨新医科背景下,医德医风教育的内涵及重要性,从思想、教育、制度、实践四个方面探究如何筑牢医德医风,以期通过中医药院校以德施教、立德树人,努力实现为党育人、为国育才,加快推进我国中医药事业全面可持续发展。

【关键词】医德医风教育;中医药院校;传统文化

Exploration and Research on Building Medical Ethics Education in Chinese Medicine Colleges and Universities

QI Xuefei¹ LI Yingying² Kong Xianglin³ (Corresponding author)

(1. College of Traditional Chinese Medicine, Shandong University of Traditional Chinese Medicine Jinan, Shandong 250000;
2. College of Health, Shandong University of Traditional Chinese Medicine Jinan, Shandong 250000;
3. Experimental Center, Shandong University of Traditional Chinese Medicine Jinan, Shandong 250000)

[Abstract] Medical ethics and medical style are an important part of China's excellent traditional culture, an important support for the inheritance, innovation and development of traditional Chinese medicine, and one of the important contents of traditional Chinese medicine talent training. Strengthening the medical ethics and medical style education in traditional Chinese medicine colleges is a prerequisite for discovering and cultivating reserve talents for traditional Chinese medicine, developing our country's traditional Chinese medicine industry, and promoting the development of our country's medical and health industry. This article aims to explore the connotation and importance of medical ethics and medical style education under the background of new medicine, and explore how to strengthen medical ethics and medical style from four aspects: thought, education, system, and practice, so as to strive to achieve education for the Party and talent for the country through traditional Chinese medicine colleges, and accelerate the comprehensive and sustainable development of our country's traditional Chinese medicine industry.

[Key words] Medical ethics and medical style education; Chinese medicine school; Traditional culture

中华民族是礼仪之邦,自古以来,道德修养是传统文化的要求之一,重视道德修养是中华文化的精髓。道德是人类生活中特有的,由一定社会经济关系所决定,以善恶为评价标准,靠社会舆论、传统习惯和内心信念来评价人们行为准则和规范。《资治通鉴》指出“才者,德之资也;德者,才之帅也。”立德思想自古就为中华民族所重视和强调,古人认为做人当求德,人无德不立,若才德不得两全“宁舍才而取德”,尤为注重医者道德修养。当下,以“仁”为核心的儒家伦理观念和以“兼爱”为核心的墨家思想熏陶下医德医风教育显得尤为重要。

《素·问》中强调,执医者需“上知天文,下知地理,中知人事。”唐代医家孙思邈曰:“上医医国,中医医人,下医医病;上医医未病之病,中医医欲病之病,下医医已病之病”。西晋杨泉在《物理论》指出:“夫医者,非仁爱之士不可托也;非聪明理达不可任也;非廉洁淳良不可信也”。以上皆体现出古人对一个医者知识技能、使命担当和道德修养的要求。进入社会主义新时代,我国医德医风在传统医德医风思想基础上与社会主义实际紧密结合,形成了独具社会主义特色的医德医风思想,其本质在于救死扶伤,全心全意为人民服务^[1]。

1.1 “医乃仁术”

“仁”:指宽仁、仁爱、爱护、同情等。“仁”是儒家传

1 医德医风的内涵

统文化的道德精华,也是伦理体系的最高原则。“仁”是贯穿儒家思想的主线,中医受儒家思想的影响,强调道德伦理、社会秩序、人际关系,对中医在医德医风方面的发展产生深远影响。“仁术”一词最早出现在《孟子·梁惠王上》篇:

“无伤也,是乃仁术也。”医学因其为治病救人的技术常被称为仁术^[2]。“医乃仁术”是医者必须具备的思想品质和道德修养,强调良医要达到道德高尚、仁爱情怀和精湛医术的统一,应不分贵贱贫富,一视同仁,以人为本。《黄帝内经》论述医生的职责时,认为“上以治民,下以治身,使百姓无病,上下和亲、德泽下流,子孙无忧,传于后世,无有终时。”突出人命至贵,以人为本,爱人爱己,推己及人的仁德思想。唐代著名医家孙思邈在《大医精诚》中指出“凡大医治病,必当安神定志,无欲无求,先发大慈恻隐之心,誓愿普救含灵之苦。”其认为医者需有良好的品行仁德,以救疾苦为己任。由此可见“仁爱之心”是行医的前提和宗旨,也是医者始终奉行的基本原则。

1.2 “重义轻利”

《孟子·告子上》中曰:“生,亦我所欲也;义,亦我所欲也……舍生而取义者也”。在义利选择中,儒家思想提倡“重义轻利”和“舍生取义”的义利观,《论语·阳货》中提倡“君子义以为上”,《荀子》中强调:“先义后利者荣,先利后义者辱。”义利观作为判断医者医德医风的重要标尺与准绳,医者应当以治病救人为第一要务,以清正廉洁修养道德为人生要求。正如清代喻昌在《医门法律》中指出,医者“不学无术,急于求售,医之过也”亦或“以其势缓而姑任之,不早令其更求良治,迁延图利”,皆为不耻行为。唯有重义轻利、见利思义、无欲无求,方能心无旁念,专心诊治,以赤诚之心热爱病人,以怜悯之心注重人之生命,弘扬医者重义轻利之德^[3]。

东汉吴国名医董奉字君异,少时好学古籍经典,对岐黄之术尤为喜爱,立志做一位道德赤诚、重义轻利的精诚大医。《寰宇记》中有“钟离县杏山,吴时董奉居于此,为人治病”的记载。人们用“杏林春暖”“誉满杏林”称颂其医术精湛、为人轻利重义、高风亮节。可见,医学因其职业特殊性,要求医者必须具有极高的“利他”意识和无私奉献、舍生取义、重义轻利的精神,树立“为人民谋幸福,为人民谋福祉”的崇高理想和道德修养。

2 医德医风的重要性

医学的本质在于以“术”救人、愈人,而高尚的医德医风是医术的内在要求。习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时强调:“广大医务工作者要恪守医德医风医道,修医德、行仁术,怀救苦之心、做苍生大医,努力为群众提供更加优质高效的健康服务^[4]。”良好的医德医风是促使医者提高医术、精进技术的内在动力,对提高医疗质量,缓解医患矛盾,保障人民生命安全,增强人民幸福感和安全感,维护社会秩序、国家安全具有举足轻重的作用。

在校医学生教育是医学教育体系的重要组成部分,提高医学人才的临床综合素养,培养崇高的理想信念和专业的技术能力,是高校教育的重中之重。在当代新医科背景、“医学+X”“中医药+”多学科交叉等要求下,山东中医药大学将现代医学的新技术如腔镜微创融入到高等教育中,将西医前沿治疗与中医传统治疗相结合,将西医追求微创、精准治疗的人文关怀理念与中医天人合一顺其自然的整体观念相融合,通过此类中西医结合育人模式的探索,开展腹腔镜技术实验教学改革,秉承理论兼实践同步学习,医德修养与临床思维同步培养的原则,再现真实临床案例,通过临床案例式情景模拟、话题式研讨让学生身临其境体验医患沟通,引导换位思考,不断感知临床实际工作的人文性,同时,以“教师引导,学生自主学习”的方式,提高学生学习兴趣,丰富课堂内容^[5],培养德才兼备的现代复合型中医后备军,为未来道路所需职业技能和思想品德打好坚实基础。此举既有助于中医学子在校期间掌握中西医结合的治病技能,培养良好的道德修养,树立正确的医德医风观念,规范其言行举止,又能增强其对即将从事事业的使命感和责任心,启发民族自信和文化自信,以高尚的医德和崇高的理想投身于服务人民,奉献社会,报效家国的医疗事业中去。

3 筑牢医德医风

3.1 优教育,筑仁爱思想

教育以树人为本,树人以立德为先^[6],党的十八大明确指出,教育的根本任务是立德树人,良好的环境是实现教育目标的必要条件,高校是医学生思想道德形成和培养的重要外部环境,是人才培养的摇篮^[7]。思想政治教育是高校立德树人的首要环节,在新医科背景下,加强医德医风建设、将课程思政融入的医文交叉教育在中医药院校的传统文化传

承中尤为重要。山东中医药大学通过党建引领、支部共建,将马克思主义学院优秀的思政资源与医学专业教育资源相整合,通过学术沙龙、交流座谈、集中备课等形式,把思政教育与医学教育相融合,将教育做到春风化雨、润物无声。中医青年学子作为实现文化复兴、民族复兴的新生力量和建设中国特色社会主义的践行者,必须具有“仁爱思想”和正确的三观。良好的医德医风是提高青年学子道德修养和职业行为素质的重要一环,筑牢中医学子“普救众生”的道德观念,提高“救死扶伤”的专业技能,更好地胜任现代医务工作^[8],培养有理想、有道德和有学识的中医人,为其未来的职业发展夯实人本根基是高等中医药院校思政教育的重要任务。

3.2 强实践,固“仁术”之技

传统医学文化内涵丰富,博大精深,专业性强,要想实现以“仁术”治人、救人的济世宏愿,更需要中医学子敏而好学,永不停息对学习的探索。医学是一门实践经验性科学,习近平主席曾指出:“道不可坐论,德不能空谈。于实处用力,从知行合一上下功夫^[9]。”一方面,在学校教育中,应鼓励学生积极参与医德医风相关理论课程学习,在实践学习中不断磨练自己,提前做好步入临床的准备;另一方面,在临

床教育中,着重强调学生要端正自己的态度,建立和谐的医患关系,在诊疗过程中,严格遵守医疗规范,认真履行医疗职责,不断提高自身的医疗技术和服务水平。

4 小结

医德医风已成为新时代医学教育的重要内容之一。我国中医药事业的高质量发展离不开医德医风教育,医德医风建设贯穿到中医药事业发展的始终,应多措并举,弘扬中国古代优秀传统医德医风思想,并与中国式现代化具体实际相结合。加强中医药院校医德医风教育对于提高中医学子思想品德水平、规范中医药人才医疗行为、提升医务人员职业素养、提高中医医疗服务水平、树立中医药疗法良好社会形象等具有重要的示范性和引导性作用^[10]。广大中医药院校探索在人本思想指导下的医德医风教育,指引中医学子常怀济世救民仁德之心,夯实中医学知识,激励学子们不断淬炼、提升自己,将济世爱人之心广博于天下,用悬壶济世之术造福众生,培育中医药事业传承与发展的合格接班人使命任重而道远,需要与时俱进,不断创新发展。

参考文献:

- [1]汤紫晶,周晓青,于志红.中医药文化自信融入中医学子医德教育的路径[J].中医药管理杂志,2021,29(15):28-29.
- [2]张裕,赵瑞珍.儒、道、佛思想对中医的影响探析[J].国医论坛,2023,38(02):64-67.
- [3]胡建鹏,李佩佩,郜峦.中医学与儒教探微[J].中医药临床杂志,2023,35(04):672-679.
- [4]习近平.在全国政协十三届四次会议看望医药卫生界教育界委员时的讲话[N].人民日报,2021-03-07(1).
- [5]郭旭芳,刘俊香,刘辉,等.国内外医学人文教学方法比较[J].基础医学与临床,2020,40(01):132-135.
- [6]赵利美,顾丽,董文杰,等.医学院校加强学生医德医风教育的有效路径[J].西部素质教育,2023,9(04):61-64.
- [7]高志祥,侯文杰,王亚娟.培养医学生职业素质的实践[J].包头医学院学报,2021,37(11):113-116.
- [8]马亚男,方萃萍,李春婷.优秀传统文化在医德医风建设中的作用分析[J].文化创新比较研究,2023,7(07):190-194.
- [9]习近平.习近平谈治国理政:第一卷[M].北京:外文出版社,2018.
- [10]邱生林,师梦丽,袁梅.加强医德医风教育,促进医院行风建设[J].中国卫生标准管理,2021,12(17):17-20.

基金项目:

- 1.山东省中医药科技项目资助课题(M-2022114)
- 2.山东中医药大学学习贯彻习近平文化思想专项课题(WHSX202404)